

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №34 «Мишутка» города Новошахтинска

Принята Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 34
Протокол № 5 от «31» августа 2020 г.



«Утверждаю»
Зав. МБДОУ д/с №34
В.П. Гончарова
Приказ №200 от 31 августа.2020

Рабочая образовательная программа

педагога возрастной группы от 2 до 3 лет

на 2020-2021 учебный год

*Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016г)*

Воспитатели : Макарова А.И.

г. Новошахтинска 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи основной образовательной программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе(климатические, демографические, национально-культурные паспорт группы, листок здоровья, разделение на подгруппы)	8
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	14
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3	Периодичность, сроки, формы и методики проведения мониторинга	17
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2	Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений	37
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.5	Коррекционная и инклюзивная образовательная деятельность	48
3	Организационный раздел	
3.1	Распорядок и режим дня	49
3.1.1	Режим дня	51
3.1.2	Физкультурно-оздоровительная работа	52
3.1.3	Структура организации образовательной деятельности	55
3.2	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий). Перечень традиционных событий, праздников и мероприятий.	57
3.3	Условия реализации программы	58
3.3.1	Особенности организации предметно-пространственной среды	59
3.3.2	Материально-техническое обеспечение программы	67
	Краткая презентация программы	71
	Приложения	
	<i>Приложение 1</i> Развитие игровой деятельности	
	<i>Приложение 2</i> Комплексно-тематическое планирование работы с детьми	
	<i>Приложение 3</i> Тематическое планирование образовательной деятельности	
	<i>Приложение 4</i> Перспективное планирование образовательной деятельности	
	<i>Приложение 5</i> План работы с родителями	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №34 «Мишутка» города Новошахтинска далее МБДОУ д/с №34 разработана в соответствии с ООП МБДОУ и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Типовое положение о ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действует с 01.01.2014г.)
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с №34
- Устав МБДОУ д/с №34

Целью разработки программы является создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом во второй младшей группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по примерной основной образовательной программе «От

рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательная деятельность с детьми начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. В течение учебного года для воспитанников проводятся праздники, развлечения: музыкальные, спортивные, театральные, литературные. В летний период учебные занятия не проводятся.

Основная НОД проводится в первой половине дня по 10 минут, в середине занятия – физминутка, перерыв между НОД 10 минут.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий:

дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика;
релаксационные упражнения.

Вторая половина дня – это свободная деятельность по интересам:

- организация дидактических игр;
- беседы с детьми об искусстве;
- предложение идеи для ручного труда;
- создание условия для самостоятельной художественной деятельности детей;
- использование Т С О;
- общение индивидуально с детьми в контексте их познавательных интересов;
- чтение литературы по их желанию;

1.1.1 Цель и задачи основной общеобразовательной программы

Цель: создание благоприятных условий для развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи (обязательная часть)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задачи (часть ДОУ)

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в поселке (районе; области)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой соответствует практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных -73%, из неполных - 15 % , многодетных - 35% . Основной состав родителей – средне-обеспеченные, с высшим (11%) и средне- специальным профессиональным (54%) , без специального образования – (35%)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей в условиях организованной предметно – пространственной среды
- совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы их развития
- поддержка индивидуальности ребенка.

Образовательная деятельность строится на комплексно – тематическом принципе планирования

Организованная образовательная деятельность проводится с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная). Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении

дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность.

Способом организации детских видов деятельности становится совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка, где оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости.

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Основная направленность образовательной программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3 Периодичность, сроки и формы проведения мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель,	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
II	Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
III	Уровень освоения парциальной программы, реализуемой в вариативной части	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Список воспитанников 2 младшей группы

п/№	Фамилия имя	Дата рождения
1	Беляев Назар Романович	xx xx xxxx
2	Бочарникова Полина Витальевна	xx xx xxxx
3	Гилев Данил Александрович	xx xx xxxx
4	Горин Илья Михайлович	xx xx xxxx
5	Данилов Александр Сергеевич	xx xx xxxx
6	Петрычук Дарья Павловна	xx xx xxxx
7	Пивоваров Артём Николаевич	xx xx xxxx
8	Прибытко Ангелина Сергеевна	xx xx xxxx
9	Русаков Артем Игоревич	xx xx xxxx

10	Слюсарчук Владимир Андреевич	xx xx xxxx
11	Фулга Ксения Григорьевна	xx xx xxxx
12	Чистякова Полина Дмитриевна	xx xx xxxx
13	Яковенко Захар Владиславович	xx xx xxxx

Всего: 13 ребенка – (5 девочек ,8 мальчиков)

ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО (2019-2020
уч.год.)

1 группа	2 группа	3 группа

Социальный паспорт 1мл. группы

Полная Семья	Неполная Семья	Образование родителей			Кол-во Беженцев
		Среднее	Ср.- спец.	Высшее	
12	1	33,3%	51,8%	14,9%	0
Кол-во Малообеспечен- ных 4	Семьи Ассоциальные 0	Находятся в трудной ситуации 0	Семьи Группы Риска 0	Опекаемые 0	Много- детые семьи 3

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ в целом и в первой младшей группе в частности строится психолого - педагогическое сопровождение, призванное создать социально – психологические условия полноценного развития и успешного воспитания личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические и личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать лично- значимые позитивные жизненные выборы.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего

заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они

играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном

порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник

подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать

свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы,

выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что-го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики

руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из

которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства

предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что

взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать природные изменения жаркое лето, яркое солнце, летают бабочки.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познание»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня,

пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять

несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Хороводные игры, пальчиковые игры.	Игры в парах и совместные игры.
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,	Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке.	Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.

<p>колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Кукольные спектакли</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>
---	----------------------------	---

2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на

кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровье

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие

действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна		Подражательные движения Игровые упражнения

2.2. Содержание образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

С учётом регионального компонента, климатических условий юга России, контингента детей, посещающих вторую младшую группу: состояния их здоровья, индивидуальных особенностей, а также запросов родителей воспитанников выбраны парциальные программы и технологии: театрализованная деятельность по программе Н.Ф.Губановой «Развитие игровой деятельности», программа экологического воспитания детей С. Н Николаевой «Юный эколог»

Реализация регионального компонента осуществляется за счёт введения в образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка циклов интегрированных занятий и во внеучебных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей первой младшей группы (беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой, традициями).

