

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 34 «МИШУТКА»
ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом

МБДОУ д/с № 34

Протокол № 9 от 28.02.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №34

Гончарова В.П.

28.02.2019 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ д/с № 34 за 2018 год**

Содержание

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	4
I. Общие сведения образовательного учреждения.....	4
II. Система управления организации.....	6
III. Образовательная деятельность.....	8
IV. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	15
V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.....	29
VI. Кадровое обеспечение образовательного учреждения.....	31
VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.....	35
VIII. Материально-техническая база образовательного учреждения.....	44
Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ д/с № 34 за 2018 год.....	55

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ д/с № 34 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2013, №29, ст.3964; 2015, №343, ст.5979).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск решения для их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения образовательного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 34 «Мишутка» города Новошахтинска
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ д/с № 34
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Администрация г. Новошахтинска. Постановлением Главы администрации № 175 от 03.04 1993 года права учредителя делегированы Управлению образования Администрации г. Новошахтинска
Год основания	1980 год
Юридический адрес	346918 Ростовская область город Новошахтинск ул. Просвещения, 16
Телефон	+7(863-69) 2-02-38

Е-mail	mishutka.34@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://detcad34.ucoz.ru
Режим работы	с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, длительность - 12 часов, выходной: суббота-воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гончарова Валентина Петровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	61Л01 № 0000795, номер 3537 от 09.07.2013 г.
Наличие свидетельств:	
а) о государственной аккредитации	АА 057287, регистрационный номер 2357 от 30 августа 2001 года.
б) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	25.10.2000г. №871
в) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	29.04.1998 серия 61 № 007334455
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям	Протокол общего собрания от 20.03.2015 г. № 5 Приказ Управления образования Администрации города Новошахтинска от 30.03.2015 г. № 152

закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	• коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка; • положение о выплатах стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы; • положение о педагогическом Совете МБДОУ; • положение о родительском комитете; • положение о родительском собрании МБДОУ; • Положение об общем собрании МБДОУ; • положение о порядке комплектования МБДОУ; • положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; • положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) МБДОУ; • положение об организации работы по охране труда и безопасности МБДОУ • правила внутреннего распорядка воспитанников • Приказы о зачислении и отчислении воспитанников

II. Система управления организации

Управление МБДОУ д/с №34 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления МБДОУ д/с № 34 представлена в *таблице 2.1.*

Коллегиальные формы управления	• общее собрание трудового коллектива; • педагогический совет; • родительский комитет; • Управляющий совет МБДОУ
Организационная структура	• Заведующий МБДОУ;

системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	• старший воспитатель; • медсестра (по согласованию); • педагоги; • завхоз; • младший обслуживающий персонал; • дети, родители.
организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Новошахтинска в лице Управления образования Администрации города Новошахтинска. <u>В состав органов самоуправления МБДОУ входят:</u> • общее собрание; • Управляющий совет; • Совет педагогов МБДОУ; • родительский комитет. Руководит МБДОУ Гончарова Валентина Петровна – высшее педагогическое образование. Руководство МБДОУ регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами: • Федеральным законом «Об образовании». • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». • Конвенцией ООН о правах ребенка. • Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для МБДОУ. • Уставом МБДОУ. • Договором между МБДОУ и родителями. • Договором между МБДОУ и Учредителем. • Трудовыми договорами между администрацией и работниками. • Правилами внутреннего трудового распорядка. • Положением о Совете педагогов. • Положением о родительском комитете.

Таблица 2.1 – Структура управления МБДОУ д/с № 34

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным

местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Представитель коллектива. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором и Уставом учреждения.

Вывод: Система управления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 34 «Мишутка» города Новошахтинска ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности.

III. Образовательная деятельность

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с № 34 осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2016 - 3-е изд., ряда парциальных программ, а также с учётом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи, с учетом основных базовых нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155, вступивший в силу с 01 января 2014 года, представляющий собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В программу МБДОУ включены парциальные программы:

- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
- С.Н. Николаева «Юный эколог».

Детский сад посещают 104 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

1 младшая группа (2-3) – 22 чел.

2 младшая группа (3-4 года) – 26 чел.

Средняя группа – 26 чел.

Старше – подготовительная группа (5-7 лет) – 30 чел.

В 2018 г. в школу выпущено 20 дошкольников. В 2018 году укомплектованы все возрастные группы на 100%.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Объем недельной образовательной нагрузки в 2018 году представлен в *таблице 3.1.*

Содержание	Возрастные группы			
	группа детей 2-3 лет (1младшая)	группа детей 3- 4 лет (2 младшая)	группа детей 4-5 лет (средняя)	группа детей 5-7 лет (старше-подготовительная)
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1
Общее количество занятий/продолжительность	11/10 мин.	10,5/15 мин.	10,5/20 мин.	14,5/30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 50 мин	2 ч 37 мин	3 ч 30 мин	7 ч 20 мин
РНК (региональный компонент)				

Общее количество занятий/продолжительность	-	0,5/15 мин.	0,5/20 мин.	0,5/30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	-	0,5/7мин. 30 сек.	0,5/10 мин.	0,5/15 мин.
Дополнительное образование				
Общее количество занятий/продолжительность	-	1/15 мин.	1/20 мин	3/30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	-	15 мин.	20 мин.	1ч 30 мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.				

Таблица 3.1 – Объём недельной образовательной нагрузки в 2018 г.

Анализ контингента воспитанников МБДОУ (на 31.12.2018 года) представлен в *таблице 3.2*

Показатели	Количество человек	%ставка
Количество детей	104	100%
Из них мальчиков	50	48%
Из них девочек	54	52%
Детей-сирот	0	0%
Детей-инвалидов	0	0%
Детей до 3-х лет	22	21%
Детей с 3-х до 7-ми лет	82	79%
В режиме полного рабочего дня	104	100%
В режиме кратковременного пребывания	0	0%

По реализации образовательной программы МБДОУ	104	100%
--	-----	------

Таблица 3.2 – Анализ контингента воспитанников МБДОУ (на 31.12.2018 года)

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Воспитательно-образовательный процесс (далее – ВОП) рассматривался нами как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников и обеспечивающий каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В системе выстраивания и реализации ВОП мы использовали:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей (данное триединство было всегда в дошкольной педагогике и не является новым).

ВОП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в которых сочетаются следующие функции:

- **оздоровительно-профилактическая** (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами, опираясь на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека.)
- **социализирующая** — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **воспитательная** — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **развивающая** — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **образовательная** (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств.

Реализация каждого направления предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные мероприятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

IV. Содержание и качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям программы МБДОУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут НОД. Специалисты – музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при

непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц). По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МБДОУ.

В диагностических картах по каждому предмету педагоги высчитали процент детей с высоким, средним, и низким уровнем освоения программы на начало и конец года.

При проведении психолого-педагогической диагностики данные были занесены педагогами в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Освоение образовательной программы по МБДОУ д/с № 34 (сентябрь 2017 г., май 2018 год) изображено в виде гистограмм (см. Рисунок 4.1. Рисунок 4.2. Рисунок 4.3. Рисунок 4.4. Рисунок 4.5, Рисунок 4.6.).

