

Аннотация

к Адаптированной образовательной программе МБДОУ д/с №34

утвержденной 31.08.2020г. приказом №200

Адаптированная образовательная программа воспитанника МБДОУ д/с №34 составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г,

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп, Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Письмом минобразования Ростовской области от 08.08.2014/4.1.1.-4851/м; Приказом Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – основным образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155;

Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №34 «Мишутка» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Уставом МБДОУ д/с. №34 Межведомственным комплексным планом по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и созданию специальных условий для получения образования детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, утвержденного 22.04.2015г Заместителем Председателя Правительства РФ за №2466п-П8, Положением МБДОУ д/с №34 об адаптированной образовательной программе для дошкольников с ОВЗ, «Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13), а также специальными коррекционноразвивающими программами: «Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 6 с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой, «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, рабочая программа по направлению «Физическая культура» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №34 «Мишутка» города Новошахтинска, основой которой является «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2015 г.)

Адаптированная образовательная программа воспитанника разработана на период с 01.09.2020г по 31.05.2023г., предусматривает разностороннее развитие ребенка, коррекцию недостатков в речевом и психофизическом развитии, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и включает в себя следующие образовательные области, соответствующие ФГОС ДО: -социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие

1.1 Цель, задачи и направленность адаптированной образовательной программы для воспитанников с ТНР

Цель реализации данной программы – создание условий для развития ребенка с ОВЗ (ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. В связи с поставленной целью программа решает следующие задачи: -выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений в развитии у ребенка с ОВЗ (ТНР); - формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим ОВЗ (ТНР), а также в сфере профилактики и

выявления проблем в развитии; 7 -обучение родителей эффективным приемам воспитания и развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях; -создание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (ТНР); -создание условий, способствующих освоению ребенком ООП МБДОУ д/с №34 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Исходя из поставленных цели и задач адаптированной образовательной программы , сформулированы следующие задачи коррекционной работы: -выявление особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии, индивидуальнотипологическими особенностями познавательной деятельности, эмоциональноволевой и личностной сфер; -проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; -выявление и преодоление трудностей в освоении общей образовательной и адаптированной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения; -формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; -создание условий для достижений ребенком целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах; -выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; -осуществление индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК) 8 Все вышеперечисленные задачи адаптированной образовательной программы обуславливают ее направленность: -на охрану и укрепление здоровья ребенка и его всестороннее развитие (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое); -на обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения развития; -на раскрытие потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ (ТНР) через осуществление индивидуального и

дифференцированного в организации всех форм деятельности; -на использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям ребенка с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики и коррекции; -на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ (ТНР). Таким образом, исходя из ФГОС ДО в адаптированной образовательной программе воспитанников с ТНР учитываются: - индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ (ТНР), связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка с ОВЗ); - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; -возможности освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы на разных этапах ее реализации; -специальные условия для получения образования ребенком с ОВЗ (ТНР), в том числе использование специальных методов, методических пособий и методических 9 материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений его развития. 1.2

Принципы построения адаптированной образовательной программы Данная адаптированная образовательная программа строится на основе общих принципов дошкольного образования: -полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования; - содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; -поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности; -сотрудничество МБДОУ с семьей; -приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования

(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка); -учет этнокультурной ситуации развития ребенка, а также с учетом специальных принципов: -принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. - принцип социально-адаптирующей направленности. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями здоровья самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни. - этиопатогенетический принцип. Для правильного построения работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки речевого и познавательного развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. -принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушения. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка. - принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные данные о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами

разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Специально подготовленных 11 воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями. -принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ОВЗ должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса. - принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ОВЗ строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ТНР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорноперцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы. -

принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться 12 преодолением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: 1) коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); 2) профилактического; 3) развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития) - принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижения нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близкими взрослыми, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной). Для того, чтобы деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционно-образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность 13 в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми

образовательными способностями становится доступно только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направленной педагогом. - принцип ранней педагогической помощи. Многие синзетивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфофункциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных стимулирующих и развивающих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС. - принцип комплексного применения методов психологического и педагогического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказка-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг)). - принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка как средства, обеспечивающего развития речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

14 - принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности. - принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ТНР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, т.к. имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности

развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке АОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

- принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком предполагает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику. Это возможно лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. для