Театрализованная деятельность в рамках программы Н.Ф Губановой «Развитие игровой деятельности» система работы в первой младшей группе детского сада

Цели:

- Создание условий для эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.
- Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности
- Развитие творческой активности детей младшего возраста.
- Воспитание любви к театру и театральной деятельности.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для проведения театрально-игровой деятельности. Организовать в группе соответствующую развивающую предметно-развивающую среду.
2. Закреплять представления об окружающих предметах; умение называть предметы театрального игрового оборудования. Развивать у детей интерес и бережное отношение к игрушкам, театральным куклам.
3. Воспитывать умение следить за развитием действий в драматизациях и кукольных спектаклях.
4. Развивать речь детей с помощью кукольного театра:обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.
5. Формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.
6. Знакомить детей с приемами кукловодства настольных кукол.

7. Развивать инициативу, поощрять инициативу, желание участвовать в театральные импровизациях.

Формы и режим работы:

Работа с детьми включает в себя творческую деятельность детей, как совместную, так и самостоятельную:

- игровое творчество
- песенное творчество
- сочинение сказок, модификация сказок
- сопровождение движений кукол словами, песенкой
- импровизация
- подведение итогов
- обработка итогов, диагностика

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования

Ожидаемый результат:

1. активизация речи детей, пополнение словаря, развитие предпосылок диалоговой речи.
2. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание, воображение, фантазии)
3. Совершенствование личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки).

Программа экологического воспитания детей С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель:

Формирование у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Основное содержание экологического воспитания

Формирование у ребёнка осознанного правильного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые окружают его. Чувственное восприятие, эмоциональное отношение к природе. Знание особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, взаимосвязей внутри природных сообществ. Умение объяснить происходящие в природе изменения или понять объяснения взрослого. Умение выполнять вместе со взрослым отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Реализация национально – регионального компонента

Цель:

-Приобщения к культуре, традициям и природе родного края.

Задачи:

- Знакомить детей с названиями улиц, историей посёлка.
- Формировать представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир.
- Приобщать к народным традициям, знакомить с культурой нашего края.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, свой народ.
- Воспитывать интерес и чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
- Развивать активность в изучении и исследовании родного края.
- Развивать творческие способности.
- Приобщать к народным традициям, знакомить с культурой нашего края.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, свой народ.
- Воспитывать интерес и чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
- Развивать активность в изучении и исследовании родного края.
- Развивать творческие способности.

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание климатические особенности степной зоны, в которой располагается посёлок, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны;

длительность светового дня; погодные условия.

Принципы и подходы к формированию парциальных программ

Парциальные программы не противоречат основной образовательной программе и ФГОС, строятся на основе общедидактических принципов в соответствии с подходами основной общеобразовательной программы.

2.3. Описание форм, способов и методов и средств реализации образовательной программы

Формы организации образовательной деятельности осуществляется:

- **Индивидуально.** Предполагает наличие индивидуального подхода к ребенку.
- **Групповая форма работы.** Предполагает работу по подгруппам . На группы делят детей по различным признакам, таким способом можно разрешить конфликт между ребятами , установить хорошие взаимоотношения.
- **Фронтальная** (коллективная). Дети занимаются все вместе, чувствуют поддержку коллектива и являются его частью.

Также отдельной формой ООД используемой в образовательном процессе являются:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с

реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Словесные методы. Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Беседы бывают этические и познавательные. Рассказ педагога должен быть интересным.

Слушание музыки, исполнение и творчество- развивает слуховое восприятие чувство ритма и такта.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание

картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты с водой, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал др.).

Эти способы организации программы реализуется и через НОД, через самостоятельную и совместную деятельность . Для детей второй группы раннего возраста длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Создание развивающей комфортной для ребёнка предметно – пространственной среды.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Направления поддержки детской инициативы

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; психологическая перестройка позиции педагога на личностно-

ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя три блока:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап -ознакомительный - предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов). Со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты). Со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах)

2.6 Коррекционная и инклюзивная образовательная деятельность

В первой младшей группе коррекционная и инклюзивная образовательная деятельность не проводится.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Распорядок и режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5 – 5,5 часов.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлен режим дня для первой младшей группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов

*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19.30 часов.

*оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

3.1.1 Режим дня групп раннего возраста (2-3 года)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№ 34 «МИШУТКА» ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №34
_____ Гончарова В.П.
Приказ № 1 от 02.09.2019 г.

**Режим дня
1-ой младшей группы
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Утренний прием детей, игра, свободная деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
2.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8 ¹⁰ – 8 ¹⁵
3.	Подготовка к завтраку	8 ²⁰ – 8 ³⁰
4.	Завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵
5.	Самостоятельная деятельность	8 ⁵⁵ – 9 ¹⁰
6.	Организованная деятельность	9 ¹⁰ – 9 ⁴⁰
7.	Игры, самостоятельная деятельность	9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁵
8.	Второй завтрак	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵
9.	Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁰⁵ – 11 ³⁵
10.	Возвращение с прогулки	11 ³⁵ – 11 ⁴⁵

11.	Подготовка к обеду, обед	11 ⁴⁵ – 12 ¹⁵
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	12 ¹⁵ – 15 ⁰⁰
13.	Бодрящий подъем	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰
14.	Одевание	15 ¹⁰ – 15 ²⁵
15.	Полдник	15 ²⁵ – 15 ³⁵
16.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15 ³⁵ – 16 ⁰⁰
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰
18.	Возвращение с прогулки	17 ³⁰ – 17 ⁴⁵
19.	Подготовка к ужину, ужин	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵
20.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰

Примечание: В теплое время года (апрель, май, сентябрь) часть занятий проводится на участке во время прогулки. В летний период, согласно плану летне-оздоровительной работы, прогулка начинается после завтрака.