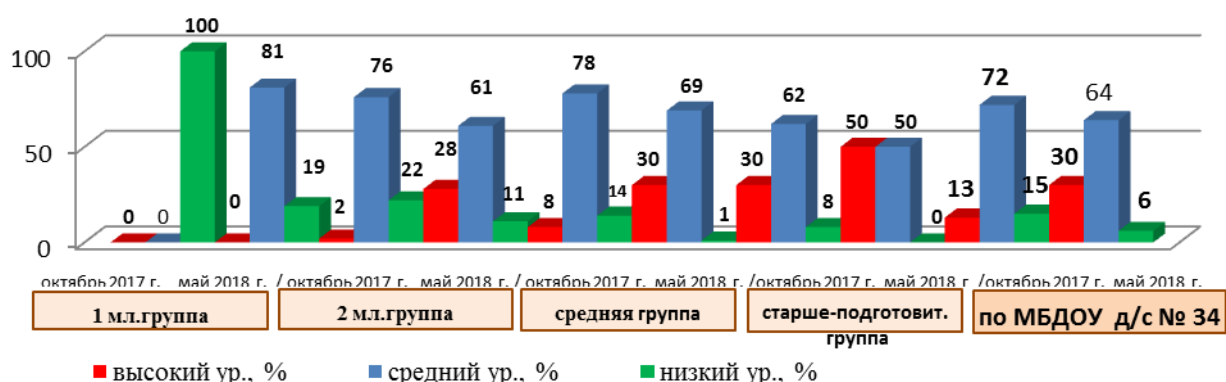


Рисунок 4.1. Гистограмма. Образовательная область «Физическое развитие»

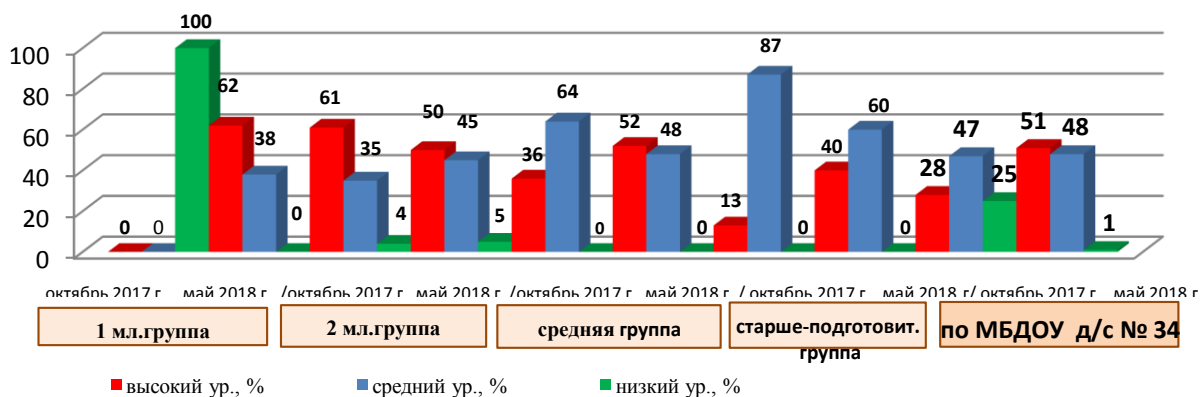


Рисунок 4.2. Гистограмма. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

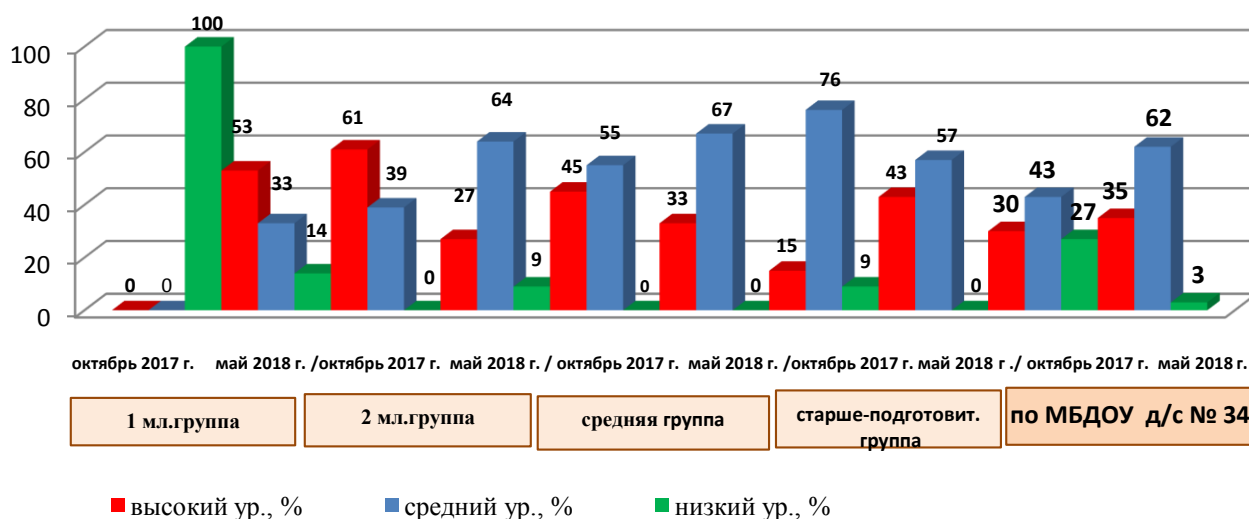


Рисунок 4.3. Гистограмма. Образовательная область «Познавательное развитие»

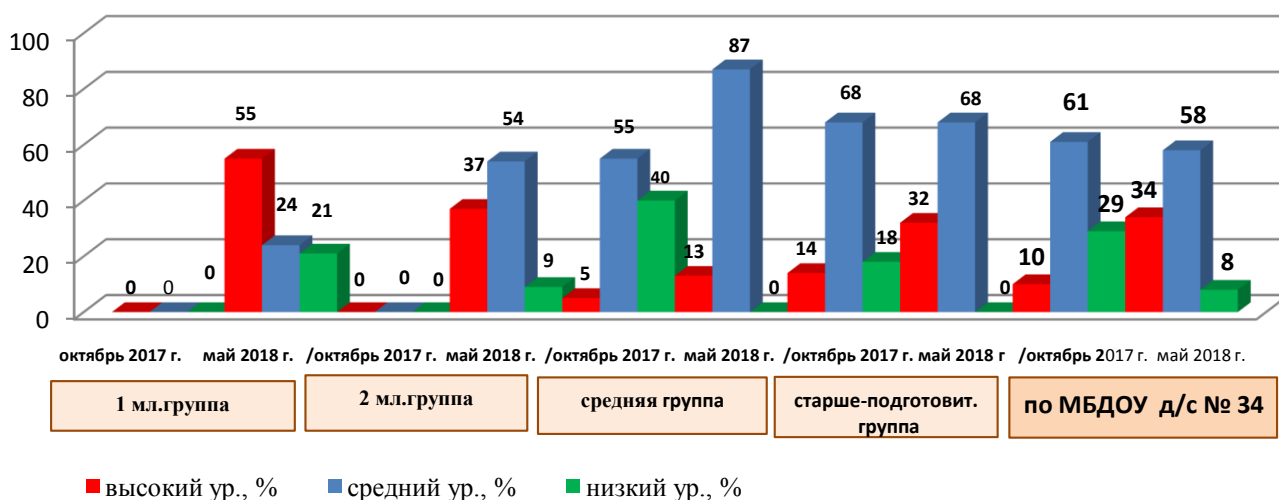


Рисунок 4.4. Гистограмма. Образовательная область «Речевое развитие»

