

«Принято»

Педагогическим Советом МБДОУ д/с №34
(указание названия коллегиального органа ОУ)
Протокол от 4 № 25.08.2016

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.16. № 74
Зав. МБДОУ д/с №34 В.Н. Гончрова
(подпись руководителя ОУ (зам. руководителя) ОУ)



Рабочая программа
учителя-логопеда Шлычковой Елены Геннадьевны

Группа: старше – подготовительная

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида
№ 34 «Мишутка» города Новошахтинска**

Новошахтинск
2016 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старше-подготовительной группе разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ №34 «Мишутка» г.Новошахтинска, утверждена 26.08.16, и рассчитана на детей 5-7 лет, имеющих общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития), а также фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Рабочая программа разработана на период 2016 – 2017 учебный год (с 01.09.2016 по 31.05.2017 года).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп, Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Письмом минобразования Ростовской области от 08.08.2014/4.1.1.-4851/м; Образовательной программой МБДОУ детский сад №34 «Мишутка», Уставом МБДОУ детский сад №34 «Мишутка», Положением о рабочей программе педагога МБДОУ детский сад №34 «Мишутка».

1.1 При разработке программы учитывался контингент детей группы .

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (III уровень)

Используя научно-методические рекомендации по вопросам формирования связной речи детей с нормальным речевым развитием как основу для обучения детей с ОНР, необходимо адаптировать формы и приемы этой работы с учетом речевых нарушений и сопутствующих отклонений в развитии.

Значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием различных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического. Наличие у этих детей вторичных отклонений в развитии (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью.

Исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР (III ур.) значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речи. У этих детей отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи, большое число ошибок на построение предложений и др.

Кроме того, для детей с ОНР (III ур.) характерны специфические лексические ошибки:

- замена названий частей предмета,
- замена ряда профессии,
- замена названия части предмета действием.

Аграмматизмы:

- ошибки в образовании множественного числа существительных с непродуктивными окончаниями,
- ошибки в образовании и употреблении падежных окончаний мн.числа,

- ошибки в употреблении предлогов, пропуск предлогов с сохранением падежной формы.

Фонетика:

- от 10 до 15 неправильных фонем,
 - замена звуков более простыми по артикуляции,
 - не стойкие замены, когда одна и та же фонема заменяется по-разному,
- неустойчивое произношение звуков (в спонтанной речи может быть смешение).

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, *р* и *л* звуком *ль* и *йот*, *с* – *ш* или *ф* и т.п. некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми взрывными звуками *т*, *ть*, *д*, *дь*);
- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например, мягкий звук *шь* вместо *ш* и т.п.);
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова *собака*, *шуба*, но в связной речи наблюдается смешение звуков *с* и *ш*;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (*с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ*); звуки *т* и *д*; звуки *л, ль, р, рь*; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже – недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный *йот*; гласный *ы*. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную карточку и т.п.) в момент произнесения определенного звука или слога. Неменьшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: *па-ба, ба-па*); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т.п. У большинства детей значительные трудности наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

1.2 КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯ

На индивидуальные и подгрупповые занятия по устранению ФФН и ОНР (3 у.р.р.) зачисляются дети 5-7-летнего возраста, имеющие нарушения звукопроизношения (более 5 звуков) и слоговой структуры слов, сниженный фонематический слух, а также дети, у которых наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Необходимо учитывать все сказанное в процессе организации и проведения коррекционных занятий по обучению детей, имеющих ОНР (3 уровень речевого развития) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1.3 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – раскрыть пути формирования полноценной структуры речевой деятельности у воспитанников МБДОУ, имеющих речевые нарушения, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников МБДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы детского сада.