3.1.2 Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Система оздоровительной работы в группе

1.Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	
2. Психологическое сопровождение воспитанников	- Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности.	
3. Максимальное использование двигательной активности	Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	
* Регламентируемая деятельность	- Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; -Пальчиковая гимнастика	8.10 – 8.20 В течение дня После сна По графику В течение дня В течение дня В течение дня

*Частично регламентируемая деятельность	- Подвижные игры на воздухе	В течение дня
*Нерегламентируемая деятельность	- Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.	В течение дня В течение дня
4. Формирование основ валеологических представлений у детей	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - Формирование основ безопасности жизнедеятельности;	
5. Профилактическая работа.		
*Общеукрепляющие мероприятия	- Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босохождение, рефлексорное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний. - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев	Постоянно Постоянно По графику Перед и после сна 15.30 – 15.40 По режиму дня В период эпидемии гриппа Перед обедом
*Профилактика	- Плоскостопия; - Нарушения осанки; - Нарушение зрения	15.30-15.40 Постоянно По необходимости
6.. Организация питания	- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима.	Постоянно Постоянно
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	- Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха	Соответствие с требованиями СанПиН 1 43049-13

Режим двигательной активности

Формы организации двигательной активности		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10

2	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
3	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры в группе	5	5	5	5	5
5	Физкультурные занятия	-	10	-	10	10
6	Спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15
7	Игровые задания	5	5	5	5	5
8	Подвижные игры	5	5	5	5	5
9	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
10	Самостоятельная двигательная активность в помещении	30	30	30	30	30
11	Музыкальные занятия	10	-	10	-	-
12	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
13	Игровые задания на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
15	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
	Итого	207	207	207	207	207

3.1.3 Структура организации образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в первой младшей группе при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1раз в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1раз в неделю
Лепка	1раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Организованная образовательная деятельность

День недели	Виды деятельности
Понедельник	1.Музыка 2.Художественное творчество (лепка/аппликация)
Вторник	1.Познание /ФЭМП, ФЦКМ,Сенсорное развитие/ 2.Физическая культура
Среда	1.Коммуникация 2.Физическая культура
Четверг	1.Коммуникация 2.Музыка

	2-я половина дня: Театральная деятельность
Пятница	1.Художественное творчество (лепка/аппликация) 2.Физическая культура (на прогулке)

3.2 Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий). Перечень традиционных событий, праздников и мероприятий.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик

Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. **Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.3 Условия реализации Программы

3.3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования содержание групповой предметно-развивающей среды рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных возможностей, склонностей, интересов и уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и строится с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде ориентировано:

- на пройденный программный материал;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- на индивидуальные возможности детей;
- неисчерпаемую информативность.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона:

«Уголок уединения»,

«Книжный уголок»,

«Уголок природы»,

«Уголок родного края».

Зона средней интенсивности:

«Уголок познания (дидактических игр)»,

«Уголок конструирования»,

«Уголок по правилам дорожного движения»,

«Уголок экспериментирования»

«Уголок ИЗО-деятельности».

Зона насыщенного движения:

«Уголок ФИЗО»,

«Театральный уголок»

«Уголки сюжетно-ролевой игры»

Основная часть		Вариативная часть
Содержание ППРС (Пособие, материалы, оборудование)	Цели	Компонент ДООУ (национально -культурный компонент)
1. Приемная (раздевалка)		
1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности с фотографиями детей 2.Стенды для взрослых: «Для вас родители!» , «Дорога и дети 3.« Уголок для родителей о жизни группы»-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание	1.«Моя семья» (постоянно обновляющаяся фотовыставка) 2.Папки передвижки (консультации для родителей, сезонные папки передвижки)

специалистов, объявления);	содружества педагогов и родителей.	
2. Групповая комната (Спокойная зона)		
Уголок уединения		
Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	Создание возможности побыть ребенку одному в ниши покоя: отлежаться, отсидеться, успокоится, пофантазировать	
Книжный уголок		
1. Стеллаж (полка) для книг, стол и два стульчика 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.	1. Картотека детей 2. Дидактические игры (альбом) «Назови сказку по иллюстрациям»
Уголок природы		
1. Комнатные растения: Герань Традесканция Хлорофитум 2. Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки	1. Формирование знаний о комнатных растениях. 2. Формирование представлений о потребностях растений. 3. Овладение несложными умениями: поддерживать	1. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. 2. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена

<p>или срезанные в букеты астры, - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, овса, пшеницы и др.;</p> <p>- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, берёза);</p> <p>- летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.</p> <p>3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Дидактическая кукла с разной одеждой</p>	<p>растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>5.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>6.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>	<p>года».</p> <p>3Картотека деревьев, кустарников, цветов.</p> <p>4. Гербарий растений.</p> <p>5. Дидактические игры</p>
<p>3. Групповая комната (Зона средней интенсивности)</p>		
<p>Уголок познания (дидактических игр)</p>		
<p><u>Материал по математике и</u></p>	<p>1.Развитие мышления и</p>	<p><u>Материал по математике и</u></p>

<p><u>сенсорике</u></p> <p>1. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек ,</p> <p>4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 3-5 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>6. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p>	<p>пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>6. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>7. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации обобщения.</p> <p>8. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>9. Развитие связной речи.</p> <p>10. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.</p>	<p><u>сенсорике</u></p> <p>1. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>2. Дидактический куб с геометрическими фигурами.</p> <p>3. Дидактические игры «Найди такую же фигуру» «Сложи картинку»</p> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <p>1. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>2. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p>
---	---	---

7.Набор карточек с изображением предмета и названием.		
Уголок конструирования (строительный уголок)		
<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи»</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>	<p>1. Технологические карты «Для конструирования»</p> <p>2.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p>
Уголок по правилам дорожного движения		
<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>	<p>1.Дидактические игры «Дорожные знаки»</p> <p>2.Кубики с изображениями дорожных знаков</p>
Уголок экспериментирования (Мини лаборатория для проведения опытов)		
1.Пластмассовые тазики,	1.Расширение	Природный материал: песок,