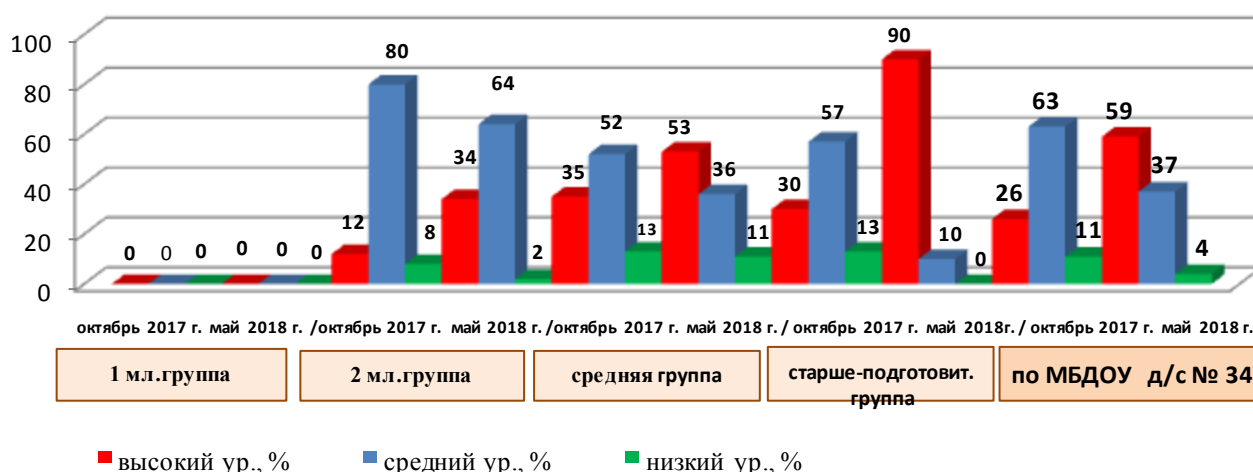


Рисунок 4.5. Гистограмма. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

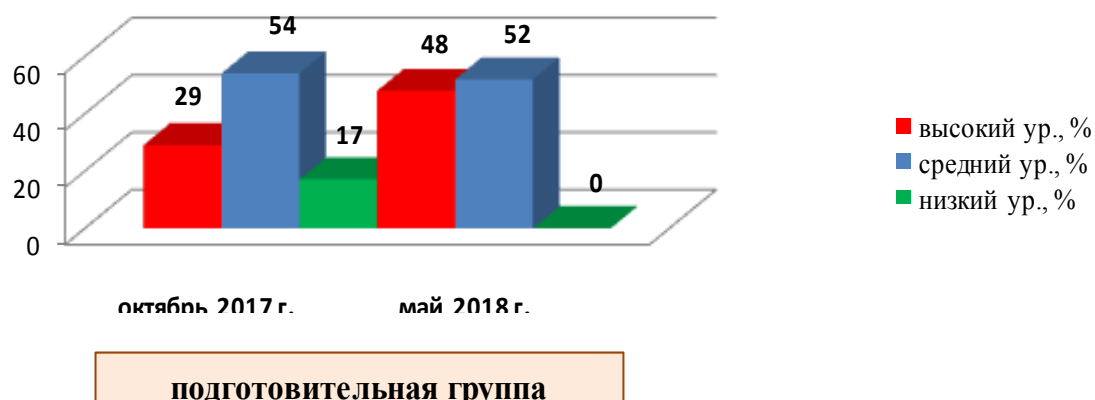


Рисунок 4.6. Гистограмма. Готовность детей к школе

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объёме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания

осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды ННОД, которая осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей.

Традиционная ННОД, на которой решались задачи по всем видам музыкальной деятельности, гибкая по структуре, с чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, может быть различным, иметь варианты.

Последовательность видов деятельности, и само построение ННОД требовало учета:

- возрастных особенностей детей;
- физической, умственной, эмоциональной нагрузки;
- характера предшествующей и последующей деятельности;
- материально – технических условий проведения занятий.

Благодаря тесному взаимодействию с педагогами и специалистами МБДОУ, тематика НОД проходила через все виды деятельности. Один раз в 3-4 недели осуществлялась комплексная, тематическая и интегрированная музыкальная ННОД. Темы разнообразны: это и наблюдения в природе, изучение народных промыслов, обрядов (например: «Рождественские колядки», «Масленица на Дону», «День рождения города», «День Победы» и др.).

Регулярно использовались ИКТ, что позволяло сделать занятия нагляднее, доступнее, действеннее. При проведении НОД прослеживалась интеграция образовательных областей. В МБДОУ д/с № 34 в 2018 г. проведены мероприятия (таблица 4.1)

№ п/п	Название мероприятия	Месяц проведения
1.	Рождественские колядки. День рождения города	январь
2.	Масленица на Дону.	февраль

	День освобождения г. Новошахтинска	
3.	«Мамин праздник». «Театральный фестиваль»	март
4.	Неделя памяти: Торжественный марш 9 мая «До свидания, детский сад»	май
5.	«Автотеатр»	июнь
6.	«День Нептуна»	август
7.	День знаний. «Автотеатр»	сентябрь
8.	«День дошкольного работника»: радиоконцерт для работников детского сада. Участие во II Фестивале – конкурсе театрализованной деятельности среди дошкольных образовательных организаций «У колыбели таланта» (театральная постановка «Жили-были кошки»)	октябрь
9.	День матери «Лучше мамы в мире нет!»	ноябрь
10.	Новогодние утренники	декабрь

Таблица 4.1 – Проведенные мероприятия в 2018 году

Уровень развития музыкальности воспитанников детского сада представлен в виде гистограммы (см. Рисунок 4.7)

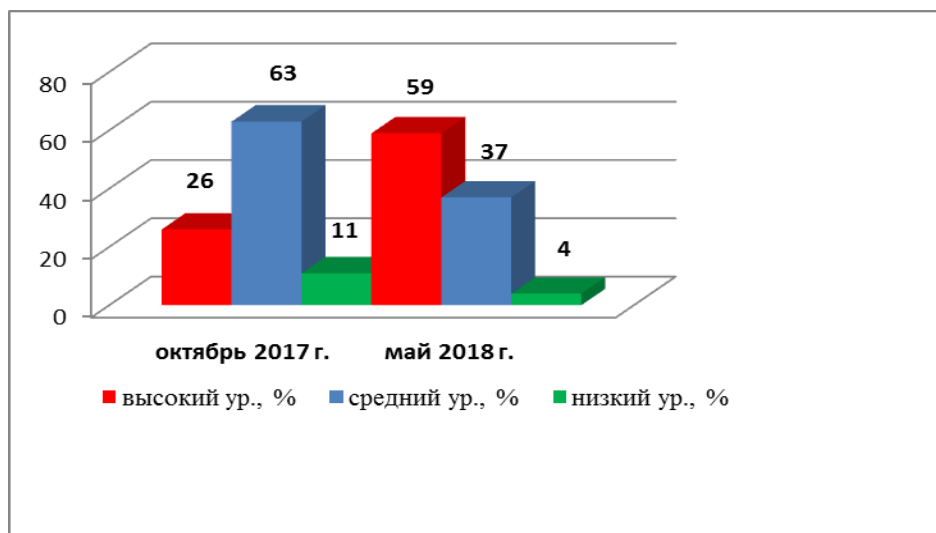


Рисунок 4.7. Гистограмма. Уровень развития музыкальности воспитанников по МБДОУ д/с № 34

Вывод: благодаря выполненным задачам, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичные, развился голосовой аппарат, развилось слуховое внимание, улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой, у детей повысился интерес к культурному наследию родного города, края.

