

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №34

" Мишутка" города Новошахтинска за 2017 год.

Процедуру самообследования МБДОУ д/с №34 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»(Собрание законодательства Российской Федерации,2013,№29,ст.3964;2015,№343,ст.5979).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

Общая характеристика образовательного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 34 «Мишутка» города Новошахтинска
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ д/с №34
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение

Учредитель	Администрация г. Новошахтинска. Постановлением Главы администрации №175 от 03.04 1993года права учредителя делегированы Управлению образования администрации г Новошахтинска
Год основания	1980 год
Юридический адрес	346918 Ростовская область город Новошахтинск ул. Просвещения,16
Телефон	+7(863-69) 2-02-38
e-mail	mishutka.34@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://detcad34.ucoz.ru
Режим работы	с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, длительность - 12 часов, выходной -суббота-воскресенье.
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гончарова Валентина Петровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	61Л01 № 0000795, номер 3537 от 09.07.2013г.
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 057287, регистрационный номер 2357 от 30 августа 2001 года.

**Организа
ционно-
прав**

оное обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	25.10.2000г. №871
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской	29.04.1998 серия 61 № 007334455

Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	<p>Протокол общего собрания №5 от 20.03.2015г.</p> <p>Приказ Управления образования Администрации города Новошахтинска от 30.03.2015г. №152;</p>
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка; • положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; • положение о педагогическом Совете; • положение о родительском комитете; • положение о родительском собрании Учреждения; • Положение об общем собрании Учреждения; • положение о родительском собрании группы Учреждения; • положение о порядке комплектования Учреждения; • положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none">• положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения;• положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения• правила внутреннего распорядка воспитанников• Приказы о зачислении и отчислении воспитанников
--	--

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ д/с №34 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные формы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- Управляющий совет ДОУ.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Представитель коллектива. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором и Уставом учреждения.

<p>Коллегиальные формы управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее собрание трудового коллектива; • педагогический совет; • родительский комитет; • Управляющий совет ДОУ
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МБДОУ; • старший воспитатель; • медсестра; • педагоги; • завхоз; • младший обслуживающий персонал; • дети, родители.
<p>организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Новошахтинска в лице Управления образования Администрации города Новошахтинска.</p> <p><u>В состав органов самоуправления МБДОУ входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общее собрание; • Управляющий совет; • Совет педагогов МБДОУ; • родительский комитет. <p>Руководит образовательным учреждением Гончарова Валентина Петровна – высшее педагогическое образование.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом «Об образовании». • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». • Конвенцией ООН о правах ребенка. • Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для МБДОУ.

- Уставом МБДОУ.
- Договором между МБДОУ и родителями.
- Договором между МБДОУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о Совете педагогов.
- Положением о родительском комитете.

Вывод: Система управления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида №34 " Мишутка" города Новошахтинска ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

1.3.Анализ контингента воспитанников МБДОУ (на 01.01.2018 года)

показатели	количество человек	% ставка
Количество детей	104	100%
Из них мальчиков	48	46%
Из них девочек	56	54%
Детей-сирот	1	1%
Детей-инвалидов	1	1%
Детей до 3-х лет	14	14%
Детей с 3-х до 8-ми лет	90	86%
В режиме полного рабочего дня	104	100%
В режиме кратковременного пребывания	0	%
По реализации		

образовательной программы ДОУ	104	100%
-------------------------------	-----	------

Состав воспитанников	<p>В 2017 учебном году функционировало 4 общеразвивающих группы, которые посещали 104 ребенка : из них <u>56</u> девочек, <u>48</u> мальчика.</p> <p>В школу выпущено <u>26</u> дошкольников.</p> <p>В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы на 100%</p>
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	<p>4 групп:</p> <p>1 младшая группа (2-3) – 1 – 18 чел.</p> <p>2 младшая группа (3-4 года) -1 – 29 чел</p> <p>Средняя 1- 28 чел</p> <p>Старше –подготовительная (5-7 лет) –1 - 29 чел.</p>
Социальный состав семей воспитанников	<p>Полная семья – 79 %</p> <p>Неполная семья – 19%</p> <p>Семьи без родителей(опекуны) 2%%</p> <p>Многодетная семья – 10%</p>

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. **Вакантных мест не имеется**

Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2016 - 3-е изд., ряда парциальных программ, а также с учётом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи, с учетом основных базовых нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155, вступивший в силу с 01 января 2014 года, представляющий собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Перечень документов по планированию воспитательно-образовательной работы.

