

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №34 «Мишутка» города Новошахтинска

Принята Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 34

Протокол № 7 от «31» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Зав. МБДОУ д/с №34

В. П. Гончарова

Приказ №128 от 31.08.2018

Рабочая образовательная программа

**педагогов II младшей группы « Ромашки»
общеразвивающей направленности**

на 2016-2017 учебный год

*Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (2016г)*

Воспитатель : Толстолицкая Ю.А..

2018г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные), паспорт группы, листок здоровья, разделение на подгруппы.	
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Периодичность, сроки, формы и методики проведения мониторинга	
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.6	Коррекционная и инклюзивная образовательная деятельность	

III	Организационный раздел	
3.1	Распорядок и режим дня	
3.1.1	Режим дня	
3.1.2	Физкультурно – оздоровительная работа	
3.1.3	Структура организации образовательной деятельности	
3.2	Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий ,праздников, мероприятий). Перечень традиционных событий праздников и мероприятий.	
3.3	Условия реализации программы.	
3.3.1	Особенности организации предметно пространственной среды.	
3.3.2	Материально-техническое обеспечение программы	
	Краткая презентация программы.	
	Приложения	
	<i>Приложение 1</i> Развитие игровой деятельности.	
	<i>Приложение 2</i> Комплексно - тематическое планирование работы с детьми.	
	<i>Приложение 3</i> Тематическое планирование образовательной деятельности.	
	<i>Приложение 4</i> Перспективное планирование образовательной деятельности.	
	<i>Приложение 5</i> Перспективный план взаимодействия с родителями.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №34 «Мишутка » города Новошахтинска (далее МБДОУ д/с №34) разработана в соответствии с ООП МБДОУ и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Типовое положение о ДООУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действует с 01.01.2014г.)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ №7 «Солнышко»
- Устав МБДОУ д/с №34

Целью разработки программы является создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом во второй младшей группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель:

Индивидуализация развития и воспитания детей при сотрудничестве с семьями воспитанников, создание условий для формирования общей культуры личности ребёнка.

Задачи (обязательная часть):

Задачи:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
2. Поддержка инициативы детей в разнообразных видах деятельности.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Создание культурного поля в самой личности ребенка; в этом поле больше возможностей для его самопознания и самоопределения, для личностного роста и раскрытия индивидуальности
5. Поддержка семьи в решении современных проблем в воспитании детей.

Задачи (часть ДОУ)

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Формировать интерес к изучению природы родного края;
5. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
6. Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
7. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
8. Воспитывать нравственно-этические качества, культуру поведения в театре и в жизни;
9. Воспитывать любовь к фольклору;
10. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
11. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации рабочей программы учитывались принципы, сформулированные в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой (см. стр.8-10)

1. Учёт индивидуальности ребёнка, включенной во многообразные социальные связи и отношения, его неповторимость.
2. Поддержка у ребенка способности учиться, то есть "обучать" себя самого во взаимодействии с взрослыми и другими детьми, поддержка и развитие способности доверять миру и верить в собственные силы.
3. Создание социальной и предметной среды как движущей силы в развитии ребенка.
4. Поддержка способности ребёнка подражать своему окружению и вследствие этого формироваться физически и душевно.
5. Построение жизни детей в соответствии со здоровыми ритмами жизни.
6. Принцип целостности с учётом специфики данного возрастного периода.
7. Внедрение разнообразных видов практической работы, в рамках которых происходит социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.
8. Опора на опытное переживание ребёнком мира и самого себя.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных -62%, из неполных - 38 % , многодетных - 7% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (30%) и средне-специальным профессиональным (34%) , без образования – (36%)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в территориальной близости МБДОУ д/с №34.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей в условиях организованной предметно – пространственной среды
- совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы их развития
- поддержка индивидуальности ребенка.

Образовательная деятельность строится на комплексно – тематическом принципе планирования

Организованная образовательная деятельность проводится с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная). Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность.

Способом организации детских видов деятельности становится совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка, где оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Список воспитанников 2 младшей группы

По МБДОУ д/с №34 2018-2019 уч.год .(на 01.08.2018г.)

№	Ф.И. воспитанников	Дата рождения
1	Астапенко В.	xx.xx.xx.г.
2	Боросова Е.	xx.xx.xx.г.
3	Ворона В.	xx.xx.xx.г.
4	Гуськова В.	xx.xx.xx.г.
5	Денисова Д.	xx.xx.xx.г.
6	Жетписов Р.	xx.xx.xx.г.
7	Ковалева С.	xx.xx.xx.г.
8	Крикун К.	xx.xx.xx.г.
9	Кузько З.	xx.xx.xx.г.
10	Кусайкина Е.	xx.xx.xx.г.
11	Куценко А.	xx.xx.xx.г.
12	Лахнова М.	xx.xx.xx.г.
13	Миносян А.	xx.xx.xx.г.
14	Овсянников Н.	xx.xx.xxг.
15	Ожигова А.	xx.xx.xx .г.
16	Разумовский К	xx.xx.xx.г.
17	Рубанов М.	xx.xx.xx.г.
18	Рыжкова М.	xx.xx.xx.г.

19	Рылов М.	XX.XX.XX.Г.
20	Тепляков Д.	XX.XX.XX.Г.
21	Семененко А.	XX.XX.XX.Г.
22	Матюшин А.	XX.XX.XX.Г.
23	Попова Ю.	XX.XX.XX.Г.
24	Переломова К.	XX.XX.XX.Г.

Всего: 21 ребенка – (10 девочек ,11 мальчиков)

ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

ПО МБДОУ д/с №34 2018-2019 уч.год.

1 группа	2 группа	3 группа
9	14	1

Социальный паспорт 2мл. группы

Полная Семья	Неполная Семья	Образование родителей			Кол-во Беженцев
		Среднее	Ср.-спец.	Высшее	
20	1	16	14	11	-

Кол-во Малообеспечен- ных	Семьи Ассоциальные	Находятся в трудной ситуации	Семьи Группы риска	Опекаемые	Много- детые семьи
9	0	0	0	0	4

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, прописаны в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой (см. стр.17-18)

Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, критериальных диагностических методик, анализа продуктов детских видов деятельности.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

1.3. Периодичность, сроки, формы и методы проведения мониторинга

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путем наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, и другие специалисты ДОО.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребёнка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель,	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных

				ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель,	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
II	Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
III	Уровень освоения парциальной программы, реализуемой в вариативной части	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, предоставленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ в целом и во второй младшей группе в частности строится психолого - педагогическое сопровождение, призванное создать социально – психологические условия полноценного развития и успешного воспитания личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические и личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми второй младшей группы по каждой из образовательных областей отражены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (см. стр.122 – 216)

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО.48

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих

правил.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вариативные методы, средства и формы работы с детьми по реализации программы в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	Дидактические игры, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность изобразительная деятельность;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые	Индивидуальная работа во время утреннего	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	ролевые игры, самообслуживание
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка самостоятельная деятельность Тематические досуги	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4.Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги Творческие задания,
5. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций, поручение	Показ, объяснение, обучение,	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	
6. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги ведение календаря природы совместно с воспитателем

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи области «Познавательное развитие» определены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (см. стр.158 – 160) и реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Вариативные методы, средства и формы реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение

	Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментиров ания Простейшие опыты	Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментиров ание Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментиро вание Исследовательск ая деятельность Конструировани е Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи области «Речевое развитие» определены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (см. стр. 164) и реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления:

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Вариативные методы, средства и формы реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение)	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

2.Развитие всех компонентов устной речи	-Артикуляционная гимнастика -Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

2.1.4.Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Цели и задачи области«Художественно – эстетическое развитие» определены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (см. стр. 176 - 177) и реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкально – художественная деятельность

Вариативные методы, средства и формы реализации программы в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Конструирование Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты

	окружающей действительности Игры, хороводы - Празднование дней рождения		Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
--	--	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи области «Физическое развитие» определены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (см. стр. 205 - 206) и реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура;

Вариативные методы, средства и формы реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Занятия разных видов: тренировочные - контроль – проверочные -игровые -сюжетные - тематические - комплексные - контрольно - диагностические Подвижные игры Ритмическая гимнастика	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения	Объяснения Показ Пояснения Указания Подача команд		Самостоятельная двигательная активность

3.Подвижные игры	Словесная инструкция	воздухе Подражательные движения Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно- игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	
4.Спортивные упражнения			
5.Активный отдых	-праздники - развлечения - досуги - дни здоровья - соревнования	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседы о здоровье, здоровой питании Закаливание		

2.2. Содержание образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

С учётом регионального компонента, климатических условий юга России, контингента детей, посещающих вторую младшую группу: состояния их здоровья, индивидуальных особенностей, а также запросов родителей воспитанников выбраны парциальные программы и технологии: кружковая работа по театрализованной деятельности, программа экологического воспитания детей С. Н. Николаевой «Юный эколог», программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам»

.

Реализация регионального компонента осуществляется за счёт введения в образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка циклов интегрированных занятий и во внеучебных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей второй младшей группы (беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой, традициями).