В МБДОУ функционирует *логопедическая служба*, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Целью логопедической службы в МБДОУ № 34 «Мишутка» является коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста. Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие сенсорных и моторных функций у детей;
- формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;
- развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико – грамматических категорий, семантики, связной речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно – развивающего обучения на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

В соответствии с годовым планом коррекционно-развивающей работы в начале учебного года в ДОУ были обследованы 50 человек. Выявлено, что у 28 дошкольников имеются различные недостатки развития речи, и они нуждаются в логопедической помощи. На основании данных комплексной диагностики в начале учебного года 16 детей были зачислены на коррекцию. Логопедическое обследование показало, что наиболее распространенным нарушением является недоразвитие фонетико – фонематического уровня речевого развития (15 человек),

количество детей с общим недоразвитием речи (2-3 уровень речевого развития) составляло 8 человек, у 5 детей было выявлено фонетическое недоразвитие речи.

В течение сентября-октября проходило комплектование детей в группы со сходными дефектами, оформление речевых карт; в течение всего года производился сбор анамнестических данных и медицинских сведений о развитии детей, диагностика вновь поступивших воспитанников.

Актуальным оставался вопрос взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями МБДОУ. Для решения этого вопроса в тетрадях взаимосвязи с воспитателями фиксировались задания индивидуальной работы с детьми-логопатами по автоматизации поставленных звуков, дифференциации смешиваемых в речи звуков, а также тетради, в которых учителем – логопедом отбирался речевой материал для заучивания наизусть, пересказа, составления рассказов со всеми детьми групп, а также комплексы пальчиковой гимнастики и самомассажа рук и лица. Отбор данного речевого материала происходил с учетом требований к уровню развития речи дошкольников программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», а также тематического планирования занятий воспитателями групп. В течение учебного года регулярно проводились индивидуальные беседы с воспитателями групп о формах работы и направлениях взаимодействия на различных этапах коррекционно – развивающего процесса с детьми - логопатами и даны консультации по следующим темам: «Использование различных педтехнологий в работе по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО (игровых, здоровьесберегающих, проблемного обучения)», мастер-класс: «Логосказка как средство профилактики ЗРР у детей 2-3 лет». Всего на коррекцию в логопункт было зачислено 22 человека. Из них:

старше-подготовительная группа – 16 человек;

средняя группа – 6 человек.

С целью выполнения контроля за исполнением рекомендаций учителя-логопеда, предусмотренного годовым планом, в октябре и январе были посещены занятия в группах и выработана стратегия коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения речи, смотр речевых зон в старших группах и

центра развития моторики рук в младших группах, ежемесячно проводился просмотр и анализ индивидуальной работы воспитателей по речевому развитию детей. Результаты логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, за 2018 г. год по МБДОУ №34 «Мишутка» представлены в *таблице 4.2*

Распределение по заключениям Мероприятия	ФН	ФФН	ОНР	ВСЕГО
Обследовано	-	-	-	50
Выявлено	5	15	8	28
Зачислено на коррекцию	5	12	5	22
Выпущено	4	-	-	4
Оставлено для продолжения коррекции	1	10	5	16
Выбыло в течение года	-	2	-	2

Таблица 4.2 – Результаты коррекционно-логопедической работы по МБДОУ №34 «Мишутка» за 2018 год

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников (*таблица 4.3*).

Состав семьи	Количество семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	72%
Неполная	29	28%
Семьи без родителей (опекуны)	0	0%
Многодетная	11	11%

Таблица 4.3 – Анализ состава семей воспитанников

В течение 2018 года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня (*таблица 4.4*).

месяц	Название мероприятия	Достижения	ФИО воспитателя
февраль	участие в муниципальном конкурсе	Дипломы	Грибова С.А.,

	детских рисунков «Будем помнить!», посвященного 75-летию освобождения города Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков (награждены Дипломами победителей за представленные коллективные работы: «И была война...», педагог Грибова С.А.; «Мы помним!», педагог Толстолицкая Ю.А.)	победителей	Толстолицкая Ю.А.
март	участие в зональном этапе Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных организаций «Старты надежд – 2018»	Диплом за II место	Никонова О.Г. Толстолицкая Ю.А.
апрель	участие в городском фестивале православной культуры «Радость моя, Христос Воскресе!» (номинация «Хореографическое искусство»)	Дипломом I степени	Трубникова И.Д.
июль	Городской творческий конкурс «Товары Дона. Символ качества» в номинации «За единство, донской патриотизм и семейные ценности»	Диплом победителя	Чубова И.В. Никонова О.Г.
сентябрь	совместное участие агитбригады дорожного патруля НИТТ № 58 и ЮПИД нашего детского сада в конкурсе среди студентов Новошахтинска «Молодежь Дона за безопасность на дорогах»	II место	Трубникова И.Д. Грибова С.А. Чубова И.В.

октябрь	участие во II Фестивале – конкурсе театрализованной деятельности среди дошкольных образовательных организаций «У колыбели таланта» (театральная постановка «Жили-были кошки»)		Трубникова И.Д. Грибова С.А. Чубова И.В.
---------	---	--	--

Таблица 4.4 – Участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах разного уровня

Дополнительное образование.

В МБДОУ д/с № 34 оказываются услуги по бесплатному дополнительному образованию дошкольников:

- театральный кружок художественно- эстетического направления «Росток» для детей 5-7 лет;
- кружок художественно- эстетического направления «Оригами» для детей 4-5 лет;
- кружок по познавательному развитию «Тропинка к школе» для детей 6-7 лет;
- кружок по физическому развитию «Азбука танца» для детей 6-7 лет.

Создана система работы по использованию регионального компонента (ознакомление дошкольников с природой, достопримечательностями, культурой и особенностями жизни народов Ростовской области). Задачи решаются интегрировано в ходе реализации задач всех образовательных областей в разных формах взаимодействия с детьми (ООД, совместная деятельность, свободная деятельность).

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом

(таблица 4.5). Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Организация	Содержание работы
МБОУ СОШ № 27	Мероприятия по преемственности
МБУЗ «Детская городская больница» города Новошахтинска	Медицинское обслуживание воспитанников
МБОУ ДОД «Детская художественная школа имени народного художника СССР Н. В. Овечкина» города Новошахтинска	Организация экскурсий, конкурсов, участие в выставках детского рисунка
МБОУ ДОД "ЦРТДиЮ" города Новошахтинска	Взаимопосещение мероприятий, совместное проведение развлечений, кружковая работа (хореография)
НИТТ № 58	Совместные мероприятия по патриотическому воспитанию, по профорientации, посещения музея
Новошахтинский драматический театр	Посещения
ГИБДД в Новошахтинске	Совместные мероприятия по профилактике ДДТТ

Таблица 4.5– Сотрудничество МБДОУ д/с № 34 с социумом

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Анализ состояния здоровья воспитанников (таблица 4.6, таблица 4.7, таблица 4.8) показывает эффективность проводимых в детском саду профилактических мероприятий.

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2016	18	72	3	1
2017	20	79	4	1
2018	36	67	1	0

Таблица 4.6 – Распределение детей по группам здоровья

Месяц	Кол-во рабочих дней текущего месяца	Количество детодней по плану от списочного состава	Количество детодней по факту	%
Январь	17	1717	982	57
Февраль	19	1862	1232	66
Март	20	1980	1248	63
Апрель	21	2100	1265	60
Май	20	2000	1290	64
Июнь	20	1680	1129	67
Июль	12	984	551	56
Август	23	2185	1319	60
Сентябрь	20	1920	1082	56
Октябрь	23	2231	1229	55
Ноябрь	21	2079	1385	67
Декабрь	21	2163	1436	66

Таблица 4.7 – Анализ выполнения плана детей за 2018 год

Индекс здоровья составил:

2016 – 42% 2017 – 44% 2018 – 43%

Годы	Показатели	
	Возраст	
	до 3 лет	от 3 лет до 7 лет
2016	10,5	9,4
2017	9,9	8,5
2018	9,4	8,4

Таблица 4.8 – Среднее количество пропусков по болезни одним ребенком

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса в 2018 году педагогические работники активно включали здоровьесберегающие технологии (таблица 4.9).

