Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №34 « Мишутка»
города Новошахтинска

Принята Педагогическим советом
МБДОУ д/с №34
Протокол №7 от 31.08.2018.

Утверждаю: _____
зав. МБДОУ д/с №34 Гончарова В.П.
приказ № 128 от 31.08.2018

Рабочая программа (средняя группа)

реализующая программу «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

М. А. Васильевой (ФГОС)

Воспитатель :
Шалатова И.Н.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
1.1. Цели и задачи основной образовательной программы.
1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет.
1.3. Педагогические ориентиры.
1.4. Режим дня в средней группе.
1.5. Описание развивающей предметно-пространственной среды.
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет.
2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
3. Проектирование образовательного процесса.
3.1. Объем нагрузок.
3.2. Расписание непрерывно-образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.
3.3. Система воспитательно-образовательного процесса.
3.4. Примерное комплексно-тематическое планирование.
3.5. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год.
3.6. Перспективный план по национально-региональному компоненту в средней группе.
4. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, пособия, используемые педагогами в средней группе.
5. Приложение:
Инструкции по проведению режимных моментов.
Комплексы общеразвивающих упражнений.
Комплексы упражнений на развитие дыхания.
Комплексы оздоровительных мероприятий после сна.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи основной образовательной программы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
- Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:
- • Физическое развитие;
- • Социально – коммуникативное развитие;
- • Познавательное развитие;
- • Речевое развитие;
- • Художественно – эстетическое развитие.

- Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: *здоровье и физическая культура*, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.
- Направление «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.
- Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.
- Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – *музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество* и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.
- Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).
- Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Внимание

К пяти годам внимание становится все более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Воображение

Продолжает активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких и цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и

познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4 лет становиться вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.. Например. дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать что изображено на плане- части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становиться более значим и интересен. Ребёнок стремиться к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают

складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

1.3. Педагогические ориентиры.

Задачи:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные

представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

- Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.
- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
- Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного

образа в рисунке, лепке, игре-драматизации**.** Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

1.4. Режим дня в средней группе.

Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10- 9.30 9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, досуг, кружки	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00
Уход домой	до 19.00

Список воспитанников средней группы с 12-ти часовым режимом пребывания по МБДОУ д/с №34

(списочный состав – 27; девочек – 15; мальчиков 12)

2018-2019 уч. год.

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Белоус В.	27.04.2014г.	I
2	Заднепровский Д.	07.08.2014г.	II
3	Кусайкина Ю.	14.02.2014г	II
4	Маруда М.	11.07.2014г.	I
5	Гилева В.	17.07.2014г.	I
6	Микава И.	25.01.2014г.	I
7	Резник М.	07.05.2014г.	I
8	Севостьянов Р.	03.03.2014г.	I
9	Павленко А.	15.08.2014г.	II
10	Толстолуцкая М.	12.07.2014г.	I
11	Турко А.	29.01.2014г.	II
12	Фатеева К.	02.02.2014г.	I
13	Филанова В.	12.11.2013г.	I
14	Худяков Н.	19.07.2014г	II
15	Чертолясов С.	22.10.2013г.	II
16	Шамина В.	23.08.2014г.	I
17	Капанадзе Р.	26.05.2014г.	II
18	Сухоручкин Г.	21.05.2014г.	I
19	Фулга Ю.	16.05.2014г.	II
20	Шарифулина К.	23.01.2014г.	I
21	Сушилова Ю.	12.07.2014г.	II
22	Никонов Н.	18.08.2014г.	II

23	Самойлова Д.	27.06.2014г.	II
24	Свирикова Д.	30.09.2014г.	I
25	Смокотина М.	11.07.2014г.	I
26	Ермаков Б.	21.03.2014г.	I
27	Анистратенко Д.	06.04.2014г.	I

Показатели здоровья детей средней группы на 2018-2019 уч. год.

1 группа	2 группа	3 группа
16 человек	11 человек	-

1.5. Описание развивающей предметно- пространственной среды.

Образовательная область		Содержание предметно пространственной среды (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
Познавательное развитие	***Формирование элементарных математических представлений***	• Самообучающие или дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). • Геометрические плоскостные фигуры и объемныеформы различные по цвету размеру (шар, куб, круг, квадрат). • Лото, домино • Матрёшки3-4 составные • Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующих в определённой последовательности (2-3 цвета) из уменьшающих по размеру одноцветных колец. • Алгоритм (игры по условному знаку- стрелке показывает направление движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур) • Напольная пирамидка из (6-7 элементов). • Сборные разборные игрушки. • Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности(2-3цветов). • «Чудесные мешочки» • Игры на интеллектуальное сенсорное развитие • Парные картинки (мяч большой и маленький, лопата красная и зелёная)	•Деятельность по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов •Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: «Подбери такие же», «Длинный- короткий», «Грибок полезай в кузовок», «Утро вечера мудренее» •Игры с геометрическими фигурами •Дидактические игры на сенсорное воспитание: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Красивый букет», «Кто быстрее соберет игрушки», «Каждая бусинку на ниточку»

Познавательное развитие	***Ознакомление с окружающим миром***	• Серия предметных картинок составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают», «Для чего нужны тарелки, чашки, ложки?», «На чём люди ездят?» • Алгоритм описание предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий, тяжелый) материал назначение. • Карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), ткани (платье, шторы, одеяло), дерева (домик, стол, ложка, матрёшка), глины (кувшин, фигурки животных, чашка). • Иллюстрации и предметы изображающие инструменты (ножницы иголки) • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Коллекция камней ракушек семян. • Картины- пейзажи по временам года. • Иллюстрации изображающие различные состояния погоды. • Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония • Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. • Календарь природы, погоды. • Муляжи овощей и фруктов • Иллюстрации диких зверей (лиса, заяц, медведь), иллюстрации домашних животных, птиц, аквариумных рыбок, насекомых. • Серии картин «Животные и их детеныши». • Макеты: «На лугу», «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной» • Набор для экспериментирование с водой: стол –поддон, емкости разных размеров и форм предметы- орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, различные формочки)Набор для экспериментирования с песком стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкость разного размера.	• Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром: игры с использованием коробочек с условными символами «рукотворный мир», «природный мир»«Что лучше бумага или ткань?» «Мебель», «Одежда». • Игры с использованием карточек с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: «Определи на ощупь». «В гостях у Красной шапочки». «Кого покатаем на машине». • Деятельность по уходу за комнатными растениями • Работа с календарем природы и календарем погоды • Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян) • Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. • Игры с макетами • Игры –опыты с водой: «Клад», «Тепло холодно», «Ветер по морю гуляет». • Игры с песком: «Найди шарик», • «Печём печенье», «Дорожки».

Познавательное развитие	***Ознакомление с окружающим миром***	• Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы, разных цветов и размеров). • Материалы для пересыпания и переливания (банки, бутылки, фасоль, горох, и т.д.), • маленькие зеркала, магниты • бумага, фольга • Театр теней • Поролоновые губки разных размеров и цветов • Мыльные пузыри	•Экспериментирование с зеркалом магнитом электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков, прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов). • Игры на установление физических закономерностей овладение представлениями об объеме форме признаках веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей)
Познавательное развитие	***Конструктивная деятельность***	• Конструкторы разного размера • Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор») рыбки игрушечные, насекомые, фигурки людей и т. д. • Образцы построек различной сложности. • Схемы построек. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. • Крупные объемные геометрические формы. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки автомобили грузовые легковые (деревянные, пластмассовые) • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, самолеты пароходы лодки • Машинки, светофор.	• Дидактические игры по конструированию: «Построим забор», «Придумай сам», «Зверюшки на дорожке», «Посади огород», «Через ручеек» «Сложи картинку», «Маленькие и большие ножки», «Построй сарай для цыплят». • Игры со строительным материалом: постройка помещений архитектурных сооружений (башенки, дома, гаражи, заборы, сараи). • Постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолёты). • Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город». Роли строитель, водитель, лётчик, шофер.

