Заведующей МБДОУ

д/с №34 «Мишутка»

В.П. Гончаровой

учителя-логопеда

Е.Г. Шлычковой

информация

о результатах обследования речевого развития детей старше-подготовительной группы

Время проведения обследования: 20.01.2016 – 28.01.2016. В обследовании приняли участие 14 детей 6-летнего возраста (отсутствовали 3 чел) и 9 детей 5-летнего возраста (отсутствовали 6 чел).

Обследование состояния активного словаря у детей 6 лет показало, что у 12 чел (85,7%) уровень развития словаря соответствует возрасту, у 2 чел (14,3%) (Кира Я., Андрей Ф.) - несколько снижен по сравнению с возрастной нормой. У данных детей вызывает трудности называние геометрических фигур: овала, прямоугольника, квадрата, оттенков цветов, а также подбор антонимов.

Грамматический строй речи развит в соответствии с требованиями возрастной нормы у 11 детей подготовительной группы, что составляет 78,5%. Трое детей (Кира Я., Андрей Ф., Дима Ф.) или 21,4% не до конца усвоили нормы грамматики. Для данных детей представляют трудность задания, направленные на образование уменьшительно –ласкательных форм существительных, образование названий детенышей животных, согласование числительных 2 и 5 с существительными, образование предложно-падежных конструкций. Большинство детей данного возраста не справились с заданием, требующим образования притяжательных прилагательных.

Обследование связной речи детей подготовительной группы выявило, что 6 детей или 42,8% не составляют описательный рассказ по образцу. Типичной ошибкой, допускаемой детьми при выполнении этого задания является простое перечисление деталей и использование прилагательных только «большой», «маленький». Сюжетный рассказ по серии картинок не смогли составить 5 человек (35,7%). Данные дети не могут определить и выложить последовательность картинок, не понимают смысл изображенного.

Диагностика детей 6 лет по разделу «Обучение грамоте» показала, что 12 детей знают буквы (85,7%), 7 человек умеют читать (50%), все дети умеют печатать буквы и делить слова на слоги, 11 детей умеют дифференцировать гласные и согласные звуки (78,5%), 13- дифференцируют согласные звуки по признаку твердости-мягкости (92,8%), 9 человек производят звуковой анализ слова при помощи взрослого (64,2%).

Обследование словаря у детей 5-летнего возраста выявило, что у 7 человек словарь соответствует возрасту (77,8%). У 2 детей (Ангелина Г., Радомир Р.) активный словарь узкий. Данные дети не называют геометрические фигуры, оттенки цветов, обобщающие слова.

Грамматический строй речи недостаточно сформирован у 4 детей старшей группы (44,4%). Большинство детей затрудняются образовывать формы названий детенышей животных, предложно-падежные формы, согласовывать числительные 2 и 5 с существительными, а также образовывать форму мн.ч. таких сущ. как «рот, лев, ухо».

Связная речь у детей 5 лет развита недостаточно. Описательный рассказ по образцу с помощью взрослого смогли составить 6 человек (66,7%). При составлении рассказа дети переходят на перечисление деталей, мало используют прилагательных, обозначающих цвет, преобладают слова «большой, маленький». Сюжетный рассказ по серии картинок не составляют, последовательность картинок не выкладывают, смысл изображенного не понимают.

Диагностика по разделу «Обучение грамоте» у детей 5 лет показала, что 4 детей знают все буквы или некоторые (44,4%), умеют делить слова на слоги 8 человек (88,8%), различают гласные и согласные звуки 6 детей (66,7%), различают согласные звуки по твердости-мягкости 7 человек (77,8%).

В связи со всем вышеизложенным воспитателям старше-подготовительной группы даны следующие рекомендации:

1. Играть в игры и выполнять упражнения, направленные на расширение у детей словаря прилагательных («Какой?Какая?Какое?», «Чей? Чья? Чье?»), развитие грамматического строя речи («Чего не стало?» «Мамы и детки», «Посчитай предметы», «Один-много»), Развитие логического мышления («Что сначала-что потом?»)

2. Продолжать работу по составлению описательных и сюжетных рассказов.

3. Закреплять в работе с детьми понятия «гласный-согласный звук», добиваться использования этих понятий детьми в собственной речи.

4. Закреплять знание детьми цветовых обозначений звуков при звуковом разборе слов.

5. Продолжать работу с детьми, направленную на формирование у детей навыка членения слов на звуки, звукового анализа слов, состоящих из 3-4 звуков.