Театрализованная деятельность в рамках работы кружка «Колобок»

Основная цель:

Формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к театральной деятельности.
2. Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.
3. Способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста.
4. Формировать навыки общения и коллективное творчество.
5. Развивать речь и обогащать словарный запас детей.
6. Обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе (музыкальные занятия, физкультурные досуги и т. д.)
7. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников).

Формы организации театрализованной деятельности:

- игра;
- игра-имитация;
- инсценировка и драматизация;
- объяснение;
- показ;
- личный пример;
- беседы;
- обсуждения;
- просмотр видеофильмов;
- разучивание произведений устного народного творчества.

Формы работы:

- индивидуальная
- групповая

Средства:

- обеспеченность занятий музыкальным сопровождением;
- чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций;
- разные виды театров – настольный театр, пальчиковый театр, театр ложек, плоскостной, фланелеграф.

Ожидаемый результат:

1. активизация речи детей, пополнение словаря, развитие предпосылок диалоговой речи.
2. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание, воображение, фантазии)
3. Совершенствование личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки).

Программа экологического воспитания детей С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель:

Формирование у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Основное содержание экологического воспитания

Формирование у ребёнка осознанного правильного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые окружают его. Чувственное восприятие , эмоциональное отношение к природе. Знание особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, взаимосвязей внутри природных сообществ. Умение объяснить происходящие в природе изменения или понять объяснения взрослого. Умение выполнять вместе со взрослым отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Реализация национально – регионального компонента

Цель:

Приобщения к культуре, традициям и природе родного края.

Задачи

1. Знакомить детей с названиями улиц, историей посёлка.
2. Формировать представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир.

3. Приобщать к народным традициям, знакомить с культурой нашего края.
4. Воспитывать чувство гордости за свою семью, свой народ.
5. Воспитывать интерес и чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
6. Развивать активность в изучении и исследовании родного края.
7. Развивать творческие способности.

Программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам»

Цель: формирование и развитие личности ребенка, сочетая стремление к совершенству с морально этическими и эстетическими нормами.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей с целью нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Обеспечение полноценного физического развития детей в соответствии с возрастом.
3. Развивать основные движения детей: бег, прыжки, лазание, метание.
4. Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка.

Приоритеты программы:

1. Развитие детской фантазии, выполнение элементов выразительного образа двигательного характера.
2. Повышение физической подготовленности детей в сочетании с интеллектуальным, нравственным развитием на основе принципа очарования, объединения, творческой направленности.
3. Занятия и упражнения предполагают творческое их использование воспитателями в работе с детьми. Благодаря этому педагог имеет возможность добиваться гармонического развития своих воспитанников, так как занятия построены по принципу воздействия на внутренние силы ребенка путем побуждения, активной заинтересованности, а не слепого механического наполнения изучаемого материала.

4. Особое предпочтение отдано интеллектуальному развитию ребенка средствами физической культуры с помощью нетрадиционных методов обучения.

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание климатические особенности степной зоны, в которой располагается посёлок, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Принципы и подходы к формированию парциальных программ

Парциальные программы не противоречат основной образовательной программе и ФГОС, строятся на основе общедидактических принципов в соответствии с подходами основной общеобразовательной программы.

2.3. Описание форм, способов ,методов и средств реализации программы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Создание развивающей комфортной для ребёнка предметно – пространственной среды.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Направления поддержки детской инициативы

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя три блока:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) - предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей). Со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты). Со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Распорядок и режим дня

Холодный период года

Время	Режимный момент	всего
07.00. - 07.20.	Утренний прием детей на улице (игры, общение)	20
07.20. - 07.55.	Прием детей в группе (игры, общение)	35
07.55. - 08.00.	Подготовка к утренней гимнастике	5
08.00. – 08.10.	Утренняя гимнастика	10
08.10. - 08.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, общение)	10
08.20. – 08.30.	Подготовка к завтраку	10
08.30. - 08.55.	Завтрак	25
08.55. – 09.00.	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	5
09.00. – 09.15.	Образовательная деятельность (ОС на игровой основе)	15
09.15. – 09.25.	Самостоятельная деятельность детей	10
09.25. – 09.40.	Образовательная деятельность (ОС на игровой основе)	15
09.40. – 10.10.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	30
10.10. - 10.20.	Подготовка ко второму завтраку	10
10.20. – 10.30.	Второй завтрак	10
10.30. - 10.40.	Подготовка к прогулке	10
10.40. - 11.30.	Прогулка	50
11.30. - 11.40.	Возвращение с прогулки	10
11.40. - 11.50.	Подготовка к обеду	10
11.50. - 12.20.	Обед	30

12.20. - 12.30.	Подготовка ко сну	10
12.30. - 15.00.	Сон	2,30
15.00. - 15.20.	Постепенное пробуждение, закаливающие мероприятия	20
15.20. – 15.30.	Подготовка к полднику	10
15.30. – 15.45.	Полдник	25
15.45. – 16.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	30
16.15. – 16.25	Подготовка к прогулке	10
16.25. – 17.30	Прогулка, уход домой	55

3.1.1 Режим дня

(Теплый период)

Время	Режимные моменты	Всего
7.00-8.15	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	1ч15мин
8.15-8.25	Подготовка к завтраку.	45мин
8.25-8.50	Завтрак.	
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД	10мин
9.00-9.40	ООД на свежем воздухе	40мин
9.40 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	20мин
10.00- 10.15	2-ой завтрак	15мин
10.15-11.50	Прогулка	1ч35мин
11.50-12.00	Возвращение с прогулки.	1 ч
12.00-12.20	Подготовка к обеду	
12.20-12.50.	Обед	
12.50-13.00	Подготовка ко сну	10мин
13.00-15.00	Сон	2 ч
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	30мин
15.30-15.45	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	15мин
15.45-16.15	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	30мин
16.15-16.30	Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	15мин

16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч
17.30	Уход домой	

3.1.2 Физкультурно-оздоровительная деятельность

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Система оздоровительной работы .

№	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня	-Типовой режим дня группы -Режим дня на плохую погоду -Коррекция учебной нагрузки -Щадящий режим дня -Адаптационный режим дня (для вновь поступивших детей)
2.	Психологическое сопровождение развития	-Создание комфортного психологического климата в ДОУ -Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности -Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми -Медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период -Диагностика развития детей -Формирование основ коммуникативной культуры со сверстниками, взрослыми
3.	Формы организации и режима двигательной активности ребенка; 1.регламентированная деятельность 2.частично регламентированная деятельность 3.нерегламентированная деятельность	-Утренняя гимнастика в зале и на свежем (кроме ясельной) -Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале и на свежем воздухе -Динамические паузы -Физкультминутки, физкультпаузы -Бодрящая гимнастика после сна -Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении -Спортивные игры -Спортивные досуги и развлечения -Спортивные праздники -Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке
4.	Система работы с детьми по	-Развитие представлений о здоровом образе жизни и навыков поддержания здоровья

	формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	-Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности -Словесно – дидактические, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни -Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности
5.	Оздоровительное и лечебно – профилактическое сопровождение.	-Витаминотерапия -Профилактика гриппа в осеннее – зимний период (оксолиновая мазь) -Адаптационные игры -Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок -Режим проветривания и регулирования температурного режима в группе -Питьевой режим -Сон без масок -Сухое растирание -Обширное умывание -Босохождение по «тропе здоровья» после сна -Закаливание естественными природными факторами -Воздушные ванны -Воздушные и солнечные ванны во время весеннее – летнего периода -Гимнастика для глаз -Дыхательная гимнастика -Самомассаж
6.	Организация питания	-Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков	Воспитательные: - формирование интереса и потребности

- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	- развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы

Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно , с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Режим двигательной активности детей 2 младшей группы

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
--------------------------	--------------

Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	5 -8 мин минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

3.1.3 Структура организации образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности

во второй младшей группе при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1раз В неделю
Формирование целостной картины мира	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз
Рисование	1раз
Лепка	1раз через неделю
Аппликация	1раз через неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Структура организованной образовательной деятельности

День недели	Виды деятельности
Понедельник	1.Познание (формирование целостной картины мира) 2.Музыка
Вторник	1.Физическая культура 2.Художественное творчество (лепка/аппликация)
Среда	1.Познание (ФЭМП) 2.Физическая культура
Четверг	1.Художественное творчество (рисование) 2.Музыка 2 половина дня: Театральный кружок
Пятница	1.Коммуникация 2.Физическая культура (на прогулке)

3.2.Культурно-досуговая деятельность

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой

возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Перечень традиционных праздников, событий, мероприятий

Праздники:

- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год»
- «Международный женский день 8 Марта»

Развлечения:

- Дни рождения
- День матери

- Масленица
- День смеха
- Международный день защиты детей
- «Как хороша красавица-весна!»