- Учебный план НОД;
- Двигательный режим группы;
- Циклограмма воспитательно-образовательной работы группы;
- План воспитательно-образовательной работы.

Воспитательно-образовательный процесс (далее – ВОП) рассматривался нами как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников и обеспечивающий каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

В системе выстраивания и реализации ВОП мы использовали:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей (данное триединство было всегда в дошкольной педагогике и не является новым).
- **ВОП** включал в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

в которых сочетаются следующие функции:

- **оздоровительно-профилактическая** (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами, опираясь на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека.)
- **социализирующая** — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **воспитательная** — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **развивающая** — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **образовательная** (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

Реализация каждого направления предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

режимные моменты, игровая деятельность;

специально организованные традиционные мероприятия;

индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность;

проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

**Содержание психолого – педагогической работы
по освоению образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду младшая группа	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду средняя группа	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду старшая группа	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
С.Н. Теплюк	Занятия на прогулках	Учитель	2016
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений 3-7)	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду»6-7лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
К. Люцис	Азбука здоровья	Русская энциклопедическое товарищество г. Москва	2004
М.Г. Копытина	Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду	Ростов –на –Дону РО ИПК и ПРО	2007
М. Безруких	Разговор о здоровье и правильном питании	ОЛМА медиа ГРУПП	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду 5-6лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
Н.Я. Михайленко	Организация сюжетной игры в детском саду	Москва	2009
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 2мл.группа	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах дорожного движения	Творческий центр « Сфера»	2009

О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.Б. Фесюкова	Воспитание сказкой	« Фолио» г. Харьков	1997
Л.Ф. Островская	Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников	Просвещение Москва	1990
А. Луговская М.М. Кравцова	Ребенок без проблем (Решебник для родителей)	М. Эксмо	2008
С.О. Николаева	Занятия по культуре поведения с дошкольниками	Москва	2000
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях	Творческий центр	Москва2003
Г. Майорова	Игры и рассказы о космосе	Москва « Лист»	1999
	Реализация регионального содержания образования в дошкольном образовательном учреждении на основе традиций донского казачества	Ростов – на Дону ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	2012
Т.И. Агуреева Л.А. Баландина Т.Ю. Цветкова	Казачий костюм	Москва Издательский дом « Цветной мир»	2011
А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-6 лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
Н.Е. Веркаса А.Н. Веракса	Развитие ребенка в дошкольном детстве	« Мозаика - Синтез» Москва	2008
С.А. Козлова	Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру	Линко- пресс Москва	2000
Л.И. Катаева	Коррекционно – развивающее занятия с дошкольниками	Линко- пресс Москва	2000
О.В.	Социальное развитие ребенка	Москва « Аркти»	2006

Солодянкина	дошкольного возраста		
Л.М. Щипицына	Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками 3-6 лет)	Детство – Пресс С.Пб	2001
О.А. Шорохова	Играем в сказку	Творческий центр «Сфера»	2007
О.Ф. Васькова	Сказкатерапия	Детство – Пресс С.Пб	2012
В.М.Минаева	Развитие эмоций дошкольников	Москва «Аркти»	2000
С.И. Семенака	Учимся сочувствовать сопереживать	Москва «Аркти»	2004
С.В. Крюкова	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (эмоциональное развитие детей 4-6 лет)	Москва	
А.Н. Веракса М.Ф. Гуторова	Практический психолог в детском саду	Москва «Аркти»	2000

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 1. младшая группа	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду» мл.гр.	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением»	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением» 1мл.	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду» 2мл.	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду»	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
С.Н. Николаева	« Юный эколог» парциальная	« Мозаика - Синтез»	2016