Социально - коммуникативное развитие	***Игровая деятельность***	• Куклы-голыши. • Куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов. • Кукольные коляски. • Постельные принадлежности для коляски. • Мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник). • Посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник). • Постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня). • Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце). • Животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.). • Различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки. • Игрушки, изображающие сказочных персонажей, • «Лесовичка», «Деда Мороза», «Снеговика» и т. п. • Кукла-доктор в профессиональной одежде (фонендоскоп, градусник). • Набор инструментов (гаечный ключ, молоток, отвертка). • Игрушки-забавы (неваляшка клюющие курочки), русские народные игрушки (медведь дровосек) • Мягконабивные игрушки из разных тканей заполненные различными материалами (крупами, лоскутками, бумагой).	Примерная тематика сюжетных игр-ситуаций (набор игровых действий и сюжетов): <u>Игры с куклами:</u> • кормление кукол; • купание; • укладывание спать куклы одеваются на прогулку; • кукла заболела; • куклы отдыхают; • кукла встречает гостей; • у куклы день Рождения. <u>Игры с машинами и другим транспорт:</u> • машина едет по улице • заправка машины • ремонт машины • легковая машина везёт гостей • грузовая машина везёт груз (на стройку в гараж) • Игры в животными и с игрушечными животными <u>Игры в магазин:</u> • овощной магазин • обувной магазин • магазин посуды • мебельный магазин • хлебный магазин • кукла выбирает товар <u>Игры в больницу</u> • приём в кабинете у врача • работа процедурного кабинета прививки

			• вызов врача на дом Игры в мастерскую • ремонт машин, одежды, обуви. Игры в парикмахерскую • Стрижка волос, прически
Социально- коммуникативное развитие	***Театрализованная деятельность***	• Разные виды театра: • настольная и напольная ширмы; • плоскостные деревянные, пластмассовые или [картонные фигурки персонажей сказок; • декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); • куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); • рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.); • атрибуты для игры-драматизации: большой Макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок; • мягкие модули; • костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; • фланелеграф; • ковролинограф; • магнитная доска. • Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» • Наглядно дидактические пособия «Рассказы по картинкам»	• Игры импровизации, игры драматизации, инсценировки, игры-ситуации, этюды, сказки, спектакли. • Игры-ситуации: «Травка-муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуси», «Где ночует солнце?», «Мокрые дорожки», «Кто из овощей» «В магазин игрушек», «Коза дереза», «Ёлочки в лесу», ,«Новогодние представление», «Варя пришла в театр», «Котик на печке», «Сказки матушки метели», «Знакомые герои».

Социально- коммуникативное развитие	***Труд***	• стеллаж для хранения предметов гигиены; • зеркало; • предметы гигиены (твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором и т. п.); • посуда; • клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); • фартуки; • картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта и т. п.; • образные игрушки.	«Накроем кастрюли крышками», «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и т. п.) спать», «Постелем куклам кроватку», «Кормим кукол», «Моем голышей», «Кукла идет на прогулку» , «Кукла идет в гости», «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Постель куклы», «Поможем кукле», «Перемешанные картинки», «Что нужно кукле?», «Учим обезьянку Читу правильно мыть руки». «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем». «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки). «Выбираем все, что нужно для умывания». «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу». «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». «Убираем игрушки в нашей комнате». «Убираем осенние листья». «Чистим дорожку от снега». «Посыпаем дорожки песком». «Поливаем из лейки цветы». «Чистим ковер настоящим и игрушечным пылесосом

Социально-коммуникативное развитие	***Безопасность***	• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий • Макет проезжей части • Макет светофора • Наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный транспорт, мой дом • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации игры) Фланелеграф	

Физическое развитие	***Физическая культура, Здоровье***	• Оборудование для ходьбы, бега, тренировки, равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см диаметр30см), коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком. • Оборудование для прыжков: мини мат (длина 60см, ширина 60см, высота7см); куб деревянный(ребро15-30см); обруч плоский цветной, палка гимнастическая длинная (длина 150см; сечение3см); шнур короткий плетёный (длина 75 см). • Оборудование для катания бросания ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый(диаметр10-15см); мяч-шар надувной(диаметр40см); обруч малый (диаметр54-65см); шарик пластмассовый(диаметр4см). • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр6-8см); мяч резиновый(диаметр20-25см); обруч плоский(диаметр20-25см); палка гимнастическая. • Атрибутика к подвижным играм(шапочки). • Гимнастическая скамейка, бревно. • Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, погремушки. • Плоскостные дорожки, ребристая доска. • Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются под контролем взрослого). • Мягкие легкие модули туннели.	<u>Подвижные игры:</u> •«Кошки мышки» «Беги к тому что назову» «Огуречник», «Достань морковку» «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Самолёты» «Поезд», «Лохматый пёс»,«Воробышки и автомобиль» «Пузырь», «Карусели», «Дед Мороз», «У медведя во бору», «Курочка хохлатка». <u>Дидактические игры:</u> •«Ходим и бегаем», «Кто бросит дальше», «Птички на ветке», «Слушай мою команду», «Найди зайку», «Сбей колпачок».

Художественно-эстетическое развитие		• Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские дымковские) деревянные матрешки игрушки из соломы, и предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), предметы быта (нарядная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. • Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме которую запланировали на ближайшие будущее и той теме, которую дети освоили. • Скульптура малых форм, изображающая иживотных. • Заготовки для рисования вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, картон, рулон простых обоев. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Альбомы для раскрашивания. • Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом. • Глина салфетки из ткани хорошо впитывающей воду, 30х30для вытирания рук во время лепки. • Рисунки- иллюстрации знакомых детям предметов, животных. • Круглые кисточки (беличьи№10-14), щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Пластины, на которые, дети кладут фигуры для намазывания клеем. • Книжная графика (иллюстрации к детским книгам). • Фоны разног цвета и формы (прямоугольник, круг, квадрат).	• Дидактические игры по ИЗО-деятельности: «Нарядное деревце» «Рукавичка для мишки» «Неваляшки-яркие рубашки» «Что растёт в лесу» «Колобок» «Радуга» «Выложи орнамент» «Соберем красивую пирамидку» «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, по размеру), «На лугу расцвели цветы» • Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнышко», «Выложи узор из сосулек» • Различные виды продуктивной деятельности. • Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром (свойствами бумаги): «Смешной рисунок».

Образовательная область		Содержание предметно - пространственной среды (пособие, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
Речевое развитие		• Детские книги: произведения русского фольклора (частушки,потешки, песенки, народные сказки о животных) произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжной полкой игрушечный мишка). • Картинки на фланеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающих сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». • Сюжетные картинки. • Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. • Книжки-раскраски • Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.	• Игры инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. • Рассматривание иллюстраций в книгах

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5лет.

Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Здоровье.

- Соблюдает элементарные правила гигиены
- Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях
- Соблюдает элементарные правила приема пищи.

Физическая культура.

- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол
- Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
- Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам
- Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

- Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению
- Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета приложением, наложением
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток

Ознакомление с окружающим миром.

- Называет времена года в правильной последовательности

- Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе.
- Региональный компонент - называет свой родной город Санкт-Петербург, улицу, на которой живёт.
- Знает название главной реки (Нева).
- Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека.

Продуктивная деятельность(конструктивная деятельность).

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого
- Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

Образовательная область **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- Может повторить образцы описания игрушек.

Чтение художественной литературы.

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки).

Образовательная область **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Игровая деятельность

- Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

- Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстниками правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Труд

- Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.
- Самостоятельно готовит к НОД свое рабочее место, убирает материалы по окончанию работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Безопасность.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Образовательная область **ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Рисование:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка

- Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов.

Аппликация

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать кругу из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи	**Осуществляемая образовательная деятельность**			
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Средняя группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				

- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки»	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с

пролёта гимнастической стенки на другой; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на	Игры с элементами спортивных упражнений			родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми

руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево;выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду; - погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания, открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна; - скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди; - движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.				
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре,	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Консультации по запросам родителей

осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады	Занятия	Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при	Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации	Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к

приеме пищи, одевании и раздевании).				самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

способами заботы о себе и окружающих				

<u>Познавательное развитие.</u>

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	**Осуществляемая образовательная деятельность**			
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Средняя группа				
Сенсорное развитие				
Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное

навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы		Наблюдение Игры - экспериментирования	продуктивную, игровую Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео, ИКТ и ТСО Упражнения Коллекционирование Тренинги

по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)				
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов: –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковуюдеятельность. Учить осуществлять	Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование Продуктивная деятельность Выставки Мини-занятия в игротеке	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки

анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже»,				

«длиннее-короче». Развивать умение вести целостно-расчленный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.				
Формирование элементарных математических представлений.				
Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества. Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем	Интегрированные занятия Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение Беседа	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Игровые упражнения Использование художественного слова	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Экспериментирование Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Беседы Совместная игровая деятельность Коллекционирование Досуги

прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг,				

квадрат)				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности,	Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Работа в книжном уголке	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги

самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.				
Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями. Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши) Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной	Занятия Беседа Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Труд в уголке природы Праздники Досуги Календарь природы Создание гербария растений	Беседа Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Наблюдения на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры–экспериментирования Работа в книжном уголке Наблюдения в уголке природы	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги

деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.				

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Разделы (задачи, блоки)	**Осуществляемая образовательная деятельность**			
	В ходе режимных моментов	**В организованной детской деятельности**	**В самостоятельной детской деятельности**	**При взаимодействии с семьями**
Средняя группа				

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
-помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации. -создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. -развитие любознательности -формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке -	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. -Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.

		Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.		
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользовать словами с противоположным значением (антонимами), использовать словать без опоры на наглядно представленную ситуацию	-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры - Досуги -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке -.Игры-занятия - Индивидуальная работа	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Звуковая культура речи				
Формирование	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие	-Игры-занятия	-Игра-драматизация.	-Имитационные

произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). - совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.	фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Индивидуальная работа - Досуг	- Театрализованная деятельность.	упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

Грамматический строй речи				
Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов	-Игры-занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа

Связная речь				
Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать.	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	-Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению	-Игры парами -Театрализованная деятельность	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурссии с детьми

		пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций - Беседа о персонажах - Чтение потешек, песенок на тему сказки - Игра-инсценировка		
Художественная литература				
Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,

воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	Использование компьтерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».	художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке	досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
-

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Средняя группа				
Развитие игровой деятельности детей				
- развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - учить осваивать правила игры, соблюдать их.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				

- воспитывать культуру познания детей; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

Развитие трудовой деятельности.				
- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудится; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - разъяснять детям значимость их труда;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники,

	показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий	прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
- знакомить детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары- практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление

	досуги, использование информационных компьютерных технологий	игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка		атрибутов, создание предметно- развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
Безопасность				
- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств - развитие	- игровые занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов,

представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и	технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовые поручения - работа в тематических уголках - целевые прогулки			«уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели

пассажира транспортного средства				

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Разделы (задачи, блоки)	**Осуществляемая образовательная деятельность**			
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Средняя группа				
Слушание				
-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений,	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники,

содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном -формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения -развитие способности различать звуки по высоте	- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»	развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

				Посещения детских музыкальных театров, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Пение				
- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами -побуждать петь мелодию чисто -развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него -формирование умения самостоятельно	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра),	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные

сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы			способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры	занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников

Музыкально-ритмические движения				
-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки -формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах -совершенствование навыков основных движений -развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулк и - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора

				Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлафоне	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулк и - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах;	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления,

			экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»	шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				
Рисование: - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке	Использование различных естественно возникающих ситуаций	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная

тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линиии штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти - формировать умение создавать	Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка		консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс

декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров - учить выделять элементы городецкой росписи Лепка: - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска - учить сглаживатьпальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы - познакомить с использованием стеки Аппликация: - формировать умение правильно держать				

ножницы и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругленияуглов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части				
Развитие детского творчества				
- учить создавать свои художественные образы - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках

		произведений искусства Конструирование из песка		Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства	Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание илюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых

				дверей

3. Проектирование образовательного процесса.

3.1. Объем нагрузок.

Режим ежедневной двигательной активности.

Базовый вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	2
Речевое развитие..(Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество...Рисование Лепка Аппликация Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

Учебный план на 2016-2017 учебный год

3год обучения. Средняя группа № 12.

Образовательные области	Виды деятельности	Средняя группа		
		количество		
		в неделю	в месяц	в год
Физическое развитие	Физкультурное занятие в помещении	2	8	72
	Физкультурное занятие на улице	1	4	36
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36
	Чтение художественной литературы	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	1 раз в две недели	2	18
	Аппликация	1 раз в две недели	2	18
	Музыкальное занятие	2	8	72
ИТОГО:		11	44	396
Объем образовательной нагрузки				

3.2. Расписание непрерывно-образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

Дни недели	Время	средняя группа
Понедельник	9.00 - 920	1. Развитие речи
	9.30 - 9.50	2. физ.культура (зал)
Вторник	9.00 - 9.20	1. ФЭМП
	9.30 - 9.50	2. ИЗО (рисование)
	10.30 – 10.50	3. Физ. культура (на воздухе)
Среда	9.00 - 9.20	1. Музыка
	9.30 - 9.50	2. Лепка/ Аппликация (1 подгр.)
	10.00 - 10.20	3. Лепка/ Аппликация (2 подгр.)
Четверг	9.10 - 9.30	
	9.55 - 10.15	2. Физ. культура (зал)
Пятница	9.10 – 9.30	1. Ознакомление с окружающим миром
	9.45 - 10.05	2. Музыка

3.3.

3.4. <u>Система воспитательно-образовательного процесса.</u>

Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

	Цели и задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации детей
Физическа	• Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком	• Игровая беседа с элементами движений • Чтение	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная

	Формировать правильную осанку. ● Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). ● Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. ● Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). ● Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. ● Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. ● Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	● Рассматривание ● Игра ● Интегративная детская деятельность		
	● Накопление и обогащения двигательного опыта (развитие основных движений)	● Утренняя гимнастика ● Совместная деятельность взрослого и детей преимущество игрового и интегративного характера ● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.		
	● Развитие физических качеств			
	● Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям			

Здоровье	• Формирование культурно гигиенических навыков. • Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. • Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. • Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). • Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	• Беседа • Рассказ • Чтение • Игра	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная

Образовательная область **Социально–коммуникативное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей

Развитие игровой деятельности	➢ Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. ➢ В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. ➢ Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. ➢ Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). ➢ Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. ➢ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. ➢ Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; ➢ Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. ➢ **Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).	Сюжетно-ролевые игры Совместные действия взрослого и детей Театрализованные игры	Подгрупповая Фронтальная

Развитие игровой деятельности	➢ Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). ➢ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. ➢ Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. ➢ Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. **Дидактические игры.** ➢ Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). ➢ Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). ➢ Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). ➢ Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).	Сюжетно-ролевые игры Совместные действия взрослого и детей Театрализованные игры	Подгрупповая Фронтальная

Труд	➢ Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). ➢ Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. ➢ Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. ➢ Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). ➢ Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). ➢ В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. ➢ Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. ➢ Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). ➢ Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	• Совместные действия • Наблюдение • Поручение • Наблюдение • Беседа • Чтение • Рассматривание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Социально-коммуникативное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
Труд	➢ *Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). ➢ Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. ➢ Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. ➢ Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). ➢ *Труд в природе.* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). ➢ В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. ➢ Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. ➢ Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). ➢ *Уважение к труду взрослых.* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к	• Совместные действия • Наблюдение • Поручение • Наблюдение • Беседа • Чтение • Рассматривание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Социально –коммуникативное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
Безопасность	➢ Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. ➢ Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). ➢ Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. ➢ Знакомить с правилами езды на велосипеде. ➢ Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. ➢ Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. ➢ Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. ➢ Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). ➢ Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». ➢ Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. ➢ Безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. ➢ Формировать понятия: **«съедобное»,** «несъедобное», «лекарственные растения». ➢ Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	• Совместные действия • Наблюдения • Игра • Рассматривание • Беседа • Чтение	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Познавательное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
	Сенсорное развитие ➢ Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. ➢ Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. ➢ Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). ➢ Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). ➢ Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).	Развивающие игры Рассматривание Обследование предметов Исследовательская деятельность	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
Формирование элементарных математических представлений	(наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). ➢ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. ➢ Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). ➢ Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). ➢ **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). ➢ Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». ➢	➢ Развивающие игры ➢ Дидактические игры ➢ Рассматривание	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Познавательное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
Формирование элементарных математических представлений	➢ Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). ➢ Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». ➢ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы ➢ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». ➢ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов	Развивающие игры Рассматривание Обследование предметов Исследовательская деятельность	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Познавательное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей

Ознакомление с природой	➢ Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. ➢ Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». ➢ Продолжать знакомить с комнатными растениями. ➢ Учить ухаживать за растениями. ➢ Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. ➢ Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. ➢ Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). ➢ Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). ➢ Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. ➢ Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. ➢ Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. ➢ Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. ➢ Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. ➢ Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. ➢ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). ➢ Показать взаимодействие живой и неживой природы. ➢ Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Развивающие игры Рассматривание Обследование предметов Исследовательская деятельность Наблюдение Чтение художественной литературы	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Познавательное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
Формирование целостной картины мира	➢ Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). ➢ Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. ➢ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). ➢ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. ➢ Формировать первичные представления о школе. ➢ Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. ➢ Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. ➢ Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. ➢ Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	Развивающие игры Рассматривание Исследовательская деятельность Наблюдение Чтение художественной литературы Беседа	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Познавательное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
Ознакомление с природой	➢ Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. ➢ Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». ➢ Продолжать знакомить с комнатными растениями. ➢ Учить ухаживать за растениями. ➢ Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. ➢ Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. ➢ Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). ➢ Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). ➢ Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. ➢ Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. ➢ Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. ➢ Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. ➢ Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. ➢ Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. ➢ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). ➢ Показать взаимодействие живой и неживой природы. ➢ Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Развивающие игры Рассматривание Обследование предметов Исследовательская деятельность Наблюдение Чтение художественной литературы	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Познавательное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
Конструктивно модельная деятельность	➢ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. ➢ Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). ➢ Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). ➢ Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. ➢ Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). ➢ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	Рассматривание Исследовательская деятельность Конструирование Рассматривание	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Речевое развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
	➢ Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. ➢ Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. ➢ Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ➢ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. ➢ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы ➢ Учить употреблять существительные с обобщающим значением ➢ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. ➢ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. ➢ Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. ➢ Совершенствовать интонационную выразительность речи. ➢ Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. ➢ Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ➢ Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Рассматривание Беседа Игровая ситуация Рассказ	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Речевое развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
	➢ Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). ➢ Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. ➢ Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок *Чтение художественной литературы* ➢ Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. ➢ Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. ➢ Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. ➢ Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	Рассматривание Чтение художественной литературы Беседа	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Художественно - эстетическое развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей

	Рисование. ➢ Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. ➢ Формировать и закреплять представления о форме предметов величине, расположении частей. ➢ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. ➢ Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. ➢ Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. ➢ Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. ➢ Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. ➢ *Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. ➢ Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	➢ Рассматривание ➢ Чтение художественной литературы ➢ Беседа ➢ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры ➢ Украшение предметов для личного пользования ➢ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ➢ Игры на закрепления цветов и оттенков, форм	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

Образовательная область **Художественно- эстетическое развитие**

		Методы приемы	Формы организации детей
	Лепка. ➢ Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). ➢ Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. ➢ Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. ➢ Закреплять приемы аккуратной лепки. *Аппликация.* ➢ Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. ➢ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. ➢ Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). ➢ Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности.	➢ Рассматривание ➢ Беседа ➢ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры ➢ Украшение предметов для личного пользования ➢ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ➢ Игры на закрепления цветов и оттенков, форм ➢ Игры н развитие мелкой моторики	Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	**09.09**	« Нарисуем картинку про лето»	- способствовать оживлению летних впечатлений; - закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке; - закрепить знание правил работы с красками.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла, летние фотографии; ***раздаточное:*** тонированная бумага формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	16.09	«Красивые цветы на нашей клумбе»	- закрепить представление о растениях цветника. - познакомить с основными работами в цветнике осенью (сбор семян). - закрепить знание названий растений: астра, ноготки, настурция, космея. - учить изображатьпредмет, ориентируясь на натуру, рисовать середину и лепестки приемом примакивания или тычка.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации цветущих растений, фотографии цветников детского сада. ***раздаточное:*** круги диаметром 20 см, гуашь, мягкие кисти, тычковые кисти, подставки для кистей, салфетки.
	23.09	«Красивый фартук»	- закрепить представление об элементах дымковского и каргопольского орнаментов. - учить составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента.	***Оборудование демонстрационное:*** дымковские и каргопольские барышни, образцы фартуков, силуэт фартука (цветная ткань с белой полосой для орнамента). ***раздаточное:*** силуэты фартука,

			- закреплять навыки работы с гуашью.	гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	30.09	«Салфетки для кукол»	- закрепить представление о труде работников прачечной. - закрепить представления о культуре еды и пользовании салфетками. - учить украшать квадрат, заполняя углы, стороны и середину знакомыми элементами (примакивание, точка, пятно), используя мягкую и тычковую кисти.	***Оборудование демонстрационное:***кукла-воспитатель, образцы оформления узора на квадрате. ***раздаточное:***квадраты белой бумаги со стороной 12 см, гуашь, мягкие и тычковые кисти, подставки для кистей, салфетки.
Октябрь	**07.10**	«На яблоне поспели яблоки»	- закрепить знание признаков наступившей осени. - учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки. - закрепить приемы рисования цветными карандашами и фломастерами.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации яблони, осенних пейзажей. ***раздаточное:*** листы бумаги формата А5, цветные карандаши, фломастеры.
	14.10	«Осенние листья»	- уточнить знания о приметах осени. - закрепить использование в речи слова «листопад». - учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски двух-трех цветов для передачи колорита осени.	***Оборудование демонстрационное:*** силуэты живописных осенних листьев, фланелеграф. ***раздаточное:*** бумага формата А5 пастельных тонов, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	21.10	«Золотая осень»	- закрепить представление об осенних	***Оборудование демонстрационное:***

			явлениях природы. - закрепить употребление слов: листопад, золотая осень. - упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы.	иллюстрация осенней природы. ***раздаточное:*** бумага формата А5, тонированная бледно-голубым цветом, гуашь, подставки для кистей, салфетки.
	28.10	«По замыслу»	- учить отражать впечатления от окружающей жизни. - закреплять навыки рисования цветными карандашами. - формировать умение оценивать рисунки товарищей. - развивать творческую самостоятельность.	***Оборудование демонстрационное:*** листы бумаги формата А4. Цветные карандаши. ***раздаточное:-***
Ноябрь	**04.11**	«Красивая попона для лошадки»	- учить украшать прямоугольник кругами и овалами. - закреплять навыки закрашивания карандашами.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки – лошадка, кукла. ***раздаточное:*** листы бумаги формата А5, цветные карандаши.
	11.11	«Зайчик»	- закреплять представление о диких животных. - учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки – медвежонок, зайчик. ***раздаточное:*** тонированная бумага формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	18.11	«По замыслу»	- учить отражать впечатления от окружающей жизни. - закреплять знание приемов рисования гуашью. - развивать самостоятельность и	***Оборудование демонстрационное:*** - ***раздаточное:*** листы бумаги формата А4, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.

			творчество.	
	25.11	«По потешкам»	- помочь вспомнить содержание малых фольклорных форм. - побуждать отбирать содержание и реализовывать замысел. - закреплять навыки рисования цветными карандашами и фломастерами.	***Оборудование демонстрационное:***фланелеграф или магнитная доска, игрушки – курица, петух, кошка, коза, фонограмма песни «Котенька-коток» (муз.А. Лядова, сл. Народные). ***раздаточное:*** листы белой бумаги формата А5, цветные карандаши, фломастеры.
Декабрь	**09.12**	«Украшение свитеров для мальчиков и девочек»	- закреплять представление о зимней одежде. - уточнить представление: нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть. - учить осознавать свою гендерную принадлежность. - закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, круги и другие знакомые элементы. - учить подбирать краски в соответствии с фоном.	***Оборудование демонстрационное:*** свитера с яркими узорами, силуэты свитера. ***раздаточное:*** полосы белой бумаги 7х15 см, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	16.12	«Зайчики большие и маленькие»	- закреплять представление о жизни диких животных в зимнее время. - учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев, кустов. - закреплять навыки работы гуашью.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка (скульптура малой формы) лежащего зайца, макет зимнего леса, незаконченный рисунок лежащего зайца. ***раздаточное:*** листы бумаги формата А5 серого, голубого цветов, гуашь,

				кисти, подставки для кистей, салфетки.
	23.12	«Дерево в снегу»	- закреплять представление о зимнем покое деревьев и кустарников. - учить рисовать карандашом или сыпучими материалами, используя разный нажим для передачи толщины веток. - учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаш и белую гуашь).	***Оборудование демонстрационное:*** зимний пейзаж, графическое изображение дерева. ***раздаточное:*** листы бумаги формата А5 серого и голубого цветов, простые карандаши, сангина, белая гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	30.12	«Снегурочка»	- учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе. - закрепить умение пользоваться гуашью.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрация Снегурочки, детские работы по лепке, письмо. ***раздаточное:*** бумага пастельных тонов формата А5, гуашь, мягкие и тычковые кисти, подставки для кистей, салфетки.
Январь	**13.01**	«Тарелочки для бабушки Федоры»	- учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. - развивать самостоятельность к творчеству.	***Оборудование демонстрационное:*** книга К. Чуковского «Федорино горе», образы оформления круга, фланелеграф или магнитная доска. ***раздаточное:*** бумажные одноразовые тарелки, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	20.01	«Деревянные игрушки»	- закрепить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготовленных из них.	***Оборудование демонстрационное:*** деревянные игрушки простой формы, накрытые тканью.

			- закреплять представление о бережном обращении с игрушками. - учить самостоятельно выбирать тему, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.	***раздаточное:*** листы бумаги формата А5, цветные карандаши.
	27.01	«Узор для ткани»	- обобщить представления о материалах, их свойствах и предметах, изготовляемых из них. - учить составлять узор, самостоятельно выбирать элементы, доводить задуманное до конца. - упражнять в навыках работы гуашью.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, образцы ткани с растительным и геометрическим узорами, силуэт платья. ***раздаточное:*** бумага белая и тонированная формата А5, гуашь, мягкие и тычковые кисти, подставки для кистей, салфетки.
Февраль	**03.02**	«Автобус едет по улице»	- закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения. - закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, картина автобуса на улице города, круги красного, желтого, зеленого цветов, графическое изображение автобуса. ***раздаточное:*** листы белой бумаги формата А5, цветные карандаши.
	10.02	«Полицейский на дороге»	- расширять представление о безопасности дорожного движения. - закреплять умение рисовать фигуру человека.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, обобщенный силуэт фигуры полицейского с движущимися руками, жезл.