Досуги:

- Физкультурные досуги
- Литературные викторины по сказкам

3.3. Условия реализации программы

3.3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка при- родного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес,

желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования содержание групповой предметно-развивающей среды рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных возможностей, склонностей, интересов и уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и строится с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде ориентировано:

- на пройденный программный материал;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- на индивидуальные возможности детей;
- неисчерпаемую информативность.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона:

- «Уголок уединения»,
- «Книжный уголок»,
- «Уголок природы»,
- «Уголок родного края».

Зона средней интенсивности:

- «Уголок познания (дидактических игр)»,
- «Уголок конструирования»,
- «Уголок по правилам дорожного движения»,
- «Уголок экспериментирования
- «Уголок ИЗО-деятельности».

Зона насыщенного движения:

- «Уголок ФИЗО»,
- «Театральный уголок»
- «Уголки сюжетно-ролевой игры»

Основная часть		Вариативная часть
Содержание ППРС (Пособие, материалы, оборудование)	Цели	Компонент ДОУ (национально - культурный компонент)
1. Приемная (раздевалка)		
1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности с фотографиями детей 2.Стенды для взрослых: «Для вас родители!» , «Дорога и дети 3.« Уголок для родителей о жизни группы»-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления);	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	1.«Моя семья» (постоянно обновляющаяся фотовыставка) 2.Папки передвижки (консультации для родителей, сезонные папки передвижки)
2. Групповая комната (Спокойная зона)		
Уголок уединения		
Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	Создание возможности побыть ребенку одному в ниши покоя: отлежаться, отсидеться, успокоится, пофантазировать	
Книжный уголок		
1.Стеллаж (полка) для книг, стол и два стульчика 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.	1.Картотека детей 2. Дидактические игры (альбом) «Назови сказку по иллюстрациям»

4. Портреты детских писателей и поэтов		
Уголок природы		
1. Комнатные растения: Сансевиера Традесканция 2. Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, овса, пшеницы и др.; - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, берёза); - летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков. 3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. <u>Календарь природы:</u> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 5. Дидактическая кукла с разной одеждой	1. Формирование знаний о комнатных растениях. 2. Формирование представлений о потребностях растений. 3. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб. 4. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 5. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 6. Совершенствование умения определять состояние погоды.	1. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. 2. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 3. Картотека деревьев, кустарников, цветов. 4. Гербарий растений. 5. Дидактические игры

Уголок родного края		
1.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки донских писателей 2.Куклы в традиционных костюмах. 3.Декоративно-прикладное искусство родного края.	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к культуре родного края. 2.Развитие познавательного интереса к родному краю, его росту и благоустройству.	1.Альбомы: «Наша семья», « Животные Красной книги ». 2.Папки-передвижки: «Я живу в Донском краю», «Животный и растительный мир ростовской области
4. Групповая комната (Зона средней интенсивности)		
Уголок познания (дидактических игр)		
<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек , 4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 5. Счётный материал для каждого ребёнка <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 3-5 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.	1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 2. Дидактический куб с геометрическими фигурами. 3. Дидактические игры «Найди такую же фигуру» «Сложи картинку» <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы предметных картинок для

3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 7.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 12.Набор карточек с изображением предмета и названием.	6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.	группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 2.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
Уголок конструирования (строительный уголок)		
1. Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи» 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.	1.Технологические карты «Для конструирования» 2.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
Уголок по правилам дорожного движения		
1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов	Формирование знаний о правилах дорожного	1.Дидактические игры ««Дорожные знаки»

(из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	движения в игре и повседневной жизни.	2. Кубики с изображениями дорожных знаков
Уголок экспериментирования (Мини лаборатория для проведения опытов)		
1. пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4. Приборы: лупа, компас, разные термометры. 5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.
Уголок ИЗО-деятельности		
1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. магнитная доска, мольберт	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.	Схемы для рисования
5. Групповая комната (Зона насыщенного движения)		

Уголок ФИЗО		
1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Кольцеброс. 8. Ленточки, платочки. 9. Кегли. 10. Мешочки с грузом (малый и большой).	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.	1. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 2. Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральный уголок		
1. Ширма. 2. Маленькие ширмы для настольного театра. 3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 4. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 5. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные 6. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 7. Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2. Формирование умения ставить несложные представления. 3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.	Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Уголок сюжетно-ролевой игры		
1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик,	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.	Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средней), набор кухонной . 3.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 4.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон красоты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», и т.д.	3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.	
--	---	--

3.3.2 Материально-техническое обеспечение программы

- В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- **Учебно-методический комплект к программе**
- Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.
- В комплект входят:
 - • примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
 - • комплексно-тематическое планирование;
 - • пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
 - • пособия по инклюзивному образованию;
 - • пособия по работе психолога;
 - • методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
 - • наглядно-дидактические пособия;
 - • рабочие тетради;
 - • комплекты для творчества;
 - • вариативные парциальные (авторские) программы;
 - • электронные образовательные ресурсы.

- Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.
- **Требования к оборудованию и оснащению**
- Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения.
- Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.
- Авторы разработали три уровня требований к условиям реализации программы:
 - минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
 - базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
 - оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности,
- которые помогут в реализации программы.
- Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.
- Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1	Прогулочная площадка	1 1	Песочница Лавки

		3	Оборудование
2	Игровая комната второй младшей группы	1 1 1 5 26 1 3	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель
3	Спальная комната Второй младшей группы	1 (23шт)	Кровати
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков
5	Раздевальная комната	1(21шт) 2	Шкаф для одежды Банкетка

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; * «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая *Театральные занятия в детском саду. Н.Ф. Сорокина * «Семейный театр в детском саду» Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова	*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; *Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; *Серия «Рассказы по картинкам» *«Детям о правилах пожарной безопасности»

«Познавательное развитие»	*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина, *«Математика в детском саду» В.П.Новикова *Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми во второй младшей группе детского сада	*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова *Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника;; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Насекомые; Овощи; Посуда; В горах;Фрукты; Цветы; * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Профессии;. * Плакаты: Овощи, фрукты,птицы, домашние животные, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10. *Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.
«Речевое развитие»	*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;	*Серия «Рассказы по картинкам» *Дидактические альбомы
«Художественно-эстетическое развитие»	*Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года».	*Серия «Мир в картинках»: «Чудо роспись»

	*«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова	
«Физическая культура»	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» * «Физическая культура дошкольникам» Л. Д. Глазырина * «Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания» Л. Д. Глазырина	*Серия «Мир в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

Приложение № 1

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.

Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приложение №2

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенки о дружбе, совместные игры)	Сентябрь 1 неделя	Экскурсия по детскому саду. Иgra-занятие «Расскажем куклам, как хорошо у нас в детском саду»
Тема: «Игрушки»	Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи об игрушках.	2 неделя	Иgra-ситуация «Моя любимая игрушка»

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Домашние животные»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление о том, что за животными ухаживает человек, предоставляя им всё нужное для жизни. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред; кормить животных только с разрешения взрослых.	3 неделя	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе»
Мониторинг 15- 30 сентября			
Тема «Дикие животные»	Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др. Познакомить с особенностями их поведения, питания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе.	Сентябрь 4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Домашние и дикие животные осенью»	Расширять представления детей о животном мире, разделении животных на домашних и диких. Познакомить с особенностями жизни животных осенью.	октябрь 1 неделя	Игра-ситуация «Расскажем куклам о жизни животных осенью»
Тема «Осень золотая»	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	2 неделя	Праздник «Осенины»
Тема «Овощи и фрукты»	Формировать представление об осени, как о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Развивать умение различать и называть по внешнему виду некоторые овощи (огурец, помидор, морковь, лук) и фрукты (яблоки, груша). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	3 неделя	Театрализованная игра «Есть у нас огород»
Тема «Одежда осенью»	Расширять представления об осенней одежде. Учить различать и называть предметы одежды и её элементы. Ознакомить с разнообразием одежды. Учить группировать одежду на летнюю и осеннюю (тёплую)	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя идёт на прогулку»

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Ноябрь 1 неделя	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
Тема «Я человек. Мы девочки и мальчики»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	2 неделя	Сюжетно-ролевые игры «Мы – шофёры», «Семья»
Тема «Россия – мой дом. Мой родной посёлок»	Развивать у детей познавательный интерес. Формировать первоначальные представления о России, её главном городе, Воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами): дом, улица, магазин, поликлиника.	3 неделя	Экскурсия «Мой посёлок» Посещение мини-музея «Моя малая Родина»
Темы «Дом, в котором я живу»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут подстерегать ребёнка дома.	4 неделя	Игра-драматизация по сказке «Теремок»

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Познакомить с 3 сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.	Декабрь 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе»
Тема «Зимушка хрустальная»	Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами снега, льда в ходе экспериментирования и исследовательской деятельности. Приобщать детей к русскому народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам.	2 неделя	Физкультурное развлечение «Ах, ты, зимушка-зима»
Тема «Скоро, скоро Новый год»	Вовлечь детей в подготовку к новому году празднику.	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Наряжаем ёлку к празднику»
Тема «Новогодние сюрпризы»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4 неделя	Новогодний утренник