	программа 3-7лет	Москва	
Н.Е. Вераксы Т.С. Коморовой М, А. Васильевой	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы»4-5лет	« Учитель» г. Волгоград	2016
Н.Е. Вераксы Т.С. Коморовой М, А. Васильевой	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы»5-6 лет	« Учитель» г. Волгоград	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала 6-7лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала 3-4лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала 4-5лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала 5-6лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
М.П. Костюченко	Сезонные прогулки: « Зима»	« Учитель» Волгоград	2016
С.Н. Николаева	Методика экологического образования	Москва	2005
О.В. Бережнова	Интегрированное планирование работы детского сада в летний период	«Цветной мир» Москва	2014
М. Монтессори	Методический пакет « В лесу и на дворе».	Олма - Центр С.Пб	2000
Т.Г. Харько	Методика познавательно-творческого развития дошкольника « Сказки фиолетового леса»	Детство – Пресс С.Пб	2012
Л.А. Венгер	Воспитание сенсорной культуры ребенка	Просвещение Москва	1988
Э.Г. Пелюгина	Сенсорные способности малыша (ранний возраст)	Просвещение Москва	1996
Т.С. Комарова	Учимся считать	Москва. Эгмонт	2001

Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада 2-7лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
С.В. Турыгина Н.А. Кашина	Экологический марафон	Ростов – на – Дону Феникс	2010
С.Н. Николаева	Методика экологического воспитания дошкольников	Москва	1999
Т.Д. Нуждина	Энциклопедия для малышей. Академия развития.	Ярославль	1999
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Программа эстетического воспитания 2-7лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2000
А.А. Майер	Практические материалы по освоению содержанию ФГОС	« Мозаика - Синтез» Москва	2014
Н.В. Нищева	Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду	Детство – Пресс С.Пб	2013
Б.П. Никитин	Развивающие игры	Педагогика Москва	1985
Т.С. Комарова	Учимся читать	Москва. Эгмонт	2001
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
А.И. Шапиро	Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей	Творческий центр « Сфера» С. Пб	2009
Хелен Идом	« Домашняя лаборатория» (опыты)	ООО « АА- ПРЕСС» Тула	1998
Эстель Лонгфилд	365 научных экспериментов	Напечатано в Китае	2010
И.К. Боровская	Развиваем пространственные представления 3-4 года	Москва. Гуманитарный издательский центр « Владос»	2003
Т. Решетник	Энциклопедия развивалок	ЭКСМО Москва 2011	2011
А. В. Иалтуховская	Энциклопедия для самых маленьких	ООО « Издательство « РОСМЭН – ПРЕСС» Москва	2005

Я. Понарошка	Академия дошкольных наук	М. « Аст – пресс»	1999
	Энциклопедия подготовки к школе	М. ЗАО Росмен - ПРЕСС	2006
Г.П. Шалаева	Большая книга логических игр	М. Аст - слово	2011
П. Семенченко	Энциклопедия интеллекта	М. Олма- ПРЕСС	2000
	Сравни и измерь 3-4года	Эксмо	1999
Г. Кодищенко	Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7лет	Москва Айрис- Пресс	2007
А. Герасимова	Тесты для подготовки к школе	Москва Айрис- Пресс	2007
Т.В. Игнатъева	500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе (две части)	Экзамен Москва	2016
С.В. Коноваленко М.И. Кременецкая	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста	Детство- Пресс С.Пб.	2011

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.В. Нищева	«Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». -	СПб.,	2015;
ред. Л.В. Лопатиной.	«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	СПб.	2014;
Сайфуллина А.Р.	«Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст».	Волгоград,	2013;
Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина	«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий». –	Волгоград,	2014
О.В.Епифанова	«Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет».	Волгоград,	2013;
В.П. Невская	«Речевые игры и упражнения».	М.,	2013
Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина	«В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков».	М.	2015;

Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР».	М.	2015;
В.Н. Чернякова	«Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет». –	М.	2015
Ильина О.В., И.С. Дудка, П.С. Гальцова	«Логопедические сказки для самых маленьких». –	М.	2015
Трясорукова Т.П.	«Игры на листе бумаги и потешки».- Волгоград, 2014;	Ростов – на – Дону,	2015
Пименова Т.М., Архипова В.В.	«Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры	Волгоград,	2014
Николаев Н.	«Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет».	– Ростов – на –Дону,	2016.
В.В.Гербова	«Развитие речи» (все возр.)	« Мозаика - Синтез» Москва	2016

Целью логопедической службы в МБДОУ № 34 « Мишутка» является коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие сенсорных и моторных функций у детей;
- формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;
- развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико – грамматических категорий, семантики, связной речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;

- развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно – развивающего обучения на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