				раздаточное: листы белой бумаги формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	17.02	«Наши защитники»	- закреплять представления о родах войск. - учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. - закреплять навыки рисования гуашью.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации разных родов войск, кукла в военной одежде. ***раздаточное:*** листы бумаги пастельных тонов формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	24.02	«Добрый доктор Айболит»	- закреплять представление о профессии врача. - учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды. - закреплять навыки работы гуашью.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации к сказке в стихах К. Чуковского «Айболит», ***раздаточное:*** листы бумаги пастельных тонов формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
Март	**10.03**	«Платье для мамы»	- воспитывать чувства любви и уважения к маме. - учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.	***Оборудование демонстрационное:*** образцы тканей, образец рисунка с вырезанным силуэтом платья. ***раздаточное:*** вырезанный из бумаги формата А5 силуэт платья, белая и тонированная бумага формата А5, гуашь, мягкие и тычковые кисти, подставки для кистей, салфетки.
	17.03	«По сказке К. Ушинского	- помочь вспомнить содержание сказки, осознать ее смысл.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска,

		«Петушок с семьей».	- учить передавать впечатления от прочитанного. - закреплять умение передавать форму и соотношение частей тела. - учить передавать красивое оперение разноцветными красками.	иллюстрации к сказке, картина «Куры» или полуобъемное изображение кур, основа для подгрупповых рисунков. ***раздаточное:*** бумага формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	24.03	«Я играю в мяч»	- упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций. - побуждать передавать несложные движения. - закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрация «Дети играют в мяч», работы детей по лепке радуги. ***раздаточное:*** листы бумаги формата А4, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	30.03	«Игрушки для сестренки и братишки»	- уточнить представление об элементах дымковской росписи. - воспитывать заботливое отношение к малышам. - закрепить представление о безопасных предметах, которыми можно играть. - учить самостоятельно располагать узор на силуэте (барышня, козлик) из знакомых элементов дымковской росписи.	***Оборудование демонстрационное:*** выставка предметов дымковской росписи, фланелеграф или магнитная доска. ***раздаточное:*** силуэты барышни и козлика, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
Апрель	**07.04**	«Весна пришла!»	- закреплять знание примет наступившей весны. - учить передавать впечатления от природы.	***Оборудование демонстрационное:*** слайды весенних явлений природы. ***раздаточное:*** листы бумаги светло-голубого цвета формата А4, гуашь,

			- закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. - упражнять в рисовании гуашью.	кисти, подставки для кистей, салфетки.
	14.04	«По замыслу»	- побуждать отображать впечатления от окружающего мира, используя навыки рисования карандашами и сыпучими изобразительными материалами.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации, фотографии весенней природы, игр детей. ***раздаточное:*** листы белой бумаги формата А5, цветные карандаши, знакомые детям сыпучие материалы (восковые мелки, пастель, сангина и др.)
	21.04	«Мы гуляем на участке»	- формировать доброжелательные отношения между детьми. - учить изображать фигуру человека, передавать несложные движения.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, силуэты детей, построек на участке детского сада, детские работы по теме «Девочка (мальчик) играет в мяч». ***раздаточное:*** бумага формата А4, тонированная в пастельные цвета, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	28.04	«Весна, весна на улице, весенние деньки!»	- уточнить представление о весенних явлениях природы. - закрепить умение задумывать содержание рисунка, доводить замысел до воплощения. - упражнять в рисовании красками.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка медвежонок, фланелеграф или магнитная доска. ***раздаточное:*** листы бумаги формата А5 светло-зеленого и светло-голубого цветов, гуашь, мягкие и тычковые кисти, подставки для кистей, салфетки.

Май	**05.05**	«Бабушкин дом в деревне»	- закреплять представления о различиях города и села. - учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами или сыпучими изобразительными материалами.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла, фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации городских и деревенских домов, схематичное изображение дома с 3 окнами и 2 окнами и дверью, детские работы по лепке. ***раздаточное:*** листы белой бумаги формата А5, цветные карандаши, знакомые детям сыпучие материалы.
	12.05	«Улица города»	- обобщить представления о различиях города и села. - учить изображать разные дома. - упражнять в рисовании гуашью.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрация улицы города, фланелеграф или магнитная доска, прямоугольники. ***раздаточное:*** листы белой бумаги 10х20см, гуашь, кисти, подставки для кистей, подставки для кистей, салфетки.
	19.05	«По мотивам филимоновской росписи»	- закрепить представление об особенностях филимоновской росписи. - учить украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски и не смешивая их.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, филимоновские игрушки, силуэт одной игрушки, фонограмма русской народной мелодии. ***раздаточное:*** силуэты различных филимоновских игрушек, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	26.05	Скоро лето»	- уточнить представление о наступлении	***Оборудование демонстрационное:*** -

			нового сезона. - упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.	***раздаточное:*** бумага различных размеров и цветов, все изобразительные материалы, которыми дети пользовались в течение года, и оборудование к ним.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка

Месяц	**Дата**	**Тема**	**Цели**	**Обеспечение образовательного процесса**
Сентябрь	**15.09**	«Вылепим полезные продукты»	- закрепить представление о здоровом питании. - учить отражать полученные на занятиях впечатления. - закреплять знание приемов лепки. - побуждать питаться полезными для здоровья продуктами.	***Оборудование демонстрационное:*** посылка, картинки овощей, фруктов. ***раздаточное:*** пластилин, доски, салфетки.
	29.09	«Наша посуда»	- закрепить знания о посуде. - упражнять в использовании приема наложения, употреблении словосочетания «столько-сколько».	***Оборудование демонстрационное:*** кукла-воспитатель, кукольная мебель, иллюстрации посуды. ***раздаточное:*** пластилин, доски, салфетки.

Октябрь	**13.10**	«Грибы для ежика»	- закрепить представление о грибах. - дать представление о несъедобных грибах. - закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепку пальцами для уточнения формы.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла би-ба-бо ежик, муляжи грибов, 2 корзинки. ***раздаточное:*** пластилин, доски, салфетки.
	27.10	«Листья по ветру летят»	- закрепить представление о листопаде. - активизировать в речи слово «листопад». - учить создавать полуобъемную картину, распределяя пластилин по поверхности основы, упражнять в образной передаче явлений природы.	***Оборудование демонстрационное:*** детские рисунки «Осенние листья», образец работы. ***раздаточное:*** картон – основа для пластилинографии с изображением силуэтов листьев, пластилин, стеки, салфетки.
Ноябрь	**10.11**	«Мишка-топтыжка»	- учить лепить округлую форму, передавая ее приемами оттягивания и скругления концов пальцами. - закрепить умение лепить шар, плотно соединять части, передавать детали приемами пальцевой лепки.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка медвежонок. ***раздаточное:*** пластилин, доски, стеки, салфетки.

	24.11	«Самые маленькие животные»	- учить отображать впечатления от услышанного на занятии. - упражнять в использовании знакомых приемов лепки.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации животных – черепаха, ящерица, божья коровка, жук, макеты террариума и поляны. ***раздаточное:***пластилин, доски, стеки, салфетки.
Декабрь	**15.12**	«Вылепи какое хочешь животное»	- учить самостоятельно определять содержание работы. - закреплять умение использовать знакомые приемы лепки.	***Оборудование демонстрационное:*** макет зимнего леса. ***раздаточное:*** пластилин, доски, стеки, салфетки.
	29.12	«Снегурочка».	- учить передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции. - закреплять навыки пальцевой лепки, сглаживания поверхности, плотного соединения частей.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки – новогодняя елка, Снегурочка, цилиндр из пластилина. ***раздаточное:*** пластилин синего и белого цветов, доски, стеки, салфетки.
Январь	**12.01**	«Вылепим посуду»	- закрепить представления о предметах посуды, их группировке. - закрепить знание обобщающего понятия «посуда». - закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла би-ба-бо по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе». ***раздаточное:*** пластилин, доски, стеки, салфетки.
	26.01	«Что из чего сделано?»	- закреплять знания о материалах. - упражнять в использовании знакомых приемов лепки.	***Оборудование демонстрационное:*** одинаковые предметы, сделанные из разных материалов.

			- воспитывать самостоятельность и творчество.	***раздаточное:*** пластилин, доски, стеки, салфетки.
Февраль	**09.02**	«Светофор»	- уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице. - упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений в технике пластилинографии.	***Оборудование демонстрационное:*** действующая модель светофора, незаконченный образец работы, 3 шарика из пластилина – красный, желтый, зеленый, фонограмма песни «Красный, желтый, зеленый» (муз.И сл. С. Халаимова). ***раздаточное:***полукартон формата А6 с вертикальным изображением прямоугольника 3х6 см, пластилин, клеенки, салфетки.
	23.02	«Какие звери пришли к Айболиту?»	- помочь вспомнить содержание сказки в стихах К. Чуковского «Айболит». - побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла доктор Айболит, иллюстрации животных из сказки в стихах «Айболит», вылепленный из пластилина шар. ***раздаточное:*** пластилин, доски, стеки, салфетки.