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Новогодние сюрпризы»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Январь 2 неделя	День новогодних аттракционов
Тема «Белоснежная зима. Зимние забавы»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать интерес к различным видам игр, расширять представление о детских зимних развлечениях.	3 неделя	Зимние забавы. Игра «Морозные деньки»
Тема «Белоснежная зима. Зимние забавы»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать интерес к различным видам игр, расширять представление о детских зимних развлечениях.	4 неделя	Подвижная игра «Кружатся снежинки»
Тема «У кого какие шубки»	Расширять представления об облике животных и их повадках, их приспособленности к условиям зимы. Учить описывать шубку животных. Учить узнавать и называть детёнышей животных	Февраль 1 неделя	Загадки о животных
Тема «Покормим птиц зимой»	Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.	2 неделя	Размещение на площадке кормушек для птиц

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Защитники Отечества. Спорт»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	3 неделя	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Тема «Профессии»	Знакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер)	4 неделя	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Шофёры», «Поликлиника»
Тема «Очень-очень я люблю маму милую мою»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март 1 неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Тема «Какие краски весны» у	Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)	2 неделя	Познавательный рассказ «Просыпается природа»

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Растения (трава, цветы, деревья)»	Развивать интерес к растительному миру. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать основы взаимодействия с природой.	3 неделя	Целевая прогулка «Что растёт на нашем участке»
Тема «Животные и птицы весной»	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	4 неделя	Познавательный рассказ «Изменения в природе»
Тема «За здоровьем в детский сад»	Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Формировать представление о вредной и полезной пище.	Апрель 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Приготовим кукле Витаминке обед»
Тема «Неделя сказок»	Формировать интерес к книгам, рассказать детям о профессии писателя (сказочника), о результатах его труда. Познакомить с творчеством К. Чуковского, С. Маршака. Учить отвечать на вопросы по тексту произведения.	2 неделя	Литературная викторина
Тема «Прогулки по весеннему лесу»	Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Ознакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года.	3 неделя	Тематическое развлечение «В весеннем лесу»

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Чудеса. Фокусы. Эксперимент»	Ознакомить детей с законами движения тела по прямой и наклонной. Ознакомить со свойствами воздуха. Развивать наблюдательность, смекалку.	4 неделя	Эксперимент
Тема «Этот день Победы»	Познакомить детей с историей нашей Родины, пробуждать интерес к событиям прошлого.	Май 1 неделя	Слушание маршей
Тема «Насекомые»	Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.	2 неделя	Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»
Тема «Вместе с куклой мы растём»	Через игровые действия с куклой продолжать знакомить с способами ухода за своим телом. Формировать желание быть чистым, аккуратным.	3 неделя	Досуг с куклой
Тема «Смена времён года. Лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение	4 неделя	Праздник, посвященный Дню защиты Детей.

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
	замечать красоту летней природы.		

Приложение № 3

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Шар, куб.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада. Стр.10 ,№1
2	Большой, маленький.	Закреплять умение различать и называть контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр. 11, №2
3	Диагностика	Оценка индивидуального развития детей по умению определять количественное соотношение двух групп предметов, группировать предметы по форме, цвету, размеру.	
4	Диагностика	Оценка индивидуального развития детей по умению различать геометрические формы, ориентироваться в пространстве и времени.	
Октябрь			
1	Много, мало, один.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр.11, №1

2	Много, один, ни одного.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр.12, №2
3	Сколько?	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путём.	Стр.13, №3
4	Круг.	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно- двигательным путём и сравнивать круги по величине.	Стр.14, №4
Ноябрь			
1	Длинный, короткий.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.15, №1
2	Длинный, короткий.	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.16, №2
3	Один, много. Квадрат.	Продолжать находить один предмет и много в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.	Стр.16, №3

4	Круг и квадрат.	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр.17, №4
Декабрь			
1	Длина.	Совершенствовать сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр.18, №1
2	Закрепление.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.19, № 2
3	Много, поровну.	Учить сравнивать две группы предметов способами наложения, понимать значение слов много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр.20, №3
4	Столько – сколько.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способами наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько	Стр.21, №4
Январь			

1	Широкий, узкий.	Учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.	Стр.22, №1
2	Закрепление.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире – уже. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение называть круг и квадрат.	Стр.23, №2
3	Знакомство с треугольником.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по	Стр.24, №3

		ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, одинаковые по ширине.	
4	Треугольник, квадрат.	Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть его и сравнивать с квадратом.	Стр.25, №4
Февраль			
1	Много, поровну.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	Стр.26, №1
2	Высота.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Стр.27, №2

3	Высокий – низкий.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами , поровну, столько - сколько.	Стр.28, №3
4	Больше – меньше.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, используя при этом слова высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.29, №4
Март			
1	Больше – меньше.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг и квадрат, треугольник.	Стр.31, №1

2	Закрепление.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов подлине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.32, №2
3	День, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Стр.33, №3
4	Закрепление.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр.34, №4
Апрель			
1	Круг и квадрат, треугольник.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать знакомые геометрические фигуры.	Стр.35, №1
2	Впереди – сзади.	Закреплять умение воспроизводить заданное	Стр.36, №2

		количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, используя при этом слова большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади, слева – справа.	
3	Закрепление.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр.37, №3
4	Утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и обозначать их количество словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр.38, №4
Май			
1	Где?	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, , пользоваться выражениями столько – сколько, больше - меньше.). Упражнять в сравнении двух предметов по величине, используя при этом	Стр.39, №1

		слова большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	
2	Педагогическая диагностика.	Мониторинг индивидуального развития ребёнка.	Стр.41
3	Педагогическая диагностика.	Мониторинг индивидуального развития ребёнка.	Стр.42
4	Повторение.	Повторение ранее изученного программного материала.	Стр.41 - 42

Формирование целостной картины мира

№	Тема занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина стр.22
2	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В. Дыбина стр.38
3	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к ним.	О.А. Соломенникова Стр. 12
4	Что растёт в лесу.	Формировать представление о растениях леса; развивать умение показывать ствол, лист.	С.Н. Николаева стр.29
Октябрь			
1	У меня живёт котёнок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова стр.18
2	Все цветы разные.	Расширять представления об осенних цветах; развивать умение использовать названия цветов, величин; воспитывать бережное отношение к природе.	С.Н. Николаева стр.7
3	Фрукты и овощи.	Расширять представления об овощах и фруктах, учить различать и называть их. Формировать представления о пользе овощей и фруктов для здоровья.	С.Н. Николаева стр.22

4	Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форму, величина, строение); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина стр. 14
Ноябрь			
1	Папа, мама, я - семья.	Формировать начальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина стр.13
2	Кто в домике живёт.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина стр.16
3	Мой родной край.	Учить детей называть родной город(посёлок).дать элементарные представления о родном городе(посёлке.) Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина стр. 25
4	Мебель.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форму, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина стр. 12
Декабрь			
1	Транспорт.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина стр. 11
2	Какой снег и сколько его на участке.	Расширять представления об особенностях зимней природы. Познакомить со свойствами снега. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	С.Н. Николаева стр.67

3	Как узнать ель.	Дать представление о характерных особенностях ели. Развивать познавательный интерес. Расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к ним.	С.Н. Николаева стр. 49
4	Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие самой природой.	О.В. Дыбина стр.15
Январь			
1	Помогите Незнайке.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина стр.17
2	Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет);учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина стр.23
3	Путешествие по зимнему лесу.	Уточнять знание детей о зимних явлениях природы. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	С.Н. Николаева стр.25
4	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина стр.21
Февраль			
1	Золотая мама.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина стр.30
2	Где обедал воробей?	Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о	С.Н. Николаева стр.91
3	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей - он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина стр. 32

4	Варвара-краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их. вытирает, расчёсывает - она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина стр.30
Март			
1	Приключения в комнате.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме и желание помогать ей.	О.В. Дыбина. стр.25
2	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	О.В. Дыбина. стр.29
3	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей: учить называть по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	О.В. Дыбина стр. 33
4	Весна в лесу.	Познакомить детей с особенностями образа жизни диких животных весной. Продолжать учить внимательно рассматривать сюжетные картинки, обсуждать их содержание.	С.Н. Николаева стр.110
Апрель			

1	Наш зайчонок заболел.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д.- она	О.В. Дыбина стр. 30
2	Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Стр18
3	Что лучше бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина стр36
4	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина стр34

Май

1	Смешной рисунок.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы): материал, из которого сделан, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру.	О.В. Дыбина стр.25
2	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях и насекомых, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев, формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова стр.25
3	Опиши предмет.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	О.В. Дыбина стр.40
4	Наблюдение за появлением летних признаков.	Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.	С.Н. Николаева стр.115

Перспективное планирование по “Речевому развитию”.