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата группы
		Рациональное питание
		Занятие, беседы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Физминутки во время занятий
		Гимнастика после сна
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Сон при открытых фрамугах (в летний период)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
6.	Психогимнастика	Игры, упражнения во время занятий, в совместной деятельности.
7.	Профилактика простудных заболеваний	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью
		Витаминизация

Таблица 4.9 – Здоровьесберегающие технологии

Для профилактики простудных заболеваний и оздоровления детей в МБДОУ действует система закаливающих мероприятий. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

В МБДОУ ведется большая работа по оптимизации процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Ежегодно проводятся психолого-педагогическое исследование уровня адаптированности детей, мониторинг заболеваемости, традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми, такие как: игры-занятия, использование музыки, широкое использование фольклора в режимных моментах и др.

Большое значение уделяется двигательной активности детей раннего возраста.

В 2018 учебном году адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ прошла успешно – у 100% детей она протекала в легкой и средней степени. Этому способствовала организованная медико-педагогическая работа в течение года и внимательное, чуткое, заботливое отношение воспитателей к детям раннего и младшего дошкольного возраста, учет их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.

Задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе МБДОУ решается на основе системной и планомерной работы.

Выводы: Показатели заболеваемости за 2018 год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной среди детского населения региона. Прослеживается минимальное снижение заболеваемости.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.02.2018. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мае 2018 года проводилось анкетирование 104 родителей «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» (таблица 5.1). Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности МБДОУ.

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	98%	0%	2%
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе:			
	• организацией питания	86%	7%	7%
	• непосредственно образовательной деятельностью с детьми	94%	3%	3%
	• проведением прогулок	96%	2%	2%
3	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?	96%	0%	4%
4	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	88%	11%	1%
5	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и Вашего ребенка в группе?	86%	8%	6%
6	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка?	89%	5%	6%
7	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	83%	6%	11%
8	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	97%	0%	3%
9	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в МБДОУ?	97%	1%	2%

10	При возможности Вы поменяли бы:			
	• воспитателя	0%	97%	3%
	• детский сад	0%	97%	3%
ИТОГО по МБДОУ:		78%	18%	4%

Таблица 5.1 – Результаты анкетирования «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»

Вывод: В МБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В МДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

VI. Кадровое обеспечение образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, муниципалитет, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности:

- по должности «старший воспитатель» – 1 чел.;
- по должности «воспитатель» – 2 чел.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 4 педагога (*таблица 6.1*):

№ п/п	Ф.И.О.	Дата прохождения КПК	Тема КПК	Количество часов
1.	Грибова Светлана Александровна	апрель 2018 г.	«Актуальные проблемы реализации ФГОС ДОв практику деятельности ДОУ»	72
2.	Шлычкова Елена Геннадьевна	07.05.2018 г.	«Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра) в ДОО в условиях реализации ФГОС»	72
3.	Макарова Алла Ивановна	14.06.2018 г.	«Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в условиях ФГОС»	72
4.	Шалатова Ирина Николаевна	14.06.2018 г.	«Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в условиях ФГОС»	72

Таблица 6.1 – Курсы повышения квалификации педагогов в 2018 году

Кадровый состав МБДОУ д/с № 34 представлен в виде диаграмм (см. Рисунок 6.1. Рисунок 6.2. Рисунок 6.3 Рисунок 6.4. Рисунок 6.5).