Март	**16.03**	«Утка с утятами»	- закреплять знание названий животных и их детенышей. - учить делить пластилин на соответствующие куски, передавать разницу в величине предметов. - закреплять знание приемов лепки.	***Оборудование демонстрационное:*** макеты птичьего двора, озера, игрушки или плоскостные фигурки его обитателей, большая игрушка утка. ***раздаточное:*** пластилин, доски, стеки, салфетки, дополнительные материалы.
	30.03	«Козлик»	- закрепить представление об игрушках дымковских мастеров. - учить лепить четвероногое животное, закрепить знание приемов лепки.	***Оборудование демонстрационное:*** предметы дымковского промысла, макет лужайки. ***раздаточное:*** пластилин. Доски, 4 палочки (разрезанные на части длинные деревянные шпажки для шашлыка), салфетки.
Апрель	**13.04**	«Птицы на нашем участке»	- закреплять представления о зимующих и перелетных птицах. - закреплять умение лепить, используя знакомые приемы лепки.	***Оборудование демонстрационное:***фланелеграф или магнитная доска, иллюстрация птиц, макет участка (деревья, кормушка и т. д.). ***раздаточное:*** пластилин, доски, стеки, салфетки.
	27.04	«Весенние картинки»	- закрепить знания о весенних изменениях в природе. - упражнять в технике пластилинографии.	***Оборудование демонстрационное:***фланелеграф или магнитная доска, образцы работ. ***раздаточное:*** основа для пластилинографии светло-зеленого

				цвета с графическим изображением бабочки, жука или цветка, травы, птички; пластилин, стеки, салфетки.
Май	**04.05**	«Деревенский дом»	- учить создавать изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями.	***Оборудование демонстрационное:***фланелеграф или магнитная доска, игрушка деревянный домик, графическое изображение дома на картоне. ***раздаточное:*** пластилин, доски, стеки, салфетки, картонный квадрат со стороной 10 см, с графическим изображением дома, квадраты белой бумаги с силуэтами людей и животных.
	18.05	«Животные из русских сказок»	- побуждать передавать впечатления о сказках и своей работе. - побуждать вспомнить содержание русских народных сказок. - упражнять в изображении животных, используя знакомые приемы лепки.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки-животные, книги и иллюстрации сказок. ***раздаточное:*** пластилин, доски, стеки, салфетки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	**08.09**	«Вспомним, как мы занимались аппликацией»	- уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации. - побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.	***Оборудование демонстрационное:*** наиболее интересные работы детей, выполненные в младшей группе, варианты узоров из геометрических фигур. ***раздаточное:*** подобранные по сочетанию цветов комплекты для аппликации: полоса бумаги, геометрические фигуры, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки.
	24.09	« Витрина овощного магазина»	- закрепить представление о работе продавца. - закрепить употребление слов: витрина, овощной отдел, отдел фруктов. - закреплять навыки изображения предметов из готовых форм. - побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	***Оборудование демонстрационное:*** 2 куклы, иллюстрация витрины магазина, бумага большого формата для оформления коллективной работы. ***раздаточное:*** основа для аппликации в форме ящиков для овощей, силуэты овощей и фруктов, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки.
Октябрь	**01.10**	«Косынка для осени»	-закрепить представления о стороне и углах треугольниках.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла в русском народном костюме,

			- учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. - упражнять в подборе цветосочетаний и колорита. - закреплять композиционные умения. - познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.	образцы оформления треугольной формы, круги, квадраты, треугольник. ***раздаточное:*** квадраты и круги желтогои оранжевого цветов 2 размеров, ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, клеенки.
	15.10	«Продолжаем учиться работать ножницами»	- закрепить знание правил обращения с ножницами. - учить резать полосу бумаги по узкой стороне, создавать из полос простейшие изображения.	***Оборудование демонстрационное:***фланелеграф, полоски бумаги, варианты изображения предметов из полос (лесенка, скамейка, дерево, забор и т. д.) ***Раздаточное:*** листы белой бумаги формата А5, 4-5 полос цветной бумаги шириной 4-5 см, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, небольшие силуэты игрушек, птиц, овощей, фруктов (их можно вырезать из рекламных проспектов, старых журналов и открыток), ножницы.
Ноябрь	**12.11**	«Большой дом для домашних животных»	- закрепить представление о заботе человека о домашних животных. - учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты,	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки – домашние животные, иллюстрации из серии «Домашние животные», образец.

			срезать углы, создавать из них изображение, дополнять работу готовыми формами.	***раздаточное:***бумага формата А5, цветная бумага – полосы, квадраты, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, ножницы.
	26.11	«Кто пришел на день рождения зайчонка?»	- упражнять в изображении животных из готовых форм. - побуждать создавать несколько изображений и объединять с другими работами.	***Оборудование демонстрационное:***игрушки-животные или иллюстрации игрушек-животных, основа для коллективной работы с аппликативным изображением фигуры зайчонка. ***раздаточное:*** детали для выполнения аппликации, листы бумаги формата А6, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки.
Декабрь	**03.12**	«Кустики в снегу»	- закрепить знание признаков зимы. - воспитывать бережное отношение к природе. - закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины. - учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги.	***Оборудование демонстрационное:*** фотография, иллюстрация зимнего пейзажа, несколько работ детей по аппликации – скамеечка, лесенка, незаконченный образец по аппликации. ***раздаточное:*** бумага пастельных тонов формата А5, полосы коричневой бумаги, квадраты белой бумаги, ножницы, клей, кисточки, подставки под кисточек, клеенки, салфетки.
	17.12	«Береза»	- учить создавать предмет путем обрывания бумаги.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрация с изображением березы, детские работы по аппликации. ***раздаточное:*** листы картона голубого

				цвета формата А4, полосы белой бумаги, черные фломастеры, клей, кисточки, подставки под кисточек, клеенки, салфетки.
Январь	**14.01**	«Пирамидка»	- учить срезать угол квадрата, добиваясь получения округлой формы, аккуратно наклеивать.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка пирамидка из шаров, квадрат большого размера. ***раздаточное:*** бумага формата А5 белая или пастельных тонов, квадраты бумаги разных цветов и размеров, ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки.
	28.01	«Снеговик»	- учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрация с изображением снеговика, три листа белой бумаги разного размера. ***раздаточное:*** цветная и белая бумага, клей, ножницы, кисти, подставки для кистей, салфетки.
Февраль	**11.02**	«Автобус»	- закреплять представление об обобщающем понятии «транспорт». - дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте. - закреплять умения разрезать полосу бумаги, создавать	***Оборудование демонстрационное:***фланелеграф или магнитная доска, игрушки – кукла, мишка, автобус, картинки разных видов транспорта. ***раздаточное:*** бумага пастельных тонов формата А5, разноцветные прямоугольники 5х10 см, полоска белой бумаги 2х5 см, полоска черной бумаги

			изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами.	2х5 см, фрагменты открыток, журналов, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, ножницы.
	25.02	«В чистом небе самолеты»	- учить составлять изображение из полос разной длины, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя прием обрыва бумаги. - закреплять умение плавно срезать углы.	***Оборудование демонстрационное:***фланелеграф или магнитная доска, работы детей в технике пластилинографии, листы голубой бумаги формата А4, белые квадраты разных размеров. ***раздаточное:***листы бледно-голубой бумаги формата А5, полоски серебристого цвета 2х8 см – 2 шт., 2х3 см – 1 шт., белые квадраты со сторонами 4,5,6 см, звезды – 2 шт., клей, кисточки, подставки для кисточек, ножницы, клеенки, салфетки.
Март	**10.03**	«Красивый цветок для бабушки»	- побуждать делать приятное близким. - учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления. - побуждать создавать красивое изображение.	***Оборудование демонстрационное:*** картинки цветов. ***раздаточное:*** тонированные листы бумаги формата А5, квадраты и прямоугольники разных размеров и цветов, полоски бумаги зеленого цвета, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, ножницы.
	24.03	«Разные мячи»	- закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения из частей.	***Оборудование демонстрационное:*** мячи разных размеров и цветов, образец. ***раздаточное:***квадраты разных размеров