№	Название	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Кто у вас хороший, кто у вас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Стр.24, №1
2	Чтение Р.Н.С. «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обработ. М. Боголюбовской)	Стр.27, №2
3	Звуковая культура речи звуки а, у . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр.28, №3
4	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в	Стр.30, №4

		равной тональности с разной громкостью (по подражанию)	
Октябрь			
1	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание картинки «Играем с песком».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.32, №1
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр.33, №2
3	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока	Стр.34, №3
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Звучание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	«Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Стр.35, №4

Ноябрь			
1	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.36, №1
2	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Стр.37, №2
3	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.	Стр.39, №3
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Стр.41, №4
Декабрь			
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном	Стр.44, №1

		чтении отрывка - причитания Снегурушки.	
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Стр.45, №2
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Стр.46, №3
4	Игра инсценировка «У матрёшки новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр.47, №4
Январь			
1	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	Стр.49, №1
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и картины «Зимой на прогулке».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы	Стр.50, №2

		воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	
3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр.51, №3
Февраль			
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Стр.53, №1
2	Звуковая культура речи: звуки б, бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Стр.54, №2
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стр.56, №3
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так чтобы оно было принято	Стр.57, №4

		окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
Март			
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.58, №1
2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закрепить произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр.60, №2
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр.62, №3
4	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину; помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов	Стр.63, №4

		(учить характеризовать местоположение предметов).	
Апрель			
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить назвать признаки времён года.	Стр.64, №1
2	Звуковая культура речи: звук ф».	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.65, №2
3	Чтение русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка – рябушечка». Продолжить учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр.66, №3
4	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр.68, №4
Май			
1	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.69, №1

2	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в чётком произношении звука з.	Стр.70, №2
3	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя песня»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение.	Стр.71, №3
4	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать чёткое произношение звука ц. параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр.72, №4

Художественное творчество, Рисование.

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставленные карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.11
2	Идёт дождь.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш,	Стр. 11

		видеть в рисунке образ, явление. Воспитывать желание рисовать.	
3	Цветные ниточки.	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Учить правильно держать карандаш. Развивать эстетическое воспитание.	Стр.12
4	Красивый полосатый коврик.	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Стр.14
Октябрь			
1	Жёлтые листья летят.	Учить правильно держать кисточку, обмакивая всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет.	Стр. 14
2	Цветные клубочки.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его, менять карандаш в процессе рисования.	Стр.15
3	Колечки.	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать	Стр. 16

		кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	
4	Раздувайся, пузырь.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Стр. 17
Ноябрь			
1	Красивые воздушные шары.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. В процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию.	Стр.18
2	Разноцветные колёса.	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Стр. 19
3	Нарисуй, что хочешь кругленькое.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться краской, правильно держать кисть. Учить детей промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть. Что нарисовано.	Стр. 20

4	Нарисуй, что хочешь красивое.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисунком и рисунком товарищей, называть. Что нарисовал. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Стр.21
Декабрь			
1	Снежные комочки.	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр.21
2	Деревья на нашем участке.	Учить детей рисовать предмет. Состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви.	Стр. 22
3	Ёлочка.	Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать образ ёлочки в рисунке. Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков. Давая им образную характеристику. Продолжать учить детей	Стр. 25

		пользоваться краской и кистью, промывать кисть.	
4	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр. 24
Январь			
1	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Учить рисовать ёлочку крупно во весь лист. Украшать её, используя приёмы приманивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое воспитание детей. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр. 26
2	Украсим рукавичку-домик. (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр.27
3	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи,	Стр. 27

		наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	
4	По замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять весь лист. Вызывать у детей желание рассматривать рисунки. Говорить о них, радоваться красочным изображениям.	Стр. 28
Февраль			
1	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр. 28
2	Светит солнышко.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Стр. 29
3	Самолёты летят.	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном	Стр. 30

		направлении. Учить передавать образ предмета.	
4	Деревья в снегу.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.31
Март			
1	Красивые флажки на ниточке.	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр. 32
2	Нарисуй, что хочешь красивое.	Развивать эстетическое восприятие.. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр.33
3	Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Стр.34

4	Нарисуй, что хочешь прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, уметь отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр.35
Апрель			
1	Кубики стоят на столе.	Учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр.37
2	Скворечник.	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Стр.38
3	Красивый коврик.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр.39

4	Красивая тележка.	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Стр.39
Май			
1	Картинка о празднике.	Учить детей на основе полученных впечатлений определять содержание своей картинки. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Стр.40
2	Одуванчики в траве.	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие. Творческое воображение.	Стр.41
3	По замыслу.	Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.	Стр.42

		Учить приёмам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.	
4	Высокий новый дом.	Учить детей рисовать узор и вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платочка (платья). При рисовании дома предавать его основные части: стены, окна др. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.43

Художественное творчество. Лепка

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Конфетки.	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины. Раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать желание лепить.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.12
2	Бублики.	Продолжать знакомить с материалом, учить свёртывать	Стр.15

		палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями. Пользоваться материалом аккуратно.	
Октябрь			
1	Колобок.	Вызывать у детей желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями . Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр.17
2	Подарок любимому щенку.	Формировать образное восприятие и образные представления. Учить детей использовать в лепке ранее приобретённые умения и навыки. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр.19
Ноябрь			
1	Крендельки.	Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различие.	Стр.18
2	Пряники.	Упражнять детей в раскатывании глины кругообразными движениями, в сплющивании глины ладонями. Закреплять	Стр.26

		умение лепить аккуратно. Развивать желание делать что-либо для других.	
Декабрь			
1	Погремушка.	Учить детей лепить предмет из двух частей шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр.22
2	Пирамидка.	Продолжать учить раскатывать ком глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.23
Январь			
1	Мандарины и апельсины.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов.	Стр.25
2	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями,	Стр.28

		соединять две части предмета приёмом прижимания.	
Февраль			
1	Воробушки и кот (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр.30
2	Самолёты стоят на аэродроме.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков глины. Закреплять умение делить ком глины на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Стр.30
Март			
1	Неваляшка.	Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление детей о величине частей. Закрепить умение аккуратно пользоваться материалами.	Стр.33

2	Угощение для зверушек.	Развивать умение выбирать из названного круга предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужно для игры. Развивать воображение.	Стр.34
Апрель			
1	Зайчик.	Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки глины на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями. При лепке ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закрепить умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу.	Стр.36
2	Красивая птичка. (по дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая, их друг к другу.	Стр.38
Май			

1	Праздничное угощение для кукол.	Учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приёмах работы с глиной. Развивать воображение.	Стр.41
2	Утёнок.	Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, в соединении частей.	Стр.42

Художественное творчество. Аппликация

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Мячи большие и маленькие.	Учить наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приёмов наклеивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.15

2	Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе.	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания.	Стр.13
Октябрь			
1	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приёмов наклеивания.	Стр.13
2	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	Закреплять знания о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр.16
Ноябрь			
1	Зажжём разноцветные огоньки	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить её название. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, зелёный, жёлтый, синий)	Стр.18
2	Шарики и кубики.	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.	Стр.19

		Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	
Декабрь			
1	Пирамидка.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр.23
2	Наклей, какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.24
Январь			
1	Красивая салфеточка.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр.25
2	Снеговик.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их	Стр.27

		по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	
Февраль			
1	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность.	Стр.29
2	Цветы в подарок маме и бабушке.	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.32
Март			
1	Флажки.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр.33
2	Салфетка.	Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки	Стр.35

		в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Закреплять умение наклеивать аккуратно. Развивать чувство ритма.	
Апрель			
1	Скворечник.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.	Стр.37
2	Скоро праздник придет.	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Подводить к пониманию красивого расположения изображений на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.40
Май			
1	Цыплята на лугу.	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр.43
2	Домик.	Учить детей составлять изображение из нескольких	Стр.44

		частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать её на листе. Закреплять знание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник).	
--	--	--	--

Конструирование

№	Тема занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Заборчик вокруг поляны.	Закреплять представления о детали строительного набора кирпичике (называть, показывать широкую и узкую стороны). Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, ставя кирпичики плотно друг к другу на узкую сторону. Закреплять название цвета предметов («Какой краской покрасили заборчик?») Упражнять в умении воспринимать показ взрослого в сочетании со словесной инструкцией и следовать им. Воспитывать самостоятельность, умение доводить работу до конца, обыгрывать постройку совместно с товарищами.	Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду». Стр. 42
2	Ворота низкие и высокие.	Закрепить умение людей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом. Учить выполнять	Стр.40

		постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать в высоту. Подводить к простейшему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Способствовать развитию навыков совместной игры.	
Октябрь			
1	Заборчик с воротами	Закрепить умения различать и называть детали строителя (кубик, кирпичик). Формировать умение при выполнении постройки замыкать пространство (по кругу), ставить кирпичики вертикалы на узкую короткую сторону перекрытия, используя для постройки кирпичики разного цвета. Учить сооружать две конструкции одновременно, объединять общим замыслом. Воспитывать умение включаться в совместную игру с товарищами.	Стр.43
2	Заборчик с воротами, внутри скамейка.	Закрепить умения различать и называть детали строителя (кубик, кирпичик). Формировать умение при выполнении постройки замыкать пространство (по кругу), ставить кирпичики вертикалы на узкую короткую сторону перекрытия, используя для постройки кирпичики разного цвета. Учить сооружать две конструкции одновременно, объединять общим замыслом. Воспитывать	Стр.43