<p>пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>4. Приборы: лупа, компас, разные термометры.</p> <p>5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p>	<p>чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p>	<p>вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p>
<p>Уголок ИЗО-деятельности</p>		
<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. магнитная доска, мольберт</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>	<p>Схемы для рисования</p>
<p>4. Групповая комната (Зона насыщенного движения)</p>		
<p>Уголок ФИЗО</p>		
<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p>	<p>1. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p>

<p>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Ленточки, платочки.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. Мешочки с грузом (малый и большой).</p>	<p>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>	<p>2. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
	<p>Театральный уголок</p>	
<p>1. Ширма.</p> <p>2. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>4. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>5. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные</p> <p>6. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>7. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>		

<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик,</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средней), набор кухонной .</p> <p>3.Куклы крупные (2 шт.) и средние (4 шт.).</p> <p>4.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон красоты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», и т.д.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>	<p>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>
--	---	--

3.3.2. Материально-техническое обеспечение программы

- В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При

этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

- **Учебно-методический комплект к программе**

- Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.
- В комплект входят:
 - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
 - комплексно-тематическое планирование;
 - пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
 - пособия по инклюзивному образованию;
 - пособия по работе психолога;
 - методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
 - наглядно-дидактические пособия;
 - рабочие тетради;
 - комплекты для творчества;
 - вариативные парциальные (авторские) программы;
 - электронные образовательные ресурсы.
- Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

- Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения.
- Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

- Авторы разработали три уровня требований к условиям реализации программы:
 - минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
 - базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
 - оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности,
 - которые помогут в реализации программы.
- Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.
- Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1	Прогулочная площадка	1 1 3	Песочница Лавки Оборудование
2	Игровая комната первой младшей группы	1 1 3 18 1 3	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель
3	Спальная комната	1 (23 шт.)	Кровати
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков
5	Раздевальная комната	1(18 шт) 1	Шкаф для одежды Банкетка

Программно – методическое обеспечение программы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. Куцепал Дарья Викторовна.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва. 2016г.

«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты.»Изд. «Учитель» Волгоград. Автор-составитель О.Р. Меремьянова

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

С.Н.Николаева МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2002г «Экологическое воспитание младших дошкольников»

Образовательная область «Речевое развитие»

Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» ООО ТЦ СФЕРА .МОСКВА 2009г

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под. Редакцией С.Л.

Новосёловой .Москва.»Просвещение» 1985г

Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 2-3 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 2-3 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г

«Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года» М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2009г

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005.

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М.; Мозаика- Синтез, 2010г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г

Краткая презентация программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГТ в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2016 -2017 учебный год)

Рабочая учебная программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- **социально** – личностному,
- познавательно – речевому,
- художественно – эстетическому,

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка . Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры) .

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Направления программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию

личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

1. ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
2. психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
3. помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
4. взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей, родительский комитет, Совет ДОУ.

Приложение 1

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Содержание психолого-педагогической работы:

Сюжетно-ролевые игры.

-Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

-Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре.

-Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

-Приучать к совместным играм небольшими группами.

-Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

-Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. - Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

-Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

-Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Новогодний утренник

декабря)	Нового года и новогоднего праздника.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких	Праздник «Лето»

	странах.	
--	----------	--

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня-3-я неделя августа

Приложение 3

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».	Воспитатели
	2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания	Воспитатели
	3. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».	Воспитатели
	4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».	Старший воспитатель Воспитатели
	5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».	Воспитатели
	6. Здоровый ребенок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребенка-дошкольника»	Воспитатели Медсестра

Октябрь	<p>1. Консультация «Здоровье всему голова».</p> <p>2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду».</p> <p>3. Папка-передвижка «Мама я сам!»</p> <p>4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».</p> <p>5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления <p>6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии»</p>	<p>Медсестра Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».</p> <p>4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»</p> <p>5. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».</p> <p>6. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» .</p> <p>4. Консультация «Что делать когда ребёнок</p>	<p>Медсестра Воспитатели</p> <p>Медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>плачет?»</p> <p>5. Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.</p> <p>6. Акция «Ёлочка живи!»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Январь	<p>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга».</p> <p>2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закаляйся, если хочешь быть здоров. - О плаксах. <p>4. Проводить беседы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам - необходимости отказаться от памперсов <p>5. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.</p> <p>6. Совместное создание в группе огорода.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малыш боится темноты. Что делать? <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>5. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	6. Папка-передвижка « 23 февраля»	Воспитатели
Март	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта</p> <p>2. Папка – передвижка - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов».</p> <p>3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>4. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников».</p> <p>5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</p> <p>6. Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».</p> <p>3. Памятка для родителей.</p> <p>4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»</p> <p>5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</p> <p>6. Папка-передвижка «Весна»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Чему научились наши дети за год».</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

– «Питание ребенка летом.»	Воспитатели
4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»	
5.Советы психолога: -если ребенок дерется - одаренный ребенок	Воспитатели
6.Папка - передвижка « День Победы.»	

Приложение 4

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности.

Художественное творчество. Рисование.

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Спрячь картинку.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать (черкание); формирование интереса к изобразительной деятельности	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.11
2	Каляки – маляки.	Учить ребенка правильно держать карандаш или фломастер; видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.12-13
3	Нарисованные истории	Учить видеть изображение на бумаге;формировать интерес на	Е.А.Янушко «Рисование с

		бумаге	детьми раннего возраста стр.13-14
4	Палочки	Учить детей правильно держать карандаш в руке (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.14-15
5	Грибы.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.16-17
Октябрь			
1	Лопатки.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.17-18
2	Цветы	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травки»; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.18-19
3	Нитки для шариков	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги, формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.19-20

4	Дождик	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.21-22
Ноябрь			
1	Дорожки	Учить детей правильно держать в руке карандаш или фломастер; рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.23
2	Круги	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.24-25
3	Мячи	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.25-26
Декабрь			
1	Воздушные шарики	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.26-27
2	Яблоки	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границу контура; формировать	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.27-28

		интерес к рисованию.	
3	Новогодняя ёлка	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границу контура; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.28
4	Цветная вода	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.36
5	Смешиваем краски	Продолжать знакомить с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.37
Январь			
1	Рисование на мокрой бумаге	Продолжать знакомить ребёнка с акварельными красками; учить правильно, пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.38-39