				и цветов, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, ножницы.
Апрель	**14.04**	«На зеленой кочке выросли цветочки»	- закрепить представление о первоцветах. - упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов.	***Оборудование демонстрационное:*** магнитная доска или фланелеграф, бумажные части цветка, картинки первоцветов. ***раздаточное:*** листы бумаги светло-голубого цвета формата А4, квадраты со стороной 5 см – 5 шт., 4 см – 1 шт., круг зеленого цвета диаметром 6 см (1 на двоих), прямоугольник зеленого цвета 0,5х13 см, ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки.
	28.04	«Цветы на полянке»	- уточнить представление о цветущих растениях. - учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета. - закреплять навыки вырезывания из бумаги.	***Оборудование демонстрационное:***фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации цветов, 2 полукруга светлого и темного оттенков для лепестков, 2 круга разной величины для бутона, 2 полукруга зеленого цвета разной величины, прямоугольник для стебля, ватман светло-зеленого цвета. ***раздаточное:*** для 1-й подгруппы – квадраты со сторонами 4 см и 5 см одного цвета, разных оттенков, для 2-й подгруппы – квадраты со сторонами 2,5 см и 5 см, для обеих подгрупп – круги зеленого цвета диаметром 2 см и 6 см,

				прямоугольник зеленого цвета 0,5х13 см, основа для аппликации, ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки.
Май	**19.05**	«Сказочный город»	- закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги. - развивать самостоятельность и творчество. - упражнять в создании коллективной работы.	***Оборудование демонстрационное:*** куклы Хрюша и Степашка, фланелеграф или магнитная доска, геометрические фигуры разных цветов и размеров, большой лист тонированной бумаги с изображением неба, деревьев. ***раздаточное:*** полосы и квадраты бумаги различных цветов и величины, мелкие силуэты для оформления построек (цветы, геометрические фигуры, бусины), тонированная бумага для основы, ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки.
	26.05	«Волшебный сад»	- учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). - учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. - развивать образное восприятие, воображение.	***Оборудование демонстрационное: -*** ***раздаточное:*** бумага цветная, золотая, серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	**07.09**	«Мы научимся считать»	- упражнять в сравнении множеств путем наложения. - закрепить знание понятий: поровну, столько-сколько. - закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине. - упражнять в употреблении слов: поровну, столько-сколько, большой-поменьше-самый маленький, наложить.	***Оборудование демонстрационное:***фланелеграф или магнитная доска, фигурки девочек, мальчиков, мячей и кукол, игрушки – кукла, 3 медведя разной величины, стулья и чашки соответствующих им размеров. ***раздаточное:*** счетные линейки, картинки листочков и жучков.
	14.09	«Вкусные и полезные»	- закреплять представление о полезных продуктах. - упражнять в сравнении групп предметов путем приложения. - закреплять знание понятий: столько-сколько, больше-меньше. - учить различать на слух один и много звуков. - закреплять знания о сутках и их частях. - упражнять в употреблении слов: столько-сколько, больше-меньше, утро, день, вечер, ночь.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла Незнайка, фланелеграф или магнитная доска, карточки с изображением овощей, колокольчик. ***раздаточное:*** счетные линейки, карточки с изображением фруктов.

	21.09	«Много, мало и один»	- упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. - закреплять понятия: столько-сколько, больше-меньше. - закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. - упражнять в различении геометрических фигур. - закрепить знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	***Оборудование демонстрационное:*** изображения геометрических фигур на предметах групповой комнаты. ***раздаточное:*** тарелочки от кукольной посуды с изображением геометрической фигуры с наружной стороны, круги из красной бумаги.
	28.09	«Покупаем полотенца для девочек и мальчиков»	- уточнить представление о труде работников прачечной. - учить сравнивать 2 неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства 2 способами. - закрепить умение определять направления: направо-налево. - упражнять в различении геометрических фигур. - уточнить представление о гендерной принадлежности. - закрепить знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, треугольники и квадраты. ***раздаточное:*** полоски розовой и голубой бумаги (на нескольких столах), счетные линейки, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

Октябрь	**05.10**	«Листопад»	- закрепить представление о явлении листопада. - закрепить знание названий листьев: березовые, кленовые, дубовые. - упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счету, учить уравнивать неравенства 2 способами. - учить считать в пределах 2. - упражнять в соотношении предметов по величине. - упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя. - закрепить знание слов: высокий, низкий.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, силуэтные изображения листьев клена, дуба, березы, букеты таких же листьев в вазах, фонограмма песни «Падают листья» (муз.М. Красева, сл. М. Ивенсен). ***раздаточное:*** счетные линейки, треугольники зеленого и желтого цветов.
	12.10	«Белочкины запасы»	- уточнить представление о подготовке диких животных к зиме. - учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими цифрами 1 и 2. - упражнять в различении и назывании пространственного расположения предметов относительно себя.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, игрушки и иллюстрации белки, волка, зайца, лисы, колокольчик. ***раздаточное:*** по желанию воспитателя.

			- упражнять в счете звуков на слух. - закреплять употребление слов: слева, справа, впереди.	
	19.10	«Овощной магазин»	- закрепить представление о работе продавца. - уточнить и углубить знания о квадрате. - учить отсчитывать предметы по образцу. - упражнять в различении направления звука. - ввести в словарь детей слова: угол, вершина, сторона. - закреплять употребление слов: слева-справа, впереди-сзади, столько-сколько.	***Оборудование демонстрационное:*** фотографии или иллюстрации овощного магазина (палатки), квадратная магнитная доска, квадрат со стороной 20 см, полоска длиной 20 см, силуэты овощей и фруктов, колокольчик. ***раздаточное:*** квадрат бумаги со стороной 10 см, геометрические фигуры – красные круги, зеленые овалы.
	26.10	«Осенняя прогулка»	- учить считать в пределах 3, пользуясь приемами счета. - закрепить знание о квадрате. - упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения. - закрепить употребление слов: два, три, угол, вершина, сторона, приложить. - закрепит представление о пользе прогулок для здоровья.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, игрушки – белка, заяц, иллюстрации осеннего леса, силуэты грибов, шишек, елок 2 размеров с силуэтами зайца и белки за ними, счетные карточки – 1, 2 гриба, 1,2,3 шишки, зеленый прямоугольник 8х16 см. ***раздаточное:*** счетные линейки, геометрические фигуры, силуэты елок 2 размеров.
	02.11	«В деревне»	- оживить впечатления о жизни в	***Оборудование демонстрационное:***

Ноябрь			сельской местности. - познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2. - учить различать вопросы: «Сколько? Который по счету? На котором месте стоит?» - упражнять в счете звуков на слух. - закреплять знание о частях суток. - упражнять в употреблении слов: утро, день, вечер, ночь.	игрушки – домашние животные, иллюстрации сельской местности, колокольчик. ***раздаточное:*** цветные карандаши.
	09.11	«Прогулка по зоопарку»	- закрепить представление о диких животных. - учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3. - познакомить с прямоугольником. - упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя. - закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона.	***Оборудование демонстрационное:*** вольеры с дикими животными, расположенные в разных местах групповой комнаты, фланелеграф и магнитная доска, силуэты диких животных, флажок с полотнищем 8х16 см, полоски бумаги длиной 8 и 16 см. ***раздаточное:*** геометрические фигуры, флажки.
	16.11	«День рождения зайчонка»	- познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. - учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу. - закрепить знания о геометрических фигурах.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, силуэтные изображения игрушек, игрушки – заяц, белка, лиса, еж, кукольная мебель, карточки с кругами от 1 до 3, карточки с геометрическими

			- закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	фигурами. ***раздаточное:*** числовые карточки с кругами от 1 до 3, карточки с геометрическими фигурами.
	23.11	«Путешествие с лягушонком»	- закрепить количественный и порядковый счет в пределах 3. - упражнять в различении геометрических фигур. - закрепить понимание пространственного расположения предметов относительно себя. - упражнять в понимании и различении вопросов: «Сколько? Который по счету? На котором месте стоит?» - закрепить употребление порядковых числительных в пределах 3, знание пространственных понятий.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, игрушка лягушонок, силуэтные изображения коровы, бегемота, медведя, фонограмма песни «Две лягушки» (муз.А. Филиппова, сл. Т. Волгиной). ***раздаточное:*** карточки с геометрическими фигурами – кругом, треугольником, квадратом, прямоугольником.
Декабрь	**07.12**	«Зимние дорожки»	- расширять знания о зиме. - учить раскладывать предметы по убывающей длине. - упражнять в счете звуков на слух в пределах 3. - закрепить порядковый счет в пределах 3. - упражнять в употреблении	***Оборудование демонстрационное:*** магнитная доска с изображением зимних деревьев, силуэтное изображение 3 девочек, белые полоски 3х20 см, 3х22 см, 3х24 см. ***раздаточное:*** 3 полоски 2х6 см, 2х8 см, 2х10 см.