В соответствии с годовым планом коррекционно-развивающей работы в начале учебного года в ДООУ были обследованы 56 человек. Выявлено, что у 30 дошкольников имеются различные недостатки развития речи, и они нуждаются в логопедической помощи. На основании данных комплексной диагностики 17 детей были зачислены на коррекцию. Логопедическое обследование показало, что наиболее распространенным нарушением является недоразвитие фонетико – фонематического уровня речевого развития (16 человек), количество детей с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) составляло 9 человек, у 5 детей было выявлено фонетическое недоразвитие речи

В течение сентября-октября проходило комплектование детей в группы со сходными дефектами, оформление речевых карт; в течение всего года производился сбор анамнестических данных и медицинских сведений о развитии детей, диагностика вновь поступивших воспитанников.

Актуальным оставался вопрос взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями МБДОУ. Для решения этого вопроса были заведены тетради взаимосвязи с воспитателями, в которых фиксировались задания индивидуальной работы с детьми-логопатами по автоматизации поставленных звуков, дифференциации смешиваемых в речи звуков, а также тетради, в которых учителем – логопедом отбирался речевой материал для заучивания наизусть, пересказа, составления рассказов со всеми детьми групп, а также комплексы пальчиковой гимнастики и самомассажа рук и лица. Отбор данного речевого материала происходил с учетом требований к уровню развития речи дошкольников программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», а также тематического планирования занятий воспитателями групп. В течение учебного года регулярно проводились индивидуальные беседы с воспитателями групп о формах работы и направлениях взаимодействия на различных этапах коррекционно – развивающего процесса с детьми- логопатами и даны консультации по следующим темам: «Речевое развитие 3-летних детей», «Использование сказок как средства развития речи детей дошкольного возраста», а также для педагогов МБДОУ были проведены семинары-практикумы «Обучение детей дошкольного возраста элементам грамоты», «Использование метода синквейн в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста», а также

открытый показ занятия «День славянской письменности». Для того, чтобы взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по речевой работе с детьми дошкольного возраста не прекращалось в летний период, были разработаны рекомендации учителя-логопеда для воспитателей групп по речевому развитию детей в летний период.

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми специалистами МБДОУ также прошли 25 человек с различными речевыми нарушениями. Решением консилиума с речью норма были выпущены 15 детей, выбыл 1 ребенок, оставлены для продолжения за Всего на коррекцию в логопункт было зачислено 25 человек. Из них:

Старшая-подготовительная группы – 17 человек;

Средняя группа – 8 человек.

С целью выполнения контроля за исполнением рекомендаций учителя-логопеда, предусмотренного годовым планом, в октябре и январе были посещены занятия в группах и выработана стратегия коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения речи, смотр речевых зон в старших группах и центра развития моторики рук в младших группах, ежемесячно проводился просмотр и анализ индивидуальной работы воспитателей по речевому развитию детей, в апреле были посещены занятия в подготовительной группе с целью выявления уровня речевой подготовки детей к школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МБДОУ №34 «МИШУТКА» ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Распределение по заключениям Мероприятия	ФН	ФФН	ОНР	ВСЕГО
Обследовано				56
Выявлено	5	16	9	30
Зачислено на коррекцию	5	11	9	25
Выпущено	5	8	3	16
Оставлено для продолжения коррекции	-	3	5	8

Выбыло в течение года	-	-	1	1
-----------------------	---	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду детей 2-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Доронин А.М. Шевченко Л.Е. Доронина Н.В.	Ритмика в специальном образовании	Славянск – на Кубани	2008
И.А. Бойчук	Ознакомление детей с русским народным творчеством	Детство- Пресс С.Пб.	2013
Т.В. Барсукова	Краски Донской земли	Ростов - на - Дону	1996
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры»	Сфера	2014
А.И.Буренина	«Ритмическая мозаика»	Издательство: Музыкальная палитра	2012

		СП-б	
И.Новоскольцева И.Каплунова	Праздник каждый день « Ладушки»	Санкт-Петербург	2015г.
Т.Ф. Коренева	Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	«Гуманитарный издательский. центр ВЛАДОС»,	2004
Саян С.Е.	Учусь творчеству	Ростов – на Дону	2012
Т.И. Агуреева, Л.А. Баландина, Г.Ю. Цветкова	« Казачий костюм»	«Дом - цветной мир» Москва	2012
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (все возр.)	« Мозаика - Синтез» Москва	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	« Мозаика - Синтез» Москва	2016

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды ННОД , которая осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей.