		рисованию.	
2	Спрячь зайку	Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.39
3	Зимняя полянка	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.40-41
Февраль			
1	Конфетти	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев, знакомить с цветом; закреплять знание цветов.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.41-42
2	Ягоды	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев, закрепить знания цветов. Формировать интерес к рисованию, развить бытовые навыки.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.43-44
3	Нарядим ёлочку	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.44-45
Март			
1	Ладони	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.45-46
2	Птички	Учить детей рисовать ладошками,	Е.А.Янушко

		уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	«Рисование с детьми раннего возраста стр.46-47
3	Фруктовый сад	Закрепить навыки рисования ладошками, уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.48
4	Знакомимся с кисточкой	Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.49
5	Снег идет	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.50
Апрель			
1	Листопад	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.51
2	Дорожки	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.52
3	Столбы вдоль дороги	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза; формировать интерес и	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего

		положительное отношение к рисованию.	возраста стр.53
4	Шарики	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.53-54
Май			
1	Солнышко и облака	Создать условия для овладения главными формообразующими движениями – изображение округлых форм и линий, используя нетрадиционную технику рисования	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.54-55
2	Рисование с помощью штампа. Кубики	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.55-56
3	Звёздочки	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.58-59
4	Гусеница	Познакомить детей с техникой оттиска печатки из картофеля разного по размеру, развивать мелкую моторику рук. Помочь детям осознать ритм печатания, как изобразительное выразительное средство.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.60-61

		Совершенствовать умение нажима на печатку, для чёткости оттиска.	
--	--	--	--

Художественное творчество. Лепка

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Вот такое тесто!	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.11
2	Тесто – шлёп-шлёп!	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.12

3	Спрячь шарик.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.12
4	Достань предмет	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.13
Октябрь			
1	Покормим птиц	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.14
2	Вот такой пластилин	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.15
3	Пластилиновая мозаика.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.16
4	Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

		пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.17
5	Готовим «котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.18
Ноябрь			
1	Покормим курочку	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.24
2	Конфеты на тарелке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.25
3	Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик,	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.27

		прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
4	Снег идёт	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.28
Декабрь			
1	Мухомор	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметров 5-7 мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.29
2	Яблоки	Продолжить учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметров 5-7 мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.30

		интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
3	Божья коровка	Продолжить учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.32
4	Салют	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.34
Январь			
1	Дождик	Продолжить учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.35
2	Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне;	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.36

		формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
3	Ежик	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.37
4	Ягодная поляна	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.38
Февраль			
1	Цветы	Продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.40
2	Наряжаем ёлку	Продолжать учить детей	Е.А.Янушко

		отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста стр.41
3	Красивая тарелка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.42
4	Огород	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.46
Март			
1	Шоколад с орехами	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.47

2	Бусы	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.48
3	Булка с изюмом (тесто)	Учить детей вдавливать детали в тестовую основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.49
4	Гусеница	Учить детей вдавливать детали в тестовую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.49
Апрель			
1	Цветок	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.59
2	Лошарик	Продолжать учить детей вдавливать детали в тестовую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, способствовать развитию фантазии.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.51
3	Рыбка	Продолжать учить детей вдавливать детали в тестовую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.52

		моторику, способствовать развитию фантазии.	
4	Бабочка	Продолжать учить детей вдавливать детали в тестовую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, способствовать развитию фантазии.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.52
Май			
1	Букет	Продолжать учить детей вдавливать детали в тестовую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, способствовать развитию фантазии.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.53
2	Щетка	. Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.54
3	Волшебная картина	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.56

Коммуникация. Развитие речи

№	Название	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Куручка Ряба	Привлечь детей к самостоятельному	Г,И.Виникова «Занятия с детьми

		обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию;учить эмоционально откликаться на содержание, внятно произносить гласные звуки «а», «о», «у»	2-3 лет» стр.7
2	Петушок и курочка	Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность.	Г,И.Виникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.8
3	Петушок, курочка и цыплята	Продолжить знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке и цыплятах	Г,И.Виникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.10
4	Песня-песенка	Закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию	Г,И.Виникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.13
5	Петушки и цыплята	Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве	Г,И.Виникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.14
6	Пойдем вместе	Знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение	Г,И.Виникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.14
7	Рассматривание игрушек	Учить рассматривать предметы, выделять детали,	Г,И.Виникова «Занятия с детьми

		знать их точное наименование, закрепить произношение звука «у» изолированно и в звукоподражательных словах	2-3 лет» стр.16
8	На птичьем дворе	Учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи	Г,И.Виникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.13
9	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.32
Октябрь			
1	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.32
2	Русская народная сказка «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное, что ест («мышка грызет корочку сыра, собака-	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.33

		косточку и т.д.)). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчетливо произносить звук (а), небольшие фразы	
3	Дидактические игры «Поручение», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спустится); учить отчетливо произносить звук и.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.35
4	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетаний <i>иа</i> .	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.36
5	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.37
6	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) Чтение песенки	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях); побуждать детей проговаривать	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского

	«Разговоры»	звукоподражательные слова.	сада» стр.37
7	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.38
8	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.39
Ноябрь			
1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра ...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.41
2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.42

		слух.	
3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.43
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.44
5	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (В обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.45
6	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому человеку).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.45
7	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.46

8	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.49
9	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания, активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.48
Декабрь			
1	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.52
2	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.53
3	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.53

		попались ему на глаза.	
4	Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.54
5	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.55
6	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.56
7	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей

		содержанию, делать простейшие выводы.	группе детского сада» стр.59
8	Дидактическое упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.59
9	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.60
Январь			
1	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.61
2	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.61

3	Дидактическая игра «Устроим комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.62
4	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.32
5	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.64
6	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.65
Февраль			
1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М.Булатова)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в

	песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	и песенкой-присказкой.	первой младшей группе детского сада» стр.66
2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.66
3	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.67
4	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей

	обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.	группе детского сада» стр.68
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.69
6	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.70
7	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	Совершенствовать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.70
Март			
1	Рассматривание сюжетной картины	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.71