Актуальность рабочей программы заключается в том, что она представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

Структура программы:

- 1.Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Приложения

1.4 МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:

Наглядные методы:

- наблюдение;
- рассматривание рисунков, картин;
- просмотр профиля органов артикуляции;
- просмотр видеозаписей;
- показ образца заданий, способа действий

Словесные методы:

- пересказ;
- беседа;
- рассказ;
- чтение

Практические методы:

- упражнения;
- игра;
- метод моделирования;
- метод проектов.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях ФГОС ДОО:

- единство диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип коррекции;
- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексность методов психологического воздействия;
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- онтогенетический принцип;
- принцип природосообразности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательного интереса каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип доступности и конкретности учебного материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех 5 образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного

компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

1.6 ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления работы учителя-логопеда:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная информационно-просветительская работа;
- методическая работа

2.2 Подготовительный этап коррекционно-развивающей работы

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:
 - закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм; освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, пирамида, трапеция, куб);
 - закрепление усвоенных величин предметов; обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин;
 - закрепление усвоенных цветов; освоение новых цветов и оттенков цветов;
 - обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам;
 - совершенствование навыка определения пространственных отношений (сверху, снизу, справа, слева и т.д.);
 - расширение объема зрительной, слуховой, слухоречевой памяти.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:
 - дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей;
 - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;
 - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;

- совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;

- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

➤ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; формирование логического мышления;

- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;

- обучение детей активной поисковой деятельности;

- обучению мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков; формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости;

- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

➤ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции;

- формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание;

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и речевой инструкции;

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией):
 - совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.

2.3 Основной этап коррекционно-развивающей работы

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций:
 - расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности;
 - усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций;
 - обучение детей различению предлогов *за-перед, за-у, под - из-за, за – из-за, около-перед, из-за –из-под* (по словесной инструкции и по картинкам);
 - обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; суффиксов со значением «очень большой»;
 - совершенствования понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-,* и их различения;

-совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)

➤ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

-совершенствование экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств;

-закрепление в словаре экспрессивной речи числительных;

-обучение детей подбирать слова с противоположным значением;

-обучение детей использованию слов, обозначающих материал;

-обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;

-формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; многозначные слова;

-совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

➤ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

-совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах;

-совершенствование навыка употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида;

-совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах;

-совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин, -и*, и относительных прилагательных с суффиксами *-ов, -ев, -н, -ан, -енн*; обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и*; обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив, -чив, -лив, -оват, -еньк*;

-обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов) и аналитическим (при помощи слов «более», «менее») способом;

-обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим и аналитическим способом;

-обучение детей подбору однокоренных слов; образованию сложных слов.

➤ Формирование синтаксической структуры предложения:

-развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

➤ Формирование связной речи:

-развитие навыков составления описательных рассказов;

-обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.

➤ Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

-уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;

-формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;

-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков и звуков, с которыми производилась коррекционная работа;

-развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); фонематического синтеза;

-совершенствование фонематических представлений.

➤ Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

-развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;

-отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;

-формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;

-формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;

-совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

➤ Обучение грамоте:

-формирование мотивации к школьному обучению;

-знакомство с понятием «предложение»;

-обучение составлению графических схем слогов, слов;

-развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания;

- знакомство с печатными буквами; обучение графическому начертанию печатных букв;
- печатание и чтение прямых и обратных слогов, двух- и трехсложных слов, состоящих из прямых и обратных слогов, со стечением согласных;
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.4 Развитие общих речевых навыков. Заключительный этап коррекционно-развивающей работы

➤ Развитие фонетических компонентов речи

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах;
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»; формирование у детей осознания принципа послогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов;

-совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;

- обучению правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов;
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

➤ Активизация и формирование словаря

2.5 Реализация регионального компонента ООП МБДОУ д/с №34 в работе учителя-логопеда

Реализация регионального компонента, предусмотренного ООП МБДОУ д/с №34, в работе учителя-логопеда осуществляется в ходе работы кружка «Реченька».

Цель работы по осуществлению регионального компонента ООП МБДОУ д/с №34 – формирование обобщенных представлений о жизни людей, о связи времен, о культурном наследии Донского края.