		умение включаться в совместную игру с товарищами.	
Ноябрь			
1	Домик с окном.	Пробуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, дверь, стены, крыша). Учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую сторону, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.	Стр.41
2	По замыслу.	Закрепить умение сооружать различные постройки. Используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество.	Стр.42
Декабрь			
1	Дорожка к домику.	Учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал постройки. Упражнять в различии и названии деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина. Способствовать развитию у детей навыков совместной игры.	Стр.38
2	Гараж.	Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами	Стр.42

		игрушек, анализировать образец и следовать ему. Развивать воображение, конструктивное творчество. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина) приучать детей организовывать совместные игры.	
Январь			
1	Заборчик вокруг домика.	Продолжать учить сооружать две конструкции одновременно, учить изменять постройку путём настраивания её в длину. Закреплять представления о деталях строительного конструктора (кирпичике, кубике, призме-крыше). Способствовать использованию полученных на занятии конструктивных умений в самостоятельной деятельности.	Стр.43
2	Мебель для куклы.	Учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения); правильно называть детали при анализе образца; закреплять представления о знакомых предметах. В совместных играх пробуждать у детей чувства симпатии к друг другу.	Стр.39 .
Февраль			
1	Мебель для куклы.	Продолжать учить строить с опорой на образ (без показа); закреплять представления о предметах мебели, и назначении, особенностях; учить зрительно выделять	Стр.40

		основные части; пользоваться словами для обозначения деталей строительного набора, а также частей предметов мебели; поощрять совместные игры детей, связанные постройками, воспитывать дружеские чувства.	
2	По замыслу.	Закрепить умение сооружать различные постройки используя ранее полученные навыки. Побуждать обыгрывать постройки.	Стр.43
Март			
1	Мостик.	Дать представление о мостах, их назначении и основных частях (пролёт, скат, опора); продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры.	Стр.41
2	По мосту едет автомобиль.	Продолжать учить строить по образцу воспитателя, сооружать две конструкции одновременно, при анализе построек пользоваться точными названиями деталей строительного набора. Закреплять представление о назначении и строении мостов и их частей. Продолжать учить детей играть рядом, не мешая	Стр.41

		друг другу, обогащать игровые замыслы	
Апрель			
1	Наша улица.	Учить коллективно сооружать постройку, объединённую общим игровым замыслом, продолжать учить строить по образцу воспитателя (без показа) закреплять представления детей об окружающем: улице, проезжей части дороги, тротуаре. Способствовать возникновению совместной игры, воспитывать дружеские чувства.	Стр.42
2	Башня.	Создать у детей радостное настроение ожидания праздника. Продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя, учить изменять высоту построек двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту; продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями деталей строительного набора. Развивать воображение, конструктивное творчество, учить использовать детали разного цвета. Побуждать детей включаться в совместную игру с товарищами, обмениваться игрушками.	Стр.42
Май			

1	Башня низкая и высокая.	Упражнять в сооружении построек по образцу и словесной инструкции воспитателя; продолжать учить изменять высоту построек двумя способами: заменяя одни детали другими или настраивая их в высоту, побуждать использовать красивое сочетание цветов. Активизировать употребление слов «высокий -низкий». Приучать детей соблюдать правила во время совместной игры: не разрушать постройку, помогать товарищу оценивать результаты его действий.	Стр.42
2	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять конструктивный опыт .	Стр. 44

Физическая культура

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Ходьба, бег.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4лет. Стр.23 ,№1
2	Песок в ладошках.	Учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений, развивать ловкость рук.	Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. Стр. 15 №2
3	Нарядное дерево.	Развивать эстетические чувства; познакомить с действиями, подготавливающими к выполнению упражнений художественной гимнастики, развивать координацию движений.	Глазырина Л. Д. Стр. 16 №3
4	Без предметов.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. Стр. 24 №2
5	Осенние листочки.	Учить детей принимать правильное исходное положение в упражнениях, развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера, познакомить с листьями разнообразной окраски и формы.	Глазырина Л. Д. Стр. 20 №5
6	За бумажными змейками.	Совершенствовать бег с предметами.	Глазырина Л. Д. Стр. 22 №6

7	Прокатывание.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. Стр. 25 №3
8	Мягкий песочек, мягкий прыжочек.	Научить прыжкам в глубину и мягкому приземлению без падения.	Глазырина Л. Д. Стр. 23 №7
9	Совочек – дружочек.	Развивать ловкость рук, упражнять в движениях, связанных с выполнением трудовых действий.	Глазырина Л. Д. Стр. 25 №8
10	Лазанье под шнур.	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу;	Пензулаева Л.И. Стр. 26 №4
11	Кнутик и прутик.	Развивать ходьбу и бег, учить ходить по предмету, положенному на землю; формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами, учить образному выполнению различных движений.	Глазырина Л. Д. Стр. 28 №10
12	Доброе утро.	Учить правилам хорошего тона, культуре поведения; учить своими движениями и действиями проявлять заботу о природе, любовь к предметам и к самим себе.	Глазырина Л. Д. Стр. 30 №11
Октябрь			
1	Равновесие.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр. 28 №5
2	По линиям, по линиям.	Обучать ходьбе друг за другом по очерченным линиям, учить	Глазырина Л. Д. Стр.33, №13

		детей перешагивать через препятствия.	
3	По прутикам, по верёвочкам.	Продолжать обучение ходьбе по прямым линиям, используя прутики, верёвку, обучить детей подлезанию под верёвку.	Глазырина Л. Д. Стр. 35 №14
4	Прыжки из обруча в обруч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. Стр. 29 № 6
5	Мой любимый звонкий мяч.	Познакомить детей с формой, объёмом, свойствами резинового мяча; учить спокойно и чётко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом.	Глазырина Л. Д. Стр.16 №39
6	Ступеньки вверх, ступеньки вниз.	Обучать детей подниматься на повышенную опору и спускаться с неё.	Глазырина Л. Д. Стр. 42 №18
7	Прокатывание мяча и ползание.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр. 30 №7
8	Необыкновенный мяч.	Продолжать учить выполнять общеразвивающие упражнения с мячом, прокатывать мяч в ворота.	Глазырина Л. Д. Стр. 43 №19
9	По лесенке-стремянке.	Обучать детей лазанию вверх и вниз по лесенке-стремянке удобным для каждого способом и правильно чередующимися движениями рук и ног.	Глазырина Л. Д. Стр. 46 №21
10	Ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на	Пензулаева Л.И. Стр. 31 №8

		четвереньках и упражнений в равновесии.	
11	Не бояться, удержаться.	Обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке приставными шагами, стоя лицом по ходу движения, стоя правым боком вперёд .	Глазырина Л. Д. Стр. 49 №23
12	Ну-ну!	Обучать броскам маленького мяча в цель.	Глазырина Л. Д. Стр. 51 №24
Ноябрь			
1	Прыжки на полусогнутых ногах.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности опоры, в приземлении на полусогнутых ногах в прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр. 33 № 9
2	На большом ковре.	Обучать детей перекачиванию из положения лёжа на спине на живот, выполнению упражнений из положения лёжа, сидя.	Глазырина Л. Д. Стр.25 № 54
3	Листья собираем.	Обучать детей прыжкам через препятствия. Через физические упражнения вырабатывать у детей желание трудиться.	Глазырина Л. Д. Стр.53 № 25
4	Прокатывание мяча.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнение заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. Стр. 34 № 10
5	Маленькие гномики.	Развивать у детей ответные двигательные реакции на музыкальное произведение.	Глазырина Л. Д. Стр. 57 №28
6	Крепкие ручки.	Ознакомить детей с упражнениями на гимнастических снарядах, укреплять мышцы рук.	Глазырина Л. Д. Стр. 59 №29

7	Прокатывание мяча между предметами.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. Стр. 35 №11
8	Шашки.	Развивать у детей чувство равновесия, умение различать цвета.	Глазырина Л. Д. Стр. 64 №32
9	Поздняя осень.	Способствовать адаптации к изменяющимся погодным условиям, развивать чувства, ощущения, волевые качества.	Глазырина Л. Д. Стр. 63 №31
10	Сохранение равновесия.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Пензулаева Л.И. Стр. 36 №12
11	Каштанчики.	Развивать у детей ловкость рук в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.	Глазырина Л. Д. Стр. 67 №34
12	Прокатимся на ножках.	Развивать у детей умение сохранять равновесие при движении по скользкой поверхности.	Глазырина Л. Д. Стр. 71 №36
Декабрь			
1	Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр.38 № 13
2	Волшебное ведёрко.	Развивать координационные способности детей, способствовать развитию трудовых умений и навыков.	Глазырина Л. Д. Стр.77 № 39
3	Карусель.	Познакомить детей с упражнениями,	Глазырина Л. Д. Стр. 75 №38