2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка?»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.72
3	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.73
4	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.75
5	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.76

6	Рассказывания произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.32
7	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.32
8	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.78
9	Дидактическое упражнение «как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.79
Апрель			
1	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и	В.В.Гербова «Занятия по

		медведь» (обработано М. Булатовым)	развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.80
2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая интерес к драматизации.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.80
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.81
4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.81
5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.81

		инициативную речь.	сада» стр.82
6	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.83
7	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.84
8	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.84
Май			
1	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в

		понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	первой младшей группе детского сада» стр.85
2	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в чётком произношении звука з.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.8
3	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.86
4	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.87
5	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.87

		стихотворением «Кораблик»	
6	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.88
7	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.89
8	«Здравствуй, весна!»	Совершенствовать путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.90
9	Повторение материала.	Проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть в любимые дидактические игры.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.90

--	--	--	--

Физическая культура

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Классическое №1	Учить детей начинать ходьбу, развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.73
2	Классическое №2	Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, выполнять упражнения по показу воспитателя	С.Я.Лайзанае стр.73
3	Тематическое с погремушкой №3	Учить ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умения ползать, выполнять упражнения с предметами	С.Я.Лайзанае стр.74
4	Тематическое с	Продолжать учить менять	С.Я.Лайзанае

	погремушкой №4	направления движения на определенный сигнал, развивать навык ходьбы на четвереньках	стр.74
5	Тренировочное №5	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	С.Я.Лайзана стр.75
6	Игровое №6	Продолжать учить менять направление движения на определенный сигнал	С.Я.Лайзана стр.75
7	Классическое №7	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой	С.Я.Лайзана стр.76
8	Тренировочное №8	Упражнять в бросание маленького мяча на дальность правой и левой рукой	С.Я.Лайзана стр.76
Октябрь			
1	Классическое №1	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умения реагировать на сигнал	С.Я.Лайзана стр.77
2	Тренировочное №2	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие	С.Я.Лайзана стр.77
3	Тематическое №3 (мешочки с песком)	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал	С.Я.Лайзана стр.78
4	Классическое №4	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия	С.Я.Лайзана стр.79

5	Тренировочное №5 (метание мяча)	Закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзана стр.80
6	Игровое №6	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	С.Я.Лайзана стр.82
7	Контрольно-проверочное №7	Проверка уровня овладения навыками метания мяча на дальность от груди, умение действовать по сигналу	С.Я.Лайзана стр.83
8	Классическое №8	Учить детей ловить и бросать мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер	С.Я.Лайзана стр.83
Ноябрь			
1	Классическое №1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу	С.Я.Лайзана стр.84
2	Классическое №2	Учить ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление	С.Я.Лайзана стр.85
3	Тематическое с мячом №3	Упражнять в бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать	С.Я.Лайзана стр.86

		себя	
4	Игровое №4	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений	С.Я.Лайзанае стр.87
5	Тренировочное (прыжки в длину) №5	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	С.Я.Лайзанае стр.88
6	Классическое №6	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	С.Я.Лайзанае стр.89
7	Классическое №7	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	С.Я.Лайзанае стр.90
8	Классическое №8	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них	С.Я.Лайзанае стр.91
9	Тематическое (с мячом)	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе	С.Я.Лайзанае стр.107
10	Мониторинг		
Декабрь			

1	Игровое №1	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание координацию движений	С.Я.Лайзана стр.91
2	Классическое №2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, бть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	С.Я.Лайзана стр.92
3	Контрольно-проверочное №3	Выявление уровня овладения навыками ходьбы по гимнастической скамейке, ходьба друг за другом со сменой направления	С.Я.Лайзана стр.94
4	Контрольно-проверочное №4	Выявление уровня овладения навыками прыжков в длину с места	С.Я.Лайзана стр.95
5	Классическое №5	Закрепляют у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	С.Я.Лайзана стр.96
6	Тематическое №6 (со средними мячами)	Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	С.Я.Лайзана стр.97
7	Игровое №7	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские	С.Я.Лайзана стр.97

		отношения	
8	Классическое №8	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	С.Я.Лайзана стр.98
Январь			
1	Тематическое №1 (с мячом)	Учить детей катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно	С.Я.Лайзана стр.99
2	Классическое №2	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно	С.Я.Лайзана стр.100
3	Игровое №3	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер	С.Я.Лайзана стр.101
4	Классическое №4	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве	С.Я.Лайзана стр.102
5	Тематическое №5 (с лентой)	Учить детей выполнять упражнения с лентой, быть внимательным	С.Я.Лайзана стр.103
6	Классическое №6	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить	С.Я.Лайзана стр.104

		прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве	
7	Классическое №7	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве	С.Я.Лайзанае стр.105
Февраль			
1	Тематическое (с мячом) №1	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей	С.Я.Лайзанае стр.108
2	Классическое №2	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу	С.Я.Лайзанае стр.109
3	Игровое №3	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия	С.Я.Лайзанае стр.109
4	Тренировочное №4	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	С.Я.Лайзанае стр.110
5	Классическое №5	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро	С.Я.Лайзанае стр.111

		реагировать на сигнал	
6	Тренировочное №6	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений	С.Я.Лайзанае стр.112
7	Игровое №7	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, глазомера	С.Я.Лайзанае стр.113
8	Контрольно-проверочное №8	Выявление уровня овладения ходьбы на гимнастической скамейке и в прыжках в длину с места на двух ногах	С.Я.Лайзанае стр.114
Март			
1	Тематическое №1 (с мячом)	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей	С.Я.Лайзанае стр.114
2	Классическое №2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	С.Я.Лайзанае стр.115
3	Тренировочное №3	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, учить играть дружно	С.Я.Лайзанае стр.116
4	Игровое №4	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и	С.Я.Лайзанае стр.117