Значимые характеристики для разработки и реализации регионального компонента:

- природно-климатические особенности;
- географические особенности;
- экологические особенности;
- демографические особенности;
- национально-культурные особенности;
- этнокультурные особенности;
- социально-исторические особенности

УМК, необходимый для подготовки и реализации регионального компонента ООП МБДОУ д/с №34 в работе учителя-логопеда:

- 1.Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» ,- СПб., 2006
2. Колодяжная А.И. «Региональные подходы к моделированию коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении», - Ростов –на –Дону, 2006
3. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду», - Ярославль, 2006
4. «Солнечная керамика. Альбом художественного творчества», - Волгоград, 2008
5. «На казаке и рогожа пригожа. Художественный альбом для детского творчества», - Волгоград, 2011

Критерии отбора детей на занятия в кружок «Реченька»

На занятия в кружок «Реченька» зачисляются дети 3-4-летнего возраста, имеющие ограниченность словаря и задержку в формировании грамматического строя речи.

Работа кружка «Реченька» по реализации регионального компонента ООП МБДОУ д/с№34 организуется в **форме подгрупповых занятий.**

Рекомендуемая наполняемость группы – 5-6 человек.

Длительность занятий составляет 30 минут с обязательным включением физкультминутки или подвижной игры в структуру занятия.

Количество занятий по реализации регионального компонента составляет 10. В основные лексические темы интегрированы темы, предусмотренные региональным компонентом ООП МБДОУ №34, такие как «Рассказ «Кто такие казаки?», «Казачьи игрушки», «Казачья одежда», «Как жили в старину?», «Что любили казаки?». В течение учебного года дети знакомятся с понятием «казак», с особенностями казачьего быта, одежды, развлечений. Для лучшего усвоения детьми младшего дошкольного возраста материала по истории Донского края рекомендуется использовать на занятиях элементы художественного творчества, музыкальные игры, дидактические куклы.

Структура занятий по реализации регионального компонента в работе учителя-логопеда:

1. Оргмомент – 2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика – 2мин.
3. Пальчиковая гимнастика – 2 мин.
4. Дыхательные упражнения – 2 мин.
5. Основная часть: работа по лексической теме – 10 мин.
6. Физкультминутка/ подвижная игра – 5 мин.
7. Закрепление материала: работа по художественному творчеству/ музыкальная игра – 5 мин.
8. Итог занятия – 2 мин.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель (согласно ФГОС ДОО) – поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей с нарушениями речи, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;
- развитие компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- консультирование;
- посещение индивидуальных занятий;
- беседы;
- печатная продукция (памятки, буклеты, методические рекомендации);
- родительские собрания;
- логопедические уголки в группах;
- детские праздники и развлечения;
- тренинги;
- мастер-классы;
- информационный стенд;
- рубрика учителя-логопеда на сайте ДОО

Для большей результативности программой предусмотрены следующие **консультации для родителей:**

«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу?»

«Значение правильного звукопроизношения в жизни ребенка»

«Игры для развития фонематического слуха»

2.7 Формы взаимодействия с педагогами ДОО:

- психолого-медико-педагогический консилиум ДОО;

- педагогический совет;
- дискуссии;
- анализ конкретной ситуации;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- беседы;
- тренинги;
- семинары;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- организация совместных праздников, мероприятий;
- информационный стенд

Консультации для педагогов, предусмотренные программой:

- «Речевое развитие 3-х летних детей»;
- «Использование сказок как средства развития речи детей дошкольного возраста»;

Семинары-практикумы для педагогов:

- «Обучение элементам грамоты детей старшего дошкольного возраста»;
- «Использование различных педтехнологий в работе по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО (игровых, здоровьесберегающих, проблемного обучения)»;

Открытый показ занятия для педагогов:

- «День славянской письменности»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК:

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.-СПб.; 2011

Бойкова С.В. Занятие с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.- СПб., 2010

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.- СПб., 2010

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.-М., 2008

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представления о времени. Части суток.-М., 2007

Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М., 2010

Лебедева И.Н. Развитие связной речи у дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.-СПб., 2009

Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.-СПб., 2010

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной.-М., 2003

Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская.-СПб., 2007

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.-СПб., 2006

Овчинникова Т.С. Логопедические распевки.-СПб., 2006

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.-СПб., 2006

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Под ред. Т.В. Волосовец.-М., 2007

Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.-СПб., 2008

Филичева Т.Б. Особенности формирования связной речи у детей дошкольного возраста: Монография.-М., 2000

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи у детей дошкольного возраста.- М., 2009

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.-М., 2009

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М., 2005

3.2 Технологии реализации рабочей программы

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С. Медведева);
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической, речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов);
- педагогические технологии развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе ее слушания;
- нетрадиционные техники рисования;
- технологии интегрированного занятия.