-Традиционная ННОД, на которой решались задачи по всем видам музыкальной деятельности, гибкая по структуре, с чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, может быть различным, иметь варианты. Последовательность видов деятельности, и само построение ННОД требовало учета :

- возрастных особенностей детей;
- физической , умственной , эмоциональной нагрузки;
- характера предшествующей и последующей деятельности;
- материально – технических условий проведения занятий.

Благодаря тесному взаимодействию с педагогами и специалистами ДОУ,

тематика НОД проходила через все виды деятельности .Один раз в 3-4 недели осуществлялась комплексная , тематическая и интегрированная музыкальная ННОД . Темы разнообразны: это и наблюдения в природе, изучение народных промыслов, обрядов (например: «Рождественский сочельник», « Масленица на Дону», « День рождения города", « День Победы» и др.).

Регулярно использовались ИКТ, что позволяло сделать занятия нагляднее, доступнее, действеннее. При проведении НОД прослеживалась интеграция образовательных областей:

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1	День знаний	сентябрь
2	Автодискотека	сентябрь
3	фестиваль « Карусель дружбы»	октябрь
4	«Праздник Осени	ноябрь
5	«День матери»---	
6	« День толерантности» -	
7	«Новый год»-	декабрь
8	«Прощание с елкой»---	
9	« День рождения Новошахтинска»	
10.	« День освобождения Новошахтинска от фашистских захватчиков»	Февраль
11.	«День защитников Отечества»-	
12.	«Масленица»-	
13.	«8 Марта»-	март
15.	«День Земли»	апрель
17.	« Торжественная линейка, посвященная 72-годовщине Победы»-	май
18.	Отчетный концерт, посвященный открытию нового игрового комплекса	
20.	«Выпускной бал»	
21	День Защиты детей	июнь
22	Автодискотека	
23	Фестиваль « Казацкому роду нема переводу» (на базе	

	НИТТ №58), посвященный Дню независимости России.	
24	« День независимости России» (на базе МБДОУ)	
25	Праздник « Нептуна»	июль
26	«День знаний»	сентябрь
27	«Автодискотека»	сентябрь
28	Смотр -конкурс « Юбилей зажигает звезды», посвященный 80летию РО	октябрь
29	Праздник осени	ноябрь
30	День матери «Мамочка милая моя»	ноябрь
31	Новогодние утренники	декабрь



Вывод: благодаря выполненным задачам, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичными, развился голосовой аппарат, развилось слуховое внимание, улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой.

Формы, способы, методы и средства

реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее -	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

образовательные области):		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность <p>взрослого и детей</p> <p>тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование <p>различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно –	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений

<p>эстетическое развитие</p>	<p>эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей <p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей <p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и
-------------------------------------	--	--

		<p>индивидуальное</p> <p>музыкальное</p> <p>исполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический <p>танцевальный этюд</p> <ul style="list-style-type: none"> Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего

<p>сверстниками под руководством взрослого,</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая	Нерегламентированная деятельность, час
---------	------------------	--

детей	деятельность (НОД)	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает эффективность проводимых в детском саду профилактических мероприятий.

Распределение детей по группам здоровья:

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2012-2013	16	75	4	-
2013-2014	17	74	3	-
2014-2015	17	71	4	1
2015-2016	18	72	3	1
2016-2017	20	79	4	1

Среднее количество пропусков по болезни одним ребенком

2016г.		2017
ВОЗРАСТ	ПОКАЗАТЕЛИ	ПОКАЗАТЕЛИ
До 3лет-	10,5	10,5
От 3до 7лет-	9.9	9,3

Индекс здоровья

2016-42%

2017-44%

Посещаемость

Наименование показателей	Всего	В том числе детьми 3года и старше
Число дней, проведенных детьми в группах	14211	12807
Число дней, пропущенных детьми-всего	8445	7257
В том числе: по болезни детей	908	803
по другим причинам	7533	6450

Число случаев заболеваемости

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3года и старше
Всего	125	95
В том числе: Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	-	-
скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	5	3
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	114	89
пневмонии	-	-

Несчастные случаи, отравления, <u>травмы</u>	1	1
Другие заболевания	5	2

Среднее количество пропусков по болезни на одного ребенка составило

до 3-х лет – 10,5 дней

от 3 –х до 7 лет 9,3 дней

Такие показатели свидетельствуют о повышении качества профилактической работы с детьми по укреплению здоровья, использованию здоровьесберегающих технологий, соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса в 2017 году педагогические работники активно включали здоровьесберегающие технологии.