		способствующими развитию мышц рук, упражнять развитие силы мышц ног, вырабатывать у детей умение сохранять равновесие после вращения.	
4	Прыжки со скамейки.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Стр. 40 № 14
5	Подвешенные мячи.	Развивать у детей ловкость, учить отбивать мяч кистью.	Глазырина Л. Д. Стр. 79 №40
6	Хорошо хороводили.	Учить детей ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение, учить строиться в один, два круга, выполнять в них упражнения.	Глазырина Л. Д. Стр. 83 №42
7	Лазание под дугу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И. Стр.41 №15
8	Карусель.	Вырабатывать у детей умение удерживать устойчивое равновесие, учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения групповых упражнений.	Глазырина Л. Д. Стр. 85 №43
9	Летающие тарелочки.	Учить детей метать предметы с места и в движении; учить следить за полётом предмета и определять словами направление полёта.	Глазырина Л. Д. Стр. 89 №45
10	Ходьба по доске.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на	Пензулаева Л.И. Стр. 42 №16

		повышенной опоре; сохранении равновесия при ходьбе по доске.	
11	Стеклянные шары.	Развивать ловкость рук, аккуратность при выполнении упражнений с предметами.	Глазырина Л. Д. Стр. 91 №46
12	Что можем, покажем.	Развивать двигательную активность через умение имитировать движения сказочных персонажей.	Глазырина Л. Д. Стр.95 №48
Январь			
1	Прыжки на двух ногах.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Пензулаева Л.И. Стр. 43 №17
2	Волшебные варежки.	Развивать у детей ловкость рук, формировать умение согласовывать движения с музыкальным сопровождением.	Глазырина Л. Д. Стр. 101 №51
3	Страдания зайки-поскакайки.	Формировать у детей умение выполнять упражнения по заданию, учить бегать и прыгать в колонне по одному.	Глазырина Л. Д. Стр. 99 №50
4	Прыжки между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, в прыжках на двух ногах между предметами, прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Стр. 45 № 18
5	Маленькие ежата, маленькие зверята.	Обучать детей пролезанию в обруч, под гимнастическую скамейку; обучать перелезанию и переползанию через лежащие предметы.	Глазырина Л. Д. Стр. 102 №52
6	Маленькие работники.	Вырабатывать у детей потребность к труду в процессе занятий физическими	Глазырина Л. Д. Стр.104 №53

		упражнениями, развивать выносливость, воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.	
7	Катание мяча друг другу.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов: развиваем ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Пензулаева Л.И. Стр.46 №19
8	Маленькие мячики.	Развивать у детей умение выполнять упражнения с мячом.	Глазырина Л. Д. Стр. 107 №56
9	Снеговичок.	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках в ограниченном пространстве, развивать умение метать в цель.	Глазырина Л. Д. Стр. 106 №55
10	Ползание под дугу.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Стр. 47 №20
11	Кружащиеся снежинки.	Учить детей дыхательным упражнениям, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Глазырина Л. Д. Стр. 113 №60
12	Кого хочешь покатаю.	Развивать силу рук, ног, умение коллективно играть в подвижные игры.	Глазырина Л. Д. Стр. 111 №58
Февраль			
1	Бег вокруг предметов.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов: развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Стр50. № 21

2	Большой шнур.	Развивать у детей координационные способности, учить сохранять равновесие на низкой опоре.	Глазырина Л. Д. Стр. 115 № 61
3	Деревянные дощечки.	Развивать у детей силовые качества, прививать трудовые навыки.	Глазырина Л. Д. Стр. 117 № 52
4	С мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивая ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.51 № 22
5	Карандаши цветные.	Развивать умение выполнять упражнения с предметами.	Глазырина Л. Д. Стр. 119 №64
6	На собственных ножках.	Развивать у детей устойчивое равновесие, обучать передвижению на скользкой опоре.	Глазырина Л. Д. Стр.121 №65
7	Бросание мяча через шнур.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л.И. Стр. 52 №23
8	Ключка – игрушка.	Упражнять в ходьбе и беге с предметами, развивать ловкость, физическую выносливость.	Глазырина Л. Д. Стр. 123 №67
9	Эх, зимушка-зима, спортивная.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, совершенствовать выполнение упражнений с предметами.	Глазырина Л. Д. Стр. 125 №68
10	Лазание под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную: упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. Стр. 53 №24
11	Масленичка.	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, развивать умение	Глазырина Л. Д. Стр. 128 №70

		сохранять правильную осанку при подлезании.	
12	Зимние забавушки.	Развивать двигательную активность, ловкость. Развивать у детей внимание к окружающей действительности.	Глазырина Л. Д. Стр. 129 №71
Март			
1	Прыжки между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Стр. 54 № 25
2	Стульчики-вертульки.	Развивать координационные способности при выполнении упражнений со стульями.	Глазырина Л. Д. Стр. 135 № 73
3	Хрустящие дорожки.	Содействовать развитию органов дыхания обогащению организма кислородом с помощью естественных видов ходьбы и бега.	Глазырина Л. Д. Стр. 139 № 75
4	С мячом.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Стр. 55 № 26
5	Мяч.	При выполнении упражнений с мячами создавать ситуации направленные на взаимодействие друг с другом.	Глазырина Л. Д. Стр. 143 №77
6	Узнай о себе.	Поощрять к действиям, направленным на совершенствование движений руками, ногами, головой, туловищем. Дать детям информацию об отдельных частях тела и их функциях.	Глазырина Л. Д. Стр.146 №78

7	Бросание мяча об пол.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол.	Пензулаева Л.И. Стр. 56 №27
8	Узнай движение.	Учить называть и воспроизводить движения вслед за воспитателем и самостоятельно, развивать быстроту реакции на движущиеся объекты.	Глазырина Л. Д. Стр. 150 №80
9	Пробую чемпионом стать.	Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям, формировать стремление добиться цели при выполнении спортивных упражнений.	Глазырина Л. Д. Стр. 152 №81
10	Ходьба на повышенной опоре.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Стр. 58 №28
11	Достань мяч.	Создать условия для выполнения упражнений на растягивание тела.	Глазырина Л. Д. Стр. 141 №76
12	Длинные прутки.	Упражнять в ходьбе друг за другом с предметами, совершенствовать умение перепрыгивать через предметы.	Глазырина Л. Д. Стр. 157 №84
Апрель			
1	Равновесие на повышенной опоре.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Стр. 60 № 29
2	Ленточка-птичка.	Продолжать развивать бег с предметами в руках, развивать координацию движений.	Глазырина Л. Д. Стр. 161 № 86

3	Башмачки.	В процессе двигательной деятельности совершенствовать знания о качествах предметов, развивать меткость.	Глазырина Л. Д. Стр. 163 № 87
4	Прыжки.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр. 61 № 30
5	Толстая верёвочка.	Выполнять упражнения с целью профилактики плоскостопия, развивать равновесие.	Глазырина Л. Д. Стр. 165 №88
6	Спортивный городок.	Обучать выполнять упражнения на тренажёрах, развивать ловкость, умение крепко держаться.	Глазырина Л. Д. Стр.167 №89
7	Ползание.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. Стр.62 №31
8	Курочка Ряба.	Совершенствовать навыки выполнения прыжков, соблюдение равновесия.	Глазырина Л. Д. Стр. 172 №92
9	Живые ручейки.	Развивать выносливость в ходьбе, упражнять в перешагивании через предметы.	Глазырина Л. Д. Стр. 169 №90
10	Равновесие.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Стр. 63 №32
11	Разноцветные шары.	Развивать координационные способности, развивать умение перебрасывать шар друг другу и ловить его.	Глазырина Л. Д. Стр. 176 №94

12	Маленькие мы и большие мячи.	Обучать упражнениям общеразвивающего характера с большими мячами, развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу, учить попадать мячом в висящую корзину.	Глазырина Л. Д. Стр.178 №95
Май			
1	Бег.	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр. 65 №33
2	Весёлые брёвнышки.	Учить принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры.	Глазырина Л. Д. Стр. 186 № 99
3	Песочные горочки.	Развивать навыки прыжков через предметы, умение мягко приземляться.	Глазырина Л. Д. Стр. 184 №98
4	Прокатывание.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутых ногах, в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Стр. 66 №.34
5	Кто дальше прыгнет.	Продолжать развивать умение прыгать в длину и мягко приземляться.	Глазырина Л. Д. Стр. 192 №102
6	Рождение одуванчика.	Учить детей ходить и бегать парами, развивать интерес к природным явлениям.	Глазырина Л. Д. Стр. 191 №101
7	Ползание по гимнастической скамейке.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. Стр. 67 №35
8	Чей мячик дальше может летать.	Обучать детей метанию предметов вдаль, прививать интерес к соревнованиям.	Глазырина Л. Д. Стр. 194 №103

9	Разноцветные мелки рисовать к нам пришли.	Формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий, развивать умение прыгать с продвижением вперёд.	Глазырина Л. Д. Стр. 198 №105
10	Лазание по наклонной лесенке.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке;; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. Стр. 68 №36
11	Ступеньки.	Развивать координационные способности детей, физическую сноровку.	Глазырина Л. Д. Стр.203 №108
12	На зелёной травушке.	Обучать общеразвивающим упражнениям с элементами акробатики.	Глазырина Л. Д. Стр. 202 №107