3.3 Условия реализации рабочей программы

- Организационные условия

Структура образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста в течение дня состоит из 3 блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей.

3. Третий блок (продолжительность с 11.00 до 19.00 часов) :

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по данной рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Коррекционно-развивающая работа организуется в форме индивидуальных занятий и подгрупповых.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:

- с ОНР (II – III у.р.р.) – 4-5 детей
- с ОНР (III у.р.р.) – 5-6 детей
- с ФФН или ФН – 5-6 детей
- с недостатками произношения – 6-7 детей

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

Длительность индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, страдающих ФФН, ОНР (3 у.р.р.) составляет 20 минут. Продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий может достигать 30 минут с обязательным включением физкультминутки в структуру занятия.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно, подгрупповые – 2 раза в неделю, фронтальные занятия проводятся по мере усвоения материала детьми.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Структура индивидуального занятия

1. Оргмомент – 2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика – 2 мин.
3. Пальчиковая гимнастика – 2 мин.
4. Дыхательные упражнения – 2 мин.
5. Постановка звука / автоматизация звука/ дифференциация звука – 10 мин.
6. Итог занятия – 2 мин.

Структура подгруппового занятия

1. Оргмомент – 2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика – 2 мин.
3. Пальчиковая гимнастика – 2 мин.
4. Дыхательные упражнения – 2 мин.
5. Основная часть: работа по лексической теме / работа по развитию фонематических процессов – 10 мин.
6. Физкультминутка/ подвижная игра – 5 мин.
7. Закрепление материала – 5 мин.
8. Итог занятия – 2 мин.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.4 Система мониторинга достижений детей, имеющих речевые нарушения:

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевыми нарушениями является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в старше-подготовительной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы составляет два раза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течении года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Цели мониторинга:

- выявление уровня развития речи воспитанников ДОО;
- выявление степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ДОО ФГОС дошкольного образования;
- определение уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественная оценка условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи детей;
- определение уровня развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Методы и приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных (с согласия родителей (законных представителей));
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, игр;
- беседы с детьми;
- беседа с воспитателями;

-игры и упражнения.

**3.5 Материально-техническое (информационное, методическое)
оснащение образовательного процесса:**

1. зеркало.
2. стулья для занятий у зеркала.
3. комплект зондов для постановки звуков.
4. шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт.
5. игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, листочки).
6. картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Логопедический альбом для обследования устной речи детей.
8. предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, счетный материал.
11. предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
15. разрезной алфавит, магнитная азбука, азбука для коврографа.
16. карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
17. наборы игрушек для инсценирования сказок.

18. ноутбук, диски с записью русских народных сказок, песен В.Воскобовича, игр «Логопедические пазлы» на различение акустически и артикуляционно сходных звуков, профилактику нарушений письма.

3.6 Психолого-педагогические условия

Необходимым условием успешной реализации коррекционно-развивающей деятельности является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течении одного учебного года, так и в течении всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ Д/С №34 «МИШУТКА»

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	-Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития)	-Обогащение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов -Коррекция звукопроизношения