		подлезании под веревку, учить становится в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координацию движений	
5	Классическое №5	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя	С.Я.Лайзанае стр.118
6	Тренировочное №6	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить играть дружно	С.Я.Лайзанае стр.119
7	Тематическое №7 (с платочками)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить реагировать на сигнал	С.Я.Лайзанае стр.119
8	Классическое №8	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений	С.Я.Лайзанае стр.120
Апрель			
1	Тренировочное №1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувств равновесия и координации движений	С.Я.Лайзанае стр.121
2	Тренировочное №2	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать,	С.Я.Лайзанае стр.122

		реагировать на сигнал воспитателя	
3	Игровое №3	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за глазомера, координации движений и ловкости	С.Я.Лайзанае стр.123
4	Классическое №4	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувств равновесия, ловкости и смелости	С.Я.Лайзанае стр.124
5	Тематическое №5 (прыжки)	Продолжать учить детей прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, умению прекращать движение по сигналу	С.Я.Лайзанае стр.125
6	Классическое №6	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя	С.Я.Лайзанае стр.126
7	Контрольно-проверочное №7	Выявление уровня овладения навыками ползания по гимнастической скамейке и метания на дальность от груди	С.Я.Лайзанае стр.127
8	Тематическое №8 (ходьба по наклонной доске)	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувств равновесия и ориентировке в пространстве	С.Я.Лайзанае стр.127
9	Живые ручейки.	Развивать выносливость в ходьбе, упражнять в перешагивании через предметы.	
10	Равновесие.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	

Май			
1	Контрольно-проверочное №1	Выявление уровня овладения навыками ходьбы по наклонной доске, прыжков в длину с места и метания на дальность из-за головы	С.Я.Лайзанае стр.128
2	Тренировочное №2 (подрезание и ползание)	Продолжать учить детей ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал	С.Я.Лайзанае стр.129
3	Тренировочное №3 (метание)	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	С.Я.Лайзанае стр.130
4	Классическое №4	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за голов и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	С.Я.Лайзанае стр.131
5	Классическое №5	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, координацию движений, воспитывать вдержку и внимание	С.Я.Лайзанае стр.132
6	Игровое №6	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия	С.Я.Лайзанае стр.133
7	Тренировочное №7 (метание)	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	С.Я.Лайзанае стр.133

8	Тематическое №8 (скамейка)	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал	С.Я.Лайзана стр.127
---	-------------------------------	---	------------------------

Формирование целостной картины мира

№	Название	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Дидактическая игра	Учить детей различать	Н.Ф Губанова «Развитие игровой

	«Подбери одежду»	визуально и на ощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол	деятельности» стр.96
2	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.7
Октябрь			
1	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	О.А. Соломенникова стр.8
Ноябрь			
1	Кто живет в аквариуме?	Обратить внимание на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу (рыбку)	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» стр.14
2	Наблюдение за работой помощника воспитателя	Дать детям представления о работе помощника воспитателя; вызвать уважение к труду взрослых	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.31
Декабрь			
1	Знакомство с куриным семейством	Дать первоначальные представления о составе	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших

		куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им	дошкольников» стр.21
Январь			
1	Снеговичок и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	О.А.Соломенникова стр.13
Февраль			
1	Заяц и волк- лесные жители	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке	С.Н Николаева стр.43
2	Дидактическая игра «Оденем куклу Веру на прогулку»	Развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; закрепить названия зимней одежды, ее назначения	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.11-12
Март			
1	Знакомство с комнатными растениями	Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растений, дать другие их названия. Учить различать листья, стебли, цветы. Расширять	С.Н Николаева стр.65

		представления о растениях	
Апрель			
1	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям первоначальные представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	О.А.Соломенникова стр.18
Май			
1	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	О.А.Соломенникова стр.20
2	Дидактическая игра «Вежливый медвежонок»	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.104

Сенсорное развитие

№	Тема занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь (свет)			
1	Солнечный зайчик	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.12
Октябрь (цвет)			
1	Разложи по коробочкам	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.20
Ноябрь (форма)			
1	Разложи фигур по местам	Познакомить с плоскими геометрическими фигурами-квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.23
2	Катится-не катится	Познакомить с объемными геометрическими телами — шаром и кубом	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.24
Декабрь (величина)			
1	Две коробки	Познакомить с понятием величины. Учить сравнивать предметы по величине способом	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей

		зрительного соотнесения	раннего возраста» стр.33
Январь (количество)			
1	Песочница. Наполни кувшин	Учить детей определять количество сыпучего материала. Познакомить с понятиями мало, много, больше, меньше, столько же (одинаково). Учить определять количество жидкости в емкостях одинакового размера.	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.41,43
2	Бутылки. Картинки	Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера. Учить умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, один, ни одного, поровну	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.43
Февраль (расположение в пространстве)			
1	Возьми в руку. Лист бумаги.	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>правый, левый, справа, слева</i> . Учить ориентироваться на листе бумаги.	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.46,48
Март (целостный образ предмета)			
1	Разрезные картинки. Собери картинки из пазлов.	Учить восприятию целостного графического образа: закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета; развивать внимание.	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.51,52
Апрель (развитие слухового восприятия)			

1	Кто там? Узнай по звуку.	Развивать слуховое внимание, учить умению быстро реагировать на звук. Развивать речевой слух.	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.56,58
2	Кто позвал?	Развивать речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей, развивать слуховое внимание	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.59
<p>Май (развитие осязания)</p>			
1	Помяли, пощипали. Горячо, холодно.	Развивать осязание, знакомить с различными материалами и их свойствами	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.56,58

Формирование элементарных математических представлений

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Мяч	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП вторая группа раннего возраста» Стр.10 №1
Октябрь			
1	Кубик, шарик	Формировать умение различать предметы по форме и называть их : <i>кубик, шарик</i>	Стр.11, №1
2	Кубик, шарик	Формировать умение различать предметы по форме и называть их : <i>кубик, шарик</i> Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	Стр.12, №2
Ноябрь			
1	Кубик, шарик, кирпичик	Формировать умение различать предметы по форме и называть их : <i>кубик, шарик, кирпичик</i> Совершенствование предметных действий	Стр.14, №1
Декабрь			
1	Большой шарик, маленький шарик	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> Совершенствование предметных	Стр.17, №1