№п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата группы
		Рациональное питание
		Занятие, беседы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры

		Спортивные игры
		Физминутки во время занятий
		Гимнастика после сна
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Сон при открытых фрамугах (в летний период)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Развлечения

		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
6.	Психогимнастика	Игры, упражнения во время занятий, в совместной деятельности.
8.	Профилактика простудных заболеваний	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью
		Витаминизация

Для профилактики простудных заболеваний и оздоровления детей в ДОО действует система закаливающих мероприятий. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

В ДОО ведется большая работа по оптимизации процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Ежегодно проводятся педагогическое исследование уровня адаптированности детей, мониторинг заболеваемости, традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми, такие как: игры-занятия, использование музыки, широкое использование фольклора в режимных моментах и др. Большое значение уделяется двигательной активности детей раннего возраста.

В 2017 учебном году адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО прошла успешно – у 100% детей она протекала в легкой и средней степени. Этому способствовала организованная медико-педагогическая работа в течение года и внимательное, чуткое, заботливое отношение воспитателей к детям раннего и младшего

дошкольного возраста, учет их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.

Задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе ДООУ решается на основе системной и планомерной работы.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой

и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- экспресс- опрос на официальном сайте МБДОУ
- наглядная информация;

- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба узких специалистов: педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, медсестры.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, регулярно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими принципами, санитарными и методическими требованиями. Содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,

способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Сводная таблица освоения образовательных областей в 2016-2017гг

Группа	Название образовательных областей												Худо-жест-венно-эстети ческое развитие, %		
	Физическое развитие, %			Познавательное развитие, %			Речевое развитие, %			Социально-коммуника-тивное развитие, %			В	С	Н
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
І младшая	7,3	80,3	12,4	6	75	19	-	-	-	-	-	-	Муз. ИЗО	Муз. ИЗО	Муз. ИЗО
ІІ младшая	21	79	-	32	68	-	53	42	5	9	91	-	14	86	-
Средняя	23	69	8	23	65,5	11,5	48	48	4	27	73	-	17,5	82	0,5
Старше-подгото-вительная	63	37	-	10	87	3	70	27	3	30	70	-	11,5	85	3,5
По МБДОУ	28,6	66	5,4	18	74	8	57	39	4	22	78	-	29	71	-
													22	78	-
													20,1	80	0,1
													11,1	88	9,2
													28,2	68,1	3,7

Анализ готовности детей к школе в 2016- 2017 учебном году

	Уровень сформированности учебной деятельности дошкольника, %			Моторика, %			Интеллектуальное развитие, %			Чтение, %			Словесно-логическое мышление, %			Социологический интеллект, %			Самооценка, %			Мотивационная готовность, %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	33	67	0	29	68	3	32	64	4	0	13	77	30	58	12	40	45	15	25	72	3	22	54	22
Конец года	73	27	0	46	54	0	41	59	0	52	48	0	47	53	0	58	42	0	47	53	0	78	22	0

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Наши достижения в 2017уч.году:

Наши достижения в 2016-2017уч.году:

месяц	Название мероприятия	Достижения	ФИО воспитателя
январь - апрель	" муниципальный конкурс в рамках научно-практической экологической конференции «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно»,	I.-е место	Грибова С.А.,
	«Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»;	3-е место	Чубова ИВ.,
	«Экологический вестник»; « Экосказка»	2-е место	Кислица Л.И.,

	Ростовской области»		
май	Областной конкурс поздравительных открыток «Пропаганда – верный друг малышей»	3 место	Грибова С.А.
сентябрь	«Фестиваль педагогических идей» «Грани профессионального мастерства» в номинации « Педагогическая инициатива»(презентация проекта нравственно – патриотическому воспитанию « Ступени любви»	Диплом	Трубникова И.Д.
октябрь	Фестиваль конкурс- « Юбилей зажигает звезды», посвященный 80летию РО	Диплом участника	Трубникова И.Л. Титаренко И.Н. Толстолицкая Ю.А.