Список детей, зачисленных на коррекционные занятия в 2015-2016 учебном
году

№ п/п	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Группа	Логопедическое заключение	Дата приема	Дата выпуска
1	Федоров Андрей	01.01.10	подготов	ФФН	24.09.15	
2	Овчаров Никита	10.06.09	подготов	ФН	24.09.15	
3	Барахова Алина	17.08.09	подготов	ФН	24.09.15	
4	Янгобозова Кира	12.12.09	подготов	ФН	24.09.15	
5	Титович Саша	04.02.10	подготов	ФФН	24.09.15	
6	Рязанцев Артем	03.10.09	подготов	ФН	24.09.15	
7	Рахматулоев Радомир	05.04.10	старшая	ОНР (2-3 у.р.р.)	24.09.15	
8	Шевченко Милана	19.05.10	старшая	ФФН	24.09.15	
9	Чеботарев Дмитрий	10.06.10	старшая	ОНР (2-3 у.р.р.)	24.09.15	
10	Бахмат Виктор	04.10.10	старшая	ФН	24.09.15	
11	Соколов Иван	31.10.10	старшая	ФН	24.09.15	
12	Башкина Анна	08.11.10	старшая	ФФН	24.09.15	
13	Гусарова Ангелина	15.09.10	старшая	ФН	24.09.15	
14	Ахмадулина Полина	09.08.10	старшая	ФФН	24.09.15	
15	Краснова Виктория	24.04.10	старшая	ФФН	24.09.15	
16	Крылов Сергей	26.06.10	старшая	ФН	24.09.15	
17	Нифталыев Анар	28.09.10	старшая	ФФН	24.09.15	
18	Скибин Кирилл	07.07.10	старшая	ФФН	24.09.15	

Утверждаю _____

МБДОУ д/с ОРВ №34 «Мишутка»

г. Новошахтинск

«_1_» _сентября_____ 2016 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ -
ЛОГОПЕДА НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ЦЕЛЬ: коррекция речевого развития детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

1. На основе методик логопедического обследования проанализировать структуру дефекта каждого ребенка и наметить пути коррекции по следующим направлениям:

- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

а) овладение детьми грамматически правильной речью и навыками речевого общения;

б) развитие фонетико – фонематической системы языка (просодической стороны речи, произносительной стороны речи, слоговой структуры слов, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза);

в) обучение элементам грамоты;

г) овладение самостоятельной связной речью.

- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

а) сенсорное развитие;

Приложение 3

б) развитие всех психических функций;

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

В ходе диагностики состояния речи детей использовать комплексный метод, включая медицинские и психолого – педагогические методики.

№ п/п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Обследование состояния речи детей в группах	1 – 3 недели сентября; 3-4 недели мая
2	Комплектование детей в группы со сходными дефектами	26.09 – 30.09
3	Оформление речевых карт	Сентябрь – октябрь
4	Сбор анамнестических данных и медицинских сведений о развитии ребенка	В течение года
5	Диагностика вновь поступивших детей	В течение года

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

№ п\п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Накапливать и систематизировать медиа- материал по произношению, лексике, грамматике	В течение года
2	Накапливать и систематизировать дидактические	В течение года

	игры, направленные на развитие дыхания, фонематического слуха, пальцевой моторики	
3	Произвести зонирование логопедического кабинета. Наполнить каждую речевую зону дидактическим материалом, соответствующим ФГОС ДОУ	В течение года
4	Изготовить печатную картотеку занятий, игр, пальчиковой и артикуляционной гимнастик, соответствующих разработанной рабочей программе	В течение года

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ МБДОУ

№ п/п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Коррекционно – развивающая работа логопеда с педагогом – психологом по развитию у детей – логопатов основных психических функций, а также таких личностных качеств как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность	В течение года
2	Коррекционно – развивающая работа логопеда с музыкальным руководителем по развитию у детей темпо – ритмической организации, логоритмические занятия	В течение года
3	Коррекционно – развивающая работа воспитателя группы на занятиях ИЗО по развитию мелких движений руки, формированию пространственных представлений	В течение года

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА
ПО РАЗВИТИЮ РАЗНЫХ СТОРОН РЕЧИ**

№ п/п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха, ЛГК, связной речи	Ежедневно
2	Подгрупповые занятия с детьми, имеющими сходные речевые дефекты	Два раза в неделю

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Разработать рекомендации для воспитателей групп по проведению логопедических пятиминуток, подвижных игр, упражнений и пальчиковых гимнастик; ведение тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей групп	В течение года
2	Информирование воспитателей о характере речевого нарушения, о продвижении детей в процессе коррекции, о причинном характере речевых нарушений, их последствиях и мерах профилактики	Октябрь, январь, апрель
3	Посещение занятий в группах с целью оптимизации коррекционно – образовательного процесса с детьми – логопатами, беседы с воспитателями о мерах профилактики речевых нарушений у детей и	В течение года