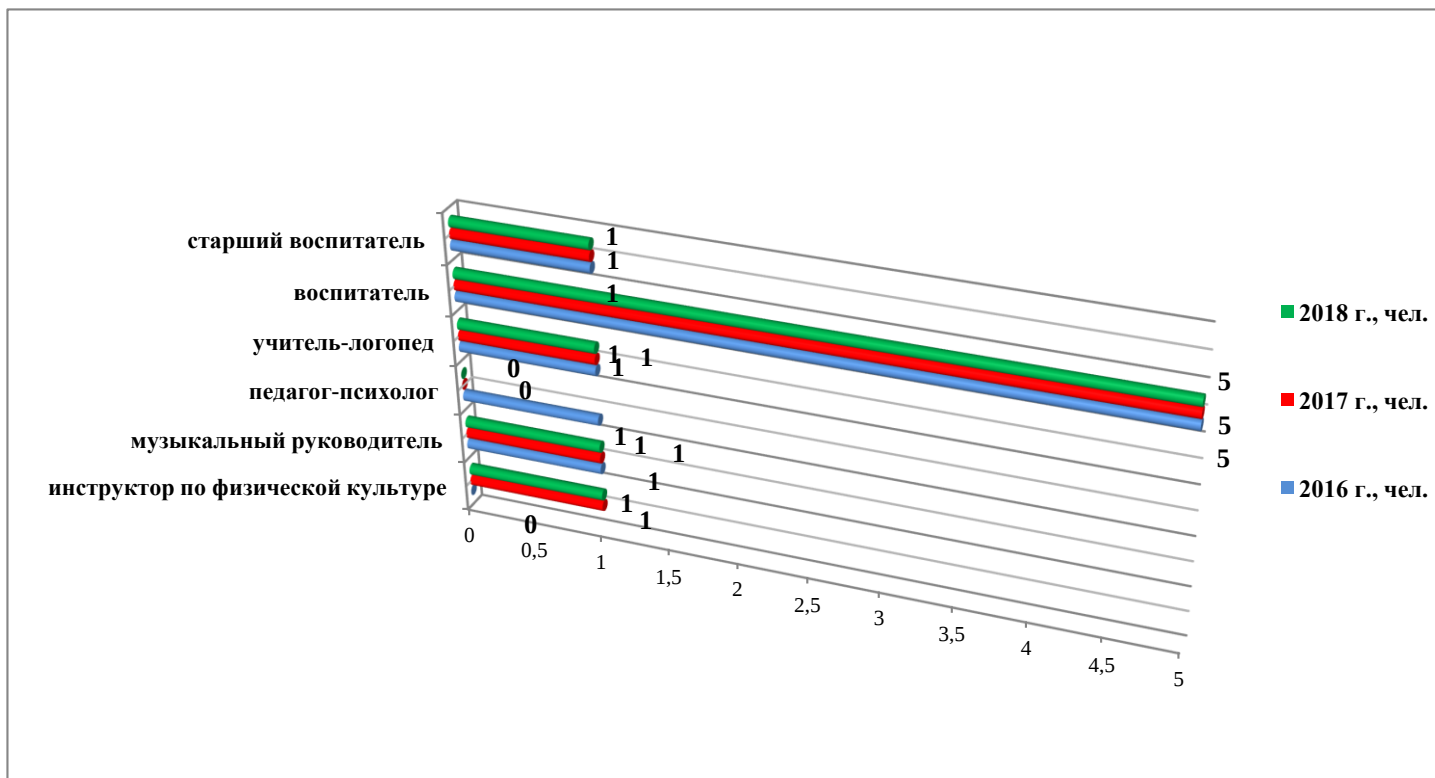


Рисунок 6.1. Диаграмма. Характеристика педагогического коллектива

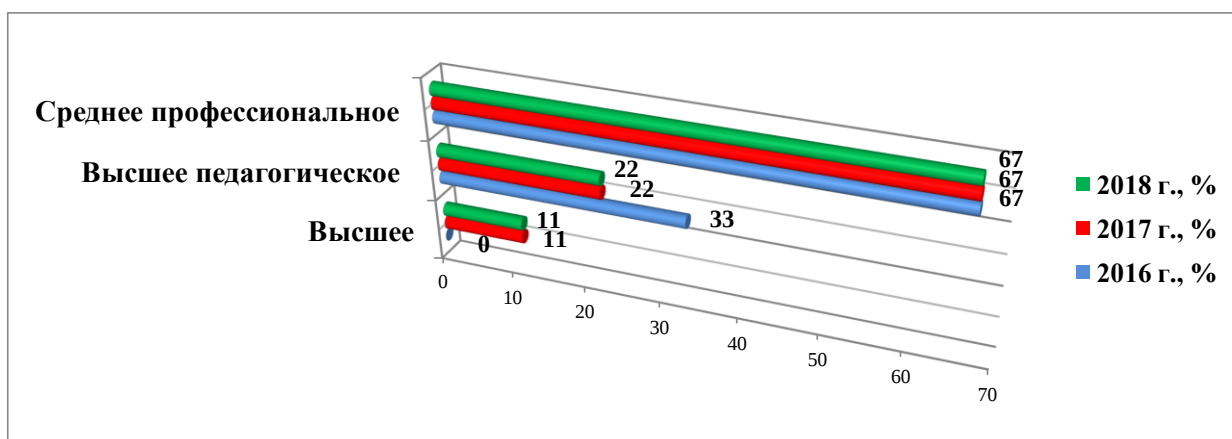


Рисунок 6.2. Диаграмма. Образовательный уровень педагогического коллектива

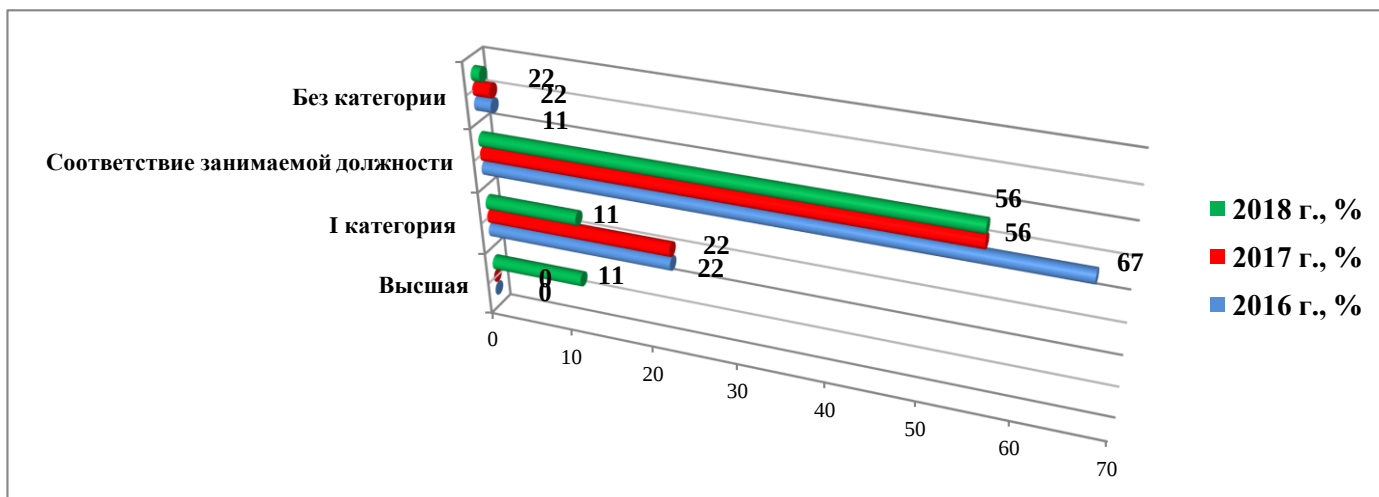


Рисунок 6.3. Диаграмма. Уровень квалификации

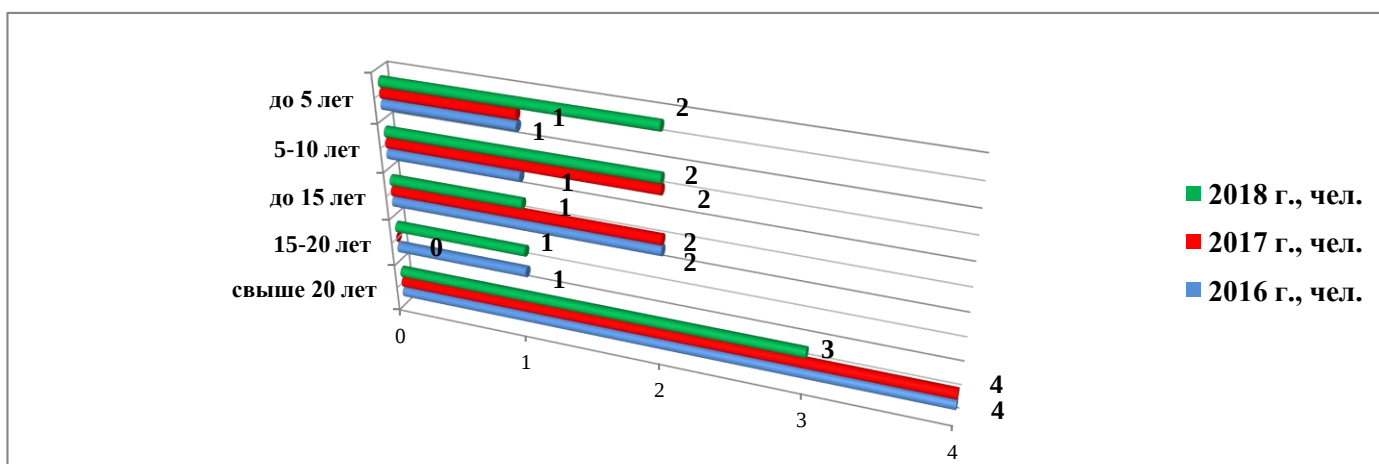


Рисунок 6.4. Диаграмма. Стаж работы в должности педагога

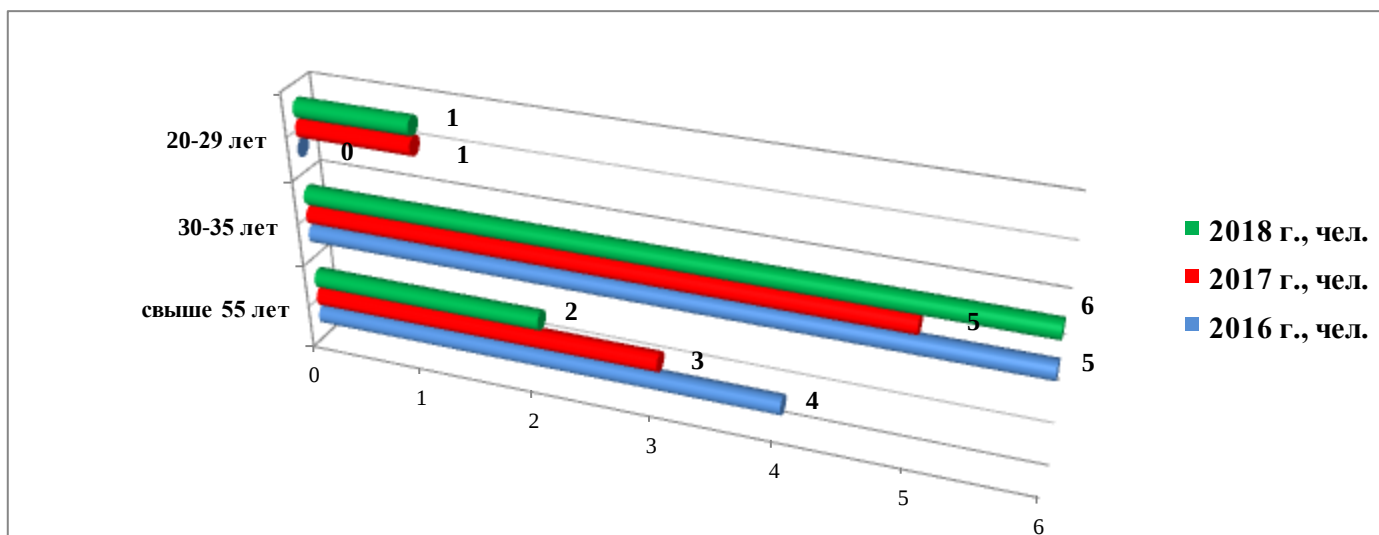


Рисунок 6.5. Диаграмма. Возрастные показатели

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что

в МБДОУ штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Учебно-методическое обеспечение согласно образовательным областям представлены в *таблице 7.1*.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Образовательная область «Физическое развитие»			
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, младшая группа	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, средняя группа	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, старшая группа	«Мозаика Синтез» Москва	2016
С.Н. Теплюк	Занятия на прогулках	Учитель	2016

Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений 3-7)	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду», 6-7 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
К. Люцис	Азбука здоровья	Русское энциклопедическое товарищество г. Москва	2004
М.Г. Копытина	Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду	Ростов-на-Дону РО ИПК и ПРО	2007
М. Безруких	Разговор о здоровье и правильном питании	ОЛМАмедиа ГРУПП	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, 5-6 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Н.Я. Михайленко	Организация сюжетной игры в детском саду	Москва	2009
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 2мл. группа	«Мозаика Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах дорожного движения	Творческий центр «Сфера»	2009
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Л.Б. Фесюкова	Воспитание сказкой	«Фолио» г. Харьков	1997
Л.Ф. Островская	Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников	Просвещение Москва	1990

А. Луговская М.М. Кравцова	Ребенок без проблем (Решебник для родителей)	М. Эксмо	2008
С.О. Николаева	Занятия по культуре поведения с дошкольниками	Москва	2000
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях	Творческий центр	Москва2 003
Г. Майорова	Игры и рассказы о космосе	Москва «Лист»	1999
	Реализация регионального содержания образования в дошкольном образовательном учреждении на основе традиций донского казачества	Ростов – на Дону ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	2012
Т.И. Агуреева Л.А. Баландина Т.Ю. Цветкова	Казачий костюм	Москва Издательский дом «Цветной мир»	2011
А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5- 6 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Н.Е. Веркаса А.Н. Веракса	Развитие ребенка в дошкольном детстве	«Мозаика Синтез» Москва	2008
С.А. Козлова	Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру	Линко- Пресс Москва	2000
Л.И. Катаева	Коррекционно–развивающее занятия с дошкольниками	Линко- Пресс Москва	2000
О.В. Солодянкина	Социальное развитие ребенка дошкольного возраста	Москва «Аркти»	2006
Л.М. Щипицына	Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками 3-6 лет)	Детство – Пресс С.Пб	2001
О.А. Шорохова	Играем в сказку	Творческий центр «Сфера»	2007
О.Ф. Васькова	Сказкатерапия	Детство – Пресс С.Пб	2012

В.М.Минаева	Развитие эмоций дошкольников	Москва «Аркти»	2000
С.И. Семенака	Учимся сочувствовать сопереживать	Москва «Аркти»	2004
С.В. Крюкова	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (эмоциональное развитие детей 4-6 лет)	Москва	2000
А.Н. Веракса М.Ф. Гуторова	Практический психолог в детском саду	Москва «Аркти»	2000
Образовательная область «Познавательное развитие»			
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 1 младшая группа	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду» мл.гр.	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением» 1 мл.	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду» 2 мл.	«Мозаика - Синтез» Москва	2016

О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду»	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
С.Н. Николаева	«Юный эколог» парциальная программа 3-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. А.Васильевой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 4-5 лет	«Учитель» г. Волгоград	2016
Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 5-6 лет	«Учитель» г. Волгоград	2016
	Конструирование из строительного материала 6-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала 3-4 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала 4-5 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала 5-6 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
М.П. Костюченко	Сезонные прогулки: «Зима»	«Учитель» г. Волгоград	2016
О.В. Бережнова	Интегрированное планирование работы детского сада в летний период	«Цветной мир» Москва	2014
М. Монтессори	Методический пакет «В лесу и на дворе»	Олма - Центр С.Пб	2000
Т.Г. Харько	Методика познавательно-творческого развития дошкольника «Сказки фиолетового леса»	Детство - Пресс С.Пб	2012
Л.А. Венгер	Воспитание сенсорной культуры ребенка	Просвещение Москва	1988
Э.Г. Пелюгина	Сенсорные способности	Просвещение	1996

	малыша (ранний возраст)	Москва	
Т.С. Комарова	Учимся считать	Москва. Эгмонт	2001
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада 2-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
С.В. Турыгина Н.А. Кашина	Экологический марафон	Ростов – на – Дону Феникс	2010
С.Н. Николаева	Методика экологического воспитания дошкольников	Москва	1999
Т.Д. Нуждина	Энциклопедия для малышей. Академия развития	Ярославль	1999
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Программа эстетического воспитания 2-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2000
А.А. Майер	Практические материалы по освоению содержанию ФГОС	«Мозаика - Синтез» Москва	2014
Н.В. Нищева	Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду	Детство – Пресс С.Пб	2013
Б.П. Никитин	Развивающие игры	Педагогика Москва	1985
Т.С. Комарова	Учимся читать	Москва. Эгмонт	2001
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
А.И. Шапиро	Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей	Творческий центр «Сфера» С. Пб	2009
Хелен Идом	«Домашняя лаборатория» (опыты)	ООО «АА- ПРЕСС» г.Тула	1998
Эстель Лонгфилд	365 научных экспериментов	Напечатано в Китае	2010
И.К. Боровская	Развиваем пространственные представления 3-4 года	Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос»	2003
Т. Решетник	Энциклопедия развивалок	ЭКСМО Москва 2011	2011
А. В.Иалтуховская	Энциклопедия для самых	ООО «Издательство	2005

	маленьких	«РОСМЭН-ПРЕСС» Москва	
Я. Понарошка	Академия дошкольных наук	М. «Аст – пресс»	1999
	Энциклопедия подготовки к школе	М. ЗАО Росмен - ПРЕСС	2006
Г.П. Шалаева	Большая книга логических игр	М. Аст - слово	2011
П. Семенченко	Энциклопедия интеллекта	М. Олма- ПРЕСС	2000
Г. Кординенко	Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет	Москва Айрис-Пресс	2007
А. Герасимова	Тесты для подготовки к школе	Москва Айрис-Пресс	2007
Т.В. Игнатьева	500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе (две части)	Экзамен Москва	2016
С.В. Коноваленко М.И. Кременецкая	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста	Детство-Пресс С.Пб.	2011
Образовательная область «Речевое развитие»			
Н.В. Нищева	«Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда».	СПб.	2015
ред. Л.В. Лопатиной	«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	СПб.	2014
А.Р.Сайфуллина	«Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности	Волгоград	2013

	педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст».		
Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина	«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий». –	Волгоград	2014
О.В.Епифанова	«Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет».	Волгоград	2013
В.П. Невская	«Речевые игры и упражнения».	Москва	2013
Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина	«В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков».	Москва	2015
Е.И.Веселова, Е.М. Скрыбина	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР».	Москва	2015
В.Н. Чернякова	«Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет»	Москва	2015
О.В.Ильина , И.С. Дудка, П.С. Гальцова	«Логопедические сказки для самых маленьких»	Москва	2015
Т.П.Трясорукова	«Игры на листе бумаги и потешки»	Ростов - на - Дону Волгоград, 2014	2015
Т.М.Пименова, В.В.Архипова	«Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры	Волгоград	2014
Н.Николаев	«Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет».	Ростов - на - Дону	2016
В.В.Гербова	«Развитие речи» (все возрасты)	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду детей 2-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
А.М. Доронин Л.Е.Шевченко Н.В.Доронина	Ритмика в специальном образовании	Славянск-на Кубани	2008
И.А. Бойчук	Ознакомление детей с русским народным творчеством	Детство- Пресс С.Пб.	2013
Т.В. Барсукова	Краски Донской земли	Ростов - на - Дону	1996
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры»	Сфера	2014
А.И.Буренина	«Ритмическая мозаика»	Издательство: Музыкальная палитра СП-б	2012
И.Новоскольцева И.Каплунова	Праздник каждый день «Ладушки»	Санкт-Петербург	2015
Т.Ф. Коренева	Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	2004
С.Е.Саян	Учусь творчеству	Ростов - на - Дону	2012
Т.И.Агуреева, Л.А.Баландина, Г.Ю. Цветкова	«Казачий костюм»	«Дом-цветной мир» Москва	2012
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (все возрасты)	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	«Мозаика - Синтез» Москва	2016

Таблица 7.1 – Учебно-методическое обеспечение МБДОУ д/с № 34

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой,

периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, что способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО. Участники образовательного процесса в этом направлении продолжают вести работу.

VIII. Материально-техническая база образовательного учреждения

МБДОУ д/с № 34 располагается в двухэтажном кирпичном здании, общей площадью 1056 кв.м, построенном в 1980 году. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

МБДОУ имеет самостоятельный земельный участок 4756 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него – зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, прогулочная, хозяйственная.

Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

В МБДОУ имеются:

- групповые помещения – 4
- спальни – 3
- полифункциональный зал – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего – 1
- медицинский кабинет – 1
- изолятор – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- бухгалтерия – 1

Детский сад оснащен современными информационно-техническими средствами:

- компьютер – 4
- интернет – 1
- электронная почта – 1
- музыкальный центр – 1
- акустическая система (караоке) – 1

- телефон – 1
- аудиоманитолы – 5
- телевизор – 4
- DVD-плеер – 4
- мультимедийный проектор с подпружиненным экраном – 1
- микшер – 1
- многофункциональный принтер (принтер, сканер, ксерокс) – 2
- копировальный аппарат (ксерокс) – 1
- E-mail: mishutka.34@yandex.ru
- имеется сайт МБДОУ: <http://detcad34.ucoz.ru>

Приемные (раздевалки) размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального

состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. За рабочими столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Разнообразное применение этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит нам о целесообразности использования этой полифункциональной зоны. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Образовательное пространство группы оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Все пространство предметно – развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

В группе педагоги организовали различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. Предметно – развивающая среда МБДОУ спроектирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (созданы условия реализации образовательных

областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Создавая предметно-пространственную развивающую среду педагоги МБДОУ учитывают следующие принципы:

- принцип целесообразности и рациональности,
- принцип доступности и открытости;
- принцип соответствия возрасту;
- принцип активности, самостоятельности и творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости природе, культуре, своего «Я»;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все групповое пространство в МБДОУ д/с № 34 распределено на центры (таблица 8.1).

Спокойная зона	Зона средней активности	Зона повышенной активности
➤ "центр познания"	➤ "центр конструирования"	➤ "центр двигательной активности"
➤ "уголок уединения"	➤ "центр экспериментирования"	➤ "центр музыки"
➤ "центр книги"	➤ "центр социально-эмоционального развития"	➤ "центр театра"
➤ "центр природы"	➤ "центр творчества"	➤ "центр игры"
➤ "центр занимательной математики"	➤ "центр безопасности"	➤ "центр дежурства"
➤ "центр патриотического воспитания"		

Таблица 8.1 – Распределение группового пространства МБДОУ д/с № 34 на центры

В построении развивающего пространства всех возрастных групп учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры. Хорошо освещенное место отведено «центру творчества», который стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

В группах младшего возраста создан «центр сенсорного развития», который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к МБДОУ.

Для конструктивной деятельности в группах создан «центр конструирования», где воспитанники могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи, которые помогают развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дают опыт решения проблем. Центр содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта. Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек.

«Центр игры» позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В «центре игры» на полу находится ковёр – место сбора всех воспитанников. Центр оснащен уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами,

игрушечными дикими и домашними животными. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. В большом количестве представлены игры с правилами, среди которых и дидактические игры. Присутствуют как традиционные игры по правилам - лото, домино, настольные игры, так и более современные – «Правила дорожного движения», «Пазлы», «Говорящая азбука» и т. д.

«Центр двигательной активности» размещен в каждой группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп.

В «Центре безопасности» под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. Педагоги проводят с детьми беседы, проигрывает ситуации по ПДДТТ. «Центр безопасности» оснащен:

- комплектами дорожных знаков;
- схемами маршрутов безопасного движения в детский сад;
- наглядно-иллюстративным материалом: картины, где изображена проезжая часть, перекресток, тротуар, дорожные знаки;
- атрибутами для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- игрушками и игровым оборудованием: транспорт - машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина, куклы, коляски, дорожные знаки;
- для самостоятельных игр детей воспитателями МБДОУ изготовлены пособия: макеты улиц с транспортными средствами, дидактические игры,

настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

«Центр природы» является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Основное место центра занимает календарь природы, который помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком.

«Центр музыки» и «Центр театра» размещены не только в каждой группе, но и в музыкальном зале, который оборудован современным оборудованием (ТСО и ИКТ). Созданные условия РППС в музыкальном зале также безопасны, доступны, вариативны, полифункциональны, насыщены развивающим оборудованием для НОД по музыкальному воспитанию и развитию. «Центр музыки» и «Центр театра» представлены набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: пальчиковым, настольным, теневым. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудио-видео-техникой.

"Центр патриотического воспитания" содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного Донского края, города.

Для речевого развития созданы «центры речевого развития»:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д., но необходимо дополнить в соответствии с программой.

Для умственного развития созданы:

«центры занимательной математики» с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание ННОД) проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Особенно уделено особое внимание темам по пожарной безопасности и ПДД. Имеются центры детского творчества.

Спальни оборудованы стационарными кроватями, в младшей группе двухуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками – на гибких шлангах.

Оснащение полифункционального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой детской поликлиники. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В МБДОУ д/с № 34 за 5 последних лет с 2014 г. по 2018 г.

- проведен ремонт наружного освещения, косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, косметический ремонт полифункционального зала;
- оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, машинки, оборудование для игр в мяч;
- оборудована спортивная площадка;
- отремонтированы тентовые навесы;
- установлена новая игровая площадка (горка, качалка-балансир, кольцеброс «Жираф», песочница).

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность

образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ д/с № 34 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании и на территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в МБДОУ д/с № 34 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, которая на 96% соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Выводы по итогам самообследования МБДОУ д/с № 34
Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью

на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы

- соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- в МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018 год выполнена в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности

МБДОУ д/с № 34 за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Факт. показате- ли
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	104
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	104
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22/21%

		%	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек %	82/79%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	104/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/%	104/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0//0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3/37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	5/62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	5/62,5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1/12,5%
1.8.1	Высшая	человек/ %	0
1.8.2	Первая	человек/ %	1/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	3/37,5%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	человек/	8/104

	дошкольной образовательной организации	человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	35,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с № 34 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.