		действий.	
2	Много-один	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i>	Стр.19, № 3
Январь			
1	Много-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	Стр.20, №1
Февраль			
1	Предметы, форма, количество	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много</i> Развитие предметных действий	Стр.23, №1
Март			
1	Форма, величина	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-один</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	Стр.26, №1
2	Форма, цвет	Формировать умения различать предметы по форме (кубик,	Стр.29, №4

		шарик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки	
Апрель			
1	Где спрятались игрушки?	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>)	Стр.31, №2
Май			
1	Один-много, много-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много</i> Развитие предметных действий	Стр.34, №1

Физическая культура (воздух)

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Классическое №1; подвижная игра «Бегите ко мне»	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве, развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движения» стр.34 №1
2	Классическое №2; подвижная игра «Прячем мишку»	Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, выполнять упражнения по показу воспитателя, ориентироваться в пространстве, развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног	Г.И.Винникова стр.35 №2
3	Тематическое с погремушкой №3	Учить ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве	Г.И.Винникова стр. 35 №3
4	Тематическое с погремушкой №4; подвижная игра «Ау,ау»	Продолжать учить менять направления движения на определенный сигнал, развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве	Г.И.Винникова стр.36 №4
5	Тренировочное №5;подвижная игра «Пляшут малыши»	Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, совершать ритмичные движения под простую мелодию	Г.И.Винникова стр.36-37 №5

Октябрь			
1	Классическое №1; подвижная игра «Наседка и цыплята»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту	Г.И.Винникова стр.38 №6
2	Тренировочное №2; игра «Баю-баюшки, баю»	Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту	Г.И.Винникова стр.39 №8
3	Классическое №3; подвижная игра «Все захлопали в ладоши»	Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни	Г.И.Винникова стр.39 №9
4	Тематическое №4 (с платочками); подвижная игра «Догони мяч»	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу; тренировать зрение и слух, помочь преодолеть робость	Г.И.Винникова стр.40 №10
Ноябрь			
1	Классическое №1; подвижная игра «Тучи и ветер»	Познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении; тренировать вестибулярный аппарат	Г.И.Винникова стр.42 №11
2	Классическое №2; подвижная игра «Чижик»	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на	Г.И.Винникова стр.43 №12

		четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определенном направлении, подражать движениям	
3	Тренировочное №3; подвижная игра «Птички»	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения	Г.И.Винникова стр.44 №13
Декабрь			
1	Игровое №1; подвижная игра «Воробушки»	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения, развивать быстроту, ловкость	Г.И.Винникова стр.46 №14
2	Классическое №2; подвижная игра «Собачка»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	Г.И.Винникова стр.47 №15
3	Игровое №3; подвижная игра «Вороны»	Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться, развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию	Г.И.Винникова стр.48 №16
4	Тематическое №4 (мешочки с песком)	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал	Г.И.Винникова стр.49 №17
5	Классическое №5; подвижная игра «Мяч»	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное	Г.И.Винникова стр.50 №18

		направление, двигаться ритмично	
Январь			
1	Классическое №1; подвижная игра «Заинька»	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям, развивать ловкость, чувство равновесия, координацию зрения и слуха	Г.И.Винникова стр.51 №19
2	Классическое №2; подвижная игра «Пчелка»	Учить организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать, развивать ловкость и координацию движений	Г.И.Винникова стр.53 №20
3	Игровое №3; подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ»	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку	Г.И.Винникова стр.54 №21
Февраль			
1	Тренировочное №1; подвижная игра «Кот и мыши»	Учить холить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу, развивать внимание, ловкость, быстроту	Г.И.Винникова стр.55 №22
2	Тематическое №2 (с погремушкой); подвижная игра «Собираем шарики»	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать форму и цвет, укреплять мышцы туловища	Г.И.Винникова стр.57 №23
3	Игровое №3; подвижная игра «Игра с шишками»	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и	Г.И.Винникова стр.58 №24

		реагировать на них, развивать внимание, координацию движений	
Март			
1	Тематическое №1 (с мячом); подвижная игра «Беги, лови!»	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание, координацию движений, ловкость, быстроту	Г.И.Винникова стр.59 №25
2	Классическое №2; подвижная игра «Выпал беленький снежок»	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнения вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения	Г.И.Винникова стр.61 №26
3	Тренировочное №3; подвижная игра «С собачкой»	Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления	Г.И.Винникова стр.62 №27
4	Игровое №4; подвижная игра «Мы топаем»	Учить лазать по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места, развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни	Г.И.Винникова стр.63 №28
5	Тематическое №5 (мешочки с песком); подвижная игра «Пройди по ребристой доске»	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя	Г.И.Винникова стр.65 №29
Апрель			
1	Игровое №1; подвижная игра «Воронята»	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только	Г.И.Винникова стр.66 №30

		по сигналу, согласовывать свои действия с движениями товарищей, развивать способность к подражанию, внимание	
2	Тренировочное №2; подвижная игра «Раз-два-три - лови!»	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений	Г.И.Винникова стр.31 №67
3	Игровое №3; подвижная игра «Выпал беленький снежок»	Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	Г.И.Винникова стр.68 №32
4	Классическое №4; подвижная игра «Снежинки и ветер»	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании, упражнять в лазанье по гимнастической стене, развивать координацию движений, учить играть дружно	Г.И.Винникова стр.69 №33
Май			
1	Тематическое №1 (погремушка, мячи); подвижная игра «Мяч с горки»	Совершенствовать умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, приучать выполнять задание самостоятельно, тренировать разнообразные движения	Г.И.Винникова стр.70 №34
2	Тренировочное №2; подвижная игра «Прятки»	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, повторить название частей тела	Г.И.Винникова стр.72 №35
3	Тренировочное №3 (подрезание и ползание); подвижная игра	Продолжать учить детей ползанию и подлезанию под веревку, ходить по гимнастической скамейке	Г.И.Винникова стр.73 №36

	«Вот сидит наш пес Барбос»	способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал	
4	Тренировочное №4 (метание); подвижная игра «Затейники»	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	Г.И.Винникова стр.74 №37