	о детях, ранее посещавших занятия логопеда	
4	Консультации для педагогов: «Речевое развитие 3х-летних детей», «Использование сказок как средства развития речи детей дошкольного возраста», семинары-практикумы: «Обучение элементам грамоты детей старшего дошкольного возраста», «Использование различных педтехнологий в работе по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО (игровых, здоровьесберегающих, проблемного обучения)»	ноябрь, январь сентябрь апрель
5	Открытый показ занятия «День славянской письменности», Разработка рекомендаций для педагогов по развитию речи детей в летний период (для каждой возрастной группы)	Май май

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных о ходе речевого развития ребенка, заключение с родителями договоров о логопедическом сопровождении детей специалистом ДООУ; выступление на родительском собрании «О порядке работы учителя-логопеда в д/с №34 «Мишутка»	Сентябрь – октябрь
2	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы в развитии речи, по запросу родителей; консультации для родителей: «Факторы, способствующие возникновению речевых	В течение года Октябрь

	нарушений у детей», «О роли родителей в речевом развитии детей», «Игры для развития фонематического слуха», «Социальные причины нарушения звукопроизношения»	Январь апрель
3	Посещение родителями индивидуальных занятий	В течение года

КОНТРОЛЬ

№ п/п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Посещение занятий в подготовительной группе с целью выявления уровня речевой подготовки детей к школе	Апрель
2	Просмотр и анализ индивидуальной работы воспитателей групп по речевому развитию детей	Ежемесячно
3	Смотр центра развития моторики рук в младших группах	Октябрь, январь
4	Посещение занятий в группах с целью выработки стратегии коррекционно – педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения речи	Сентябрь, январь, май
5	Смотр речевых зон в группах	В течение года

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ д/с ОРВ №34 «Мишутка»

_____ В.П. Гончарова

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБДОУ д/с ОРВ №34 «Мишутка»
на 2016 – 2017 гг.**

<i>День недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	8.00 – 10.20	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФН
	10.20 – 10.50	Подгрупповое занятие с детьми, страдающими ФФН
	10.50 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФН
Вторник	8.00 – 10.20	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФФН
	10.20 – 10.50	Подгрупповое занятие с детьми, страдающими ОНР (3 ур.р.р.)
	10.50 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми. Страдающими ФН
Среда	15.15 – 15.45	Кружок «Реченька»
	15.45 – 17.15	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФФН
Четверг	9.00 – 10.45	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФН
	10.45 – 11.15	Подгрупповое занятие с детьми, страдающими ОНР (3 ур.р.р.)
	11.15 – 12.15	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФФН
	12.15 – 12.45	Логоритмическое занятие с детьми подготовительной группы
	12.45 – 13.15	Индивидуальное консультирование родителей
	13.15 – 14.45	Участие в методических мероприятиях МБДОУ, консультирование педагогов
Пятница	8.00 – 11.15	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФФН, ОНР(3ур.р.р.)
	11.20 – 12.15	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФН

Приложение 5

Утверждаю

заведующий МБДОУ

д/с №34 «Мишутка»

Гончарова В.П.

«1»____сентября_____2016

График работы учителя-логопеда МБДОУ

д/с №34 «Мишутка» Шлычковой Е.Г.

2016-2017 учебный год

Дни недели	Время работы	Индивид. занятия	Подгрупп. занятия	Консультативная деятельность	Всего часов в неделю
понедельник	8.00-12.00	3ч.30мин	30мин	-	4ч
вторник	8.00-12.00	3ч. 30мин	30мин	-	4ч
среда	15.15-17.15	1ч. 30мин	30мин	-	2ч
четверг	9.00-14.45	2ч. 45мин	1ч	2ч	5ч 45мин
пятница	8.00-12.15	4ч. 15мин	-	-	4ч 15мин
всего	20 ч	15ч 30мин	2ч 30мин	2ч	20ч