4. 2.Перспективное планирование работы театрального кружка «Колобок»

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Игровая викторина по стихам А.Л. Барто.	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство. Побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	Стр.6, №1
2	Посмотрите кто у нас в гостях!	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей; формировать у детей желание и умение использовать всё окружающее пространство в процессе игры,	Стр.7, №2

		развивать их имитированные способности.	
3	Показ на фланелеграфе сказки «Теремок».	Стимулировать эмоциональное восприятие сказки, пополнять словарь лексикой. Отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей их инициативу в театрализованной игре.	Стр.8, №3
4	Прогулка по лесу.	Учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать фантазии, творческие способности, ассоциативное мышление; воспитывать коммуникативные качества.	Стр.9, №4
Октябрь			
1	Игра «Овощи на грядке».	Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимание; учить сочетать движения и речь; воспитывать партнёрские отношения в игре; закреплять знания об окружающем.	Стр.10, №5
2	Игра-ситуация «Фрукты».	Учить детей свободно двигаться, используя всё окружающее пространство; воспитывать эмоционально- образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь детям найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах, интонациях	Стр.11, №6
3	Игровая викторина по стихам А.Л. Барто.	Развивать имитированные навыки; вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	Стр.12, №7
4	На чём поедem в гости?	Формировать у детей представления об элементарных этических нормах;	Стр.13, №8

		воспитывать умение эмоционально и выразительно общаться; развивать способности работать с воображаемыми предметами; развивать фантазию и память; развивать умение чётко произносить звуки, фразы.	
Ноябрь			
1	В гости зайка пришёл.	Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим; познакомить детей с пиктограммами; развивать мимическую выразительность; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Стр.14, №9
2	Кто в гости пришёл?	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.	Стр.15, №10
3	Бабушка – Загадушка.	Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным.	Стр.16, №11
4	Показ кукольного театра «Волк и козлята».	Познакомить детей с театром кукол учить внимательно, слушать сказку, сопереживать и радоваться хорошему концу.	
Декабрь			
1	Инсценировка сказки «Лиса и заяц».	Продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения героев сказки.	
2	Загадки, чистоговорки.	Учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать различные эмоции; развивать пантомимические навыки побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать инициативу.	
3	Письмо от Деда Мороза.	Развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному	Стр.17, №12

		искусству; развивать навыки имитации: учить выражать свои эмоции.	
4	Представьте себе.	Формировать у детей необходимый запас эмоций; обеспечить дальнейшее развитие разносторонних представлений о театральной деятельности, способствовать возникновению партнёрских взаимоотношений в игре; учить длинному выдоху.	Стр.20, №15
Январь			
1	Волшебная палочка.	Продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; развивать память физических ощущений.	Стр.22, №17
2	Птичек очень я люблю.	Продолжать учить детей ставить интонационное ударение на нужном слове, чётко проговаривая при этом каждое слово; учить произносить звукоподражательные слова с различной интонацией; развивать артикулярный аппарат ребёнка, речевое дыхание; формировать умение работать с воображаемым предметом; развивать наблюдательность, фантазию.	Стр.21, №16
3	Инсценировка сказки «Колобок».	Учить воспроизводить текст знакомой сказки; подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.	Стр.23, №19
Февраль			
1	Показ плоскостного театра по сказке «Гуси – лебеди».	Знакомить с разнообразием театров; учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Стр.24, №20
2	Кто к нам пришёл?	Продолжить работать над интонационной выразительностью, развивать артикулярный аппарат; учить детей слушать сказки; побуждать к участию в театрализованной игре; функционировать умение выражать	Стр.17, №22

		эмоциональное состояние через движения; воспитывать чувство сострадания, бережное отношение к окружающему миру.	
3	Слушание сказки «О глупом мышонке».	Побуждать детей к активному участию к театрализованной игре, учить чётко проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Стр.23, №18
4	На прогулку к речке.	Развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к окружающему миру; развивать пантомимические навыки.	Стр.24, №19
Март			
1	Пришла весна!	Учить детей проговаривать заданную фразу с определённой интонацией в сочетании с жестами; Воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	Стр.24, №20
2	Ёжик в гости пришёл.	Учить детей логически выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать у детей достаточный запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, и партнёрские взаимоотношения.	Стр.26, №21
3	Гимнастика для языка.	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочных персонажей; воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.	Стр.26, №22

4	Игра с пальцами.	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить детей с театром рук; воспитывать партнёрские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	Стр.27, №23
Апрель			
1	Представьте себе.	Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции, учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь, развивать воображение.	Стр.28, №24
2	С кочки на кочку.	Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре всё пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.	Стр.29, №25
3	Сцена «Полянка».	Продолжать работать над интонационной выразительностью речи детей.	Стр.30, №25
4	Пчёлки и медведь.	Развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговороки; развивать творческие способности детей; побуждать детей к активному участию в театральном действии; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста.	Стр.31, №26
Май			
1	Инсценировка сказки «Репка».	Продолжать воспроизводить текст знакомой сказки; подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.	

2	Показ настольного театра «Три поросёнка».	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку; переживать за героев сказки, радоваться счастливому концу.	
3	Кто в теремочке живёт?	Продолжать воспроизводить текст знакомой сказки; подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.	
4	Лето красное.	Учить детей проговаривать заданную фразу с определённой интонацией в сочетании с жестами; Воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	Стр.31, №26

Приложение № 4

План работы с родителями

Дата	Мероприятия	Содержание	Ответственные
Сентябрь	1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. »	Создать условия для углубления знаний родителей о психических и физических особенностях детей. Познакомить родителей особенностями развития малышей четвертого года жизни в режиме дня.	Воспитатель— Пащенко О.И.
	Консультация	«Если ребенок дерется»	Воспитатель – Пащенко О.И.
	Уголок здоровья: Экологическая страничка: Для вас родители:	«Режим дня» Режим – это важно!» «Знакомство с месяцем Сентябрь» Приметы сентября. «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатели - Шептий О.П. Пащенко О.И.
Октябрь	Консультация:	Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели
	Экологическая страничка:	- учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Воспитатель- Шептий О.П

	Для вас родители:	- «Безопасность детей в быту»;Памятки для родителей. -Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей	Воспитатель- Пащенко О.И.
Ноябрь	Консультации:	- «Артикуляционная гимнастика дома»	Воспитатель- Пащенко О.И.
	Уголок здоровья:	- «Без лекарств и докторов».	Воспитатели
	Экологическая страничка:	- Папка- передвижка «Прогулки и их значение» «Учимся наблюдать за изменением природы»;	
	Для вас родители:	- «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».	
		- Папки – передвижки «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»	
Декабрь	2.Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка. Проанализировать речевое развитие детей группы.	Воспитатель- Шептий О.П.
	Консультации	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо»	Воспитатели
	Уголок здоровья:	- профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь;	Воспитатели
	Экологическая страничка:	- «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке.	
	Для вас родители:	- Папки- передвижки: «Учимся наблюдать за изменением природы»;	
		- «Знакомство с месяцем Декабрь» - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»(папка-передвижка)	
Январь	Консультация	«Какие игрушки покупать малышу».	Воспитатели
	Беседа	«Растим будущего мужчину».	Воспитатели
	Уголок здоровья:	Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ	
	Экологическая страничка:	- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;	

	Для вас родители:	- «Знакомство с месяцем Январь» - папки – передвижки «Развиваем пальчики» - стимулируем речевое развитие ребенка	
Февраль	Консультация Уголок здоровья: Экологическая страничка: Для вас родители:	«Игры с детьми в праздники». - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	воспитатели
Март	3.Родительское собрание «Наши верные друзья - полезные привычки»	Активизировать проблемы сохранения и укрепления здоровья детей; формирование у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье, негативного отношения к своим вредным привычкам; объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек	Воспитатель – Пащенко О.И
	Консультация	«Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».	Воспитатели
	Уголок здоровья: Экологическая страничка: Для вас родители:	- профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». – Папка- передвижка - «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Совместная подготовка к весеннему празднику.	Воспитатели
Апрель	Консультация	Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели

	Уголок здоровья: Экологическая страничка: Для вас родители:	- «Растите малышей здоровыми» - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Папки передвижки: - День космонавтики; - 22апреля день земли;	Воспитатели
Май	4.Родительское собрание:- «Сенсорное воспитание- фундамент умственного развития ребёнка»	-Обогащение родительских представлений об умственном развитии детей младшего дошкольного возраста. Ознакомить родителей с особенностями сенсорного развития детей 3-4 лет, укреплять сотрудничество семьи и педагогического коллектива.	Воспитатель - Шептий О.П..
	Консультация	-«Безопасность детей – забота взрослых»	Воспитатели
	Уголок здоровья: Экологическая страничка: Для вас родители:	- «Особенности гимнастики после сна» «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Воспитатели