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является

сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, муниципалитет, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 9 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 5 Педагог-психолог — 1 Музыкальный руководитель — 1 Учитель -логопед -1
Образовательный уровень	Высшее — 3 (33%), из них: с педагогическим-2 педагога (22%) Среднее специальное — 6(66 %), из них: дошкольное образование — 6 чел. (66 %)
Уровень квалификации	1 категория – 2 (22 %) соответствие занимаемой должности -5(56%) Без категории —2 (22%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 2(22%) 5-10 лет – 2(22%) До 15 лет —1 (11 %) 15-20 лет —1 (11 %) Свыше 20 лет — 3 (34%)
Возрастные показатели	20-30 лет – 1 30-55лет – 5 Свыше 55 —3
Педагоги, имеющие	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы:

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
 - авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко;
- методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Организация	Содержание работы
МБОУ СОШ №27	Мероприятия по преемственности
МБУЗ «Детская городская больница» города Новошахтинска.	Медицинское обслуживание воспитанников
Детская библиотека имени А.С.Пушкина	Организация экскурсий, конкурсов, праздников книг, встреч с интересными людьми.
МБОУ ДОД «Детская художественная школа имени народного художника СССР Н. В. Овечкина» города Новошахтинска	Организация экскурсий, конкурсов, участие в выставках детского рисунка.
МБОУ ДОД "ЦРТДиЮ" города Новошахтинска.	Взаимопосещение мероприятий, совместное проведение развлечений, кружковая работа(хореография)
МОУ ДОД «ЦДО»	Организация конкурсов, участие в выставках детского рисунка.
НИТТ№58	Совместные мероприятия по патриотическому воспитанию, по профориентации, посещения музея,
Новошахтинский драматический театр	Посещения
ГИБДД в Новошахтинске	Совместные мероприятия по профилактике ДДТТ

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ СОШ №27. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности;
- посещение дошкольниками краеведческого музея НИТТ №58.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Материально-техническая база образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, нежилое здание кирпичное, общей площадью 1056 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения — 4 • спальни — 3 • физкультурно-музыкальный зал — 1 • методический кабинет – 1 • кабинет заведующего — 1 • медицинский кабинет — 1 • изолятор — 1 • пищеблок -1 • прачечная – 1 • бухгалтерия — 1
<p>Наличие современной информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер — 2 • интернет – 1

<p>технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • электронная почта — 1 • музыкальный центр — 1 • телефон – 1 • аудимагнитолы – 5 • E-mail: mishutka.34@yandex.ru • Создан сайт ДОУ: http://detcad34.ucoz.ru
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой детской поликлиники. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.</p> <p>Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмотр детей во время утреннего приема; • антропометрические замеры • анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; • ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. • лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные</p>

	<p>продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность детского питания; • удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; • суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами	<p>Музыкально- Физкультурный зал. Оснащение Музыкально- Физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление</p>

<p>(подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период 2012-2017гг.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен ремонт наружного освещения, косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, косметический ремонт музыкально-физкультурного зала. • Создан сайт в Интернете • Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, машинки, оборудование для игр в мяч • Оборудована спортивная площадка • Отремонтированы тентовые навесы • Установлена новая игровая площадка (горка, качалка -балансир, кольцеброс « Жираф», песочница).
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>МБДОУ имеет самостоятельный земельный участок 4756 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, прогулочная, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена</p>

площадкой. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Приемные (раздевалки) размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями, в младшей группе двухуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников

учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ д/с № 34 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в МБДОУ д/с № 34 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое

помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, которая на 96% соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
 - Качество воспитательно-образовательного процесса
 - Качество работы с родителями
 - Качество работы с педагогическими кадрами
 - Качество предметно-развивающей среды.
- С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2017 году выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы МБДОУ за 2017 год определены следующие приоритетные направления деятельности в 2018 году:

- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ с целью выработки единства подходов к воспитанию детей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ;
- обеспечение физической и психологической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности воспитанников, своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- воспитание патриотических чувств у дошкольников через воспитание уважения и гордости за соотечественников, прославивших наш город, страну;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- соблюдение в работе детского сада и школы преемственности;

Заведующий МБДОУ Д/С №34 Гончарова В.П.



Гончарова В.П.