			порядковых числительных, слов: самый длинный, короче, самый короткий.	
	14.12	«Домики для зверей»	- дать представление о заботе человека о диких животных. - учить считать до 4, пользуясь приемами счета. - упражнять в счете предметов по образцу. - упражнять в различении предметов по возрастающей величине. - закрепить употребление числительных в пределах 4, слов: самый низкий, повыше, еще выше, самый высокий.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, игрушки и иллюстрации подкормки диких животных - по 4 шт., 4 плоскостных изображения фасадов домиков одинаковой ширины, разной высоты, числовые карточки с изображением диких животных от 1 до 4. ***раздаточное:*** геометрические фигуры, плоскостные изображения домиков разной высоты, соответствующей высоте игрушек.
	21.12	«Наш природный уголок»	- закрепить знания о растениях уголка природы. - познакомить с порядковым счетом в пределах 4. - закрепить знание о квадрате и прямоугольнике – сходство и различия. - упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя. - закреплять употребление порядковых числительных в	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, 4 комнатных растения, названия которых знают дети, квадрат со стороной 8 см, прямоугольник 8х16 см, полоски бумаги 3х8 см, 3х16 см, черные круги диаметром 1 см. ***раздаточное:*** по желанию воспитателя.

			пределах 4, пространственных понятий.	
	28.12	«На лесной полянке»	- закреплять представление о том, как зимуют звери в лесу. - упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 3 и 4. - учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу. - упражнять в счете движений. - закрепить знания о геометрических фигурах. - упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, картина полянки в зимнем лесу, силуэтные изображения зайцев и белок, иллюстрации животных средней полосы, карточки с изображениями 3 снегирей, 4 синиц, игрушка птица. ***раздаточное:*** счетные линейки, разноцветные геометрические фигуры.
Январь	**11.01**	«Магазин посуды»	- обобщить представления о работе продавца и классификации посуды. - уточнить представление о стеклянных изделиях. - учить понимать независимость количества предметов от их величины. - закрепить умение сравнивать предметы по величине. - учить отсчитывать предметы по образцу. - закрепить употребление слов: большой, поменьше, самый	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, картинки посуды разной величины, карточки с изображением 3 чашек и блюдец, 3 кружки разной высоты или их силуэты. ***раздаточное:*** счетные линейки, белые круги 2 размеров – по 4 шт., 3 полоски одинаковой ширины, но разной длины.

			маленький.	
	18.01	«Вчера и сегодня»	- познакомить с числом 5. - закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга. - упражнять в различении значения слов: сегодня, вчера.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, игрушки, геометрические фигуры треугольники и круги – по 5 шт., круг, квадрат, фонограмма спокойной мелодии. ***раздаточное:*** карточки с линейным расположением кругов от 1 до 5 (у каждого ребенка 2 карточки, одна из которых с 5 кругами), круги, треугольники.
	25.01	«Что из чего сделано?»	- закрепить знания о материалах и их свойствах. - закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел 1-4. - упражнять в раскладывании 3-4 предметов по убывающей ширине. - закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырехугольников. - закреплять знание слов: ширина, самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, предметы, сделанные из разных материалов, в том числе стаканы – стеклянный, деревянный, металлический, пластмассовый, 4 кукольных кровать разной ширины, треугольник, квадрат, прямоугольник. ***раздаточное:*** круги красного и синего цветов, полоски 2х16 см, 4х16 см, 6х16 см, 8х16 см.
Февраль	**01.02**	«Мы едем в автобусе»	- уточнить представление о труде водителя. - познакомить с порядковым	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, силуэтные изображения видов

			счетом в пределах 5. - учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов. - закрепить представление о значении слов: сегодня, вчера. - расширять представление о правилах поведения в транспорте.	транспорта: автобуса, грузовика, легковой машины, самолета, парохода. ***раздаточное:*** счетные линейки, круги – 6 красных, 5 – других цветов, квадраты – 6 синих, 5 – других цветов.
	08.02	«Машины на нашей улице»	- закреплять представления о правилах дорожного движения и сигналах светофора. - учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. - упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте. - упражнять в различении направления звука. - закрепить употребление в речи слов: высокий, пониже, еще ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, силуэты машин красного и синего цветов – по 5-6 шт., светофоров разной высоты – 4 шт., 4 игрушки разной высоты. ***раздаточное:*** мелкие игрушки 2 видов – по 6 шт.
	15.02	« Военные и танки»	- закреплять представления о родах войск и военной службе. - упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины. - закреплять умение сравнивать	***Оборудование демонстрационное:*** силуэты военной техники – самолета, танка, корабля, силуэты военных разных родов войск – танкиста, летчика, моряка. ***раздаточное:*** геометрические фигуры разных размеров.

			предметы по высоте. - упражнять в различении геометрических фигур.	
	22.02	«Как доктор лечит зверей»	- обобщить представления о работе врача. - учить сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга. - упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко. - уточнить понимание значений слов: вчера, сегодня, завтра. - закреплять употребление в речи слов: шар, куб, цилиндр, далеко, близко.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки разных животных – 5 шт., шар, куб, цилиндр. ***раздаточное:*** шары, кубы, цилиндры, планы дороги к лечебнице, простые карандаши.
Март	**01.03**	«Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве»	- упражнять в нахождении геометрических фигур, учить ориентироваться в пространстве.	***Оборудование демонстрационное:*** геометрические фигуры, изображения фигур точками, рисунки с несколькими вариантами размещения круга и квадрата по отношению друг к другу. ***раздаточное: -***
	08.03	«Подарок для мамы»	- учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться 2 параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам. - закреплять умение двигаться в определенном направлении,	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, прямоугольники – коричневый 7х15 см, желтый 4х8 см, красные круги диаметром 3 см – 5 шт., муляжи яблок – з шт., игрушки.

			отсчитывая количество шагов (1-3). - упражнять в счете предметов по образцу. - упражнять в использовании словосочетаний: полоски одинаковые по длине, но разные по ширине; одинаковые по ширине, но разные по длине. - воспитывать желание доставлять радость, делать приятное близким.	***раздаточное:*** 2 полоски разных цветов, одинаковой ширины, но разной длины, 2 полоски разных цветов одинаковой длины, но разной ширины, числовые карточки с 2-5 кругами.
	15.03	«Вместе с мамой»	- закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения. - упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. - закрепить знания о геометрических фигурах. - закрепить употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, силуэты мамы и девочки, 2 квадрата, 5 мячей, 5 кукол. ***раздаточное:*** полоски бумаги – синяя 3х15 см, геометрические фигуры.
	22.03	«Физкультурное занятие»	- закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу. - упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами.	***Оборудование демонстрационное:*** числовые карточки с количеством предметов от 1 до 5, 5 игрушек, картинки – символы частей суток, фонограмма спокойной мелодии. ***раздаточное:*** картинки действий детей

			- закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5. - упражнять в определении частей суток. - способствовать формированию чувства любви к занятиям физкультурой.	в разное время суток.
	29.03	«Опасное путешествие»	- учить сравнивать предметы по двум параметрам. - учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. - учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами. - закрепить знание правил безопасного поведения. - упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т. д.).	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, карточки предметов – 5 пирожков, 4 ромашки; силуэты корзин разной формы, 2 дорожки разной длины. ***раздаточное:*** счетные линейки, геометрические фигуры, полоски бумаги разных цветов 2х5 см и 2х10 см.
Апрель	**05.04**	«Прогулка в лес»	- закрепить представление об изменениях в природе весной. - закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке. - упражнять в определении	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, игрушка птичка, картинки предметов разной геометрической формы – книга, листок, платок и т. д., макет муравейника, гнездо, круг, треугольник, овал. ***раздаточное:*** бумажные листья

			расположения предметов относительно себя. - упражнять в счете звуков на слух. - упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т. д.)	круглой, овальной, треугольной формы.
	12.04	«Кто прилетел?»	- закрепить представление о птицах. - закреплять порядковый счет в пределах 5. - закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов. - учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. - закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника. - упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, силуэтные изображения квадратной и прямоугольной кормушек, птиц – воробья, голубя, вороны, сороки, снегиря, синицы, ласточки, грача, скворца, полоски бумаги, равные сторонам кормушек. ***раздаточное:*** счетные линейки, геометрические фигуры.
	19.04	«Цветы на лужайке»	- закрепить представление о независимости количества предметов от величины. - закреплять знания о частях суток и их последовательности. - упражнять в раскладывании	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, силуэты лужайки, больших и маленьких цветов – по 5 шт., фонограмма быстрой и медленной музыки. ***раздаточное:*** плоскостные цветы 4-5

			предметов по убывающей высоте. - уточнить временные понятия: быстро-медленно.	размеров по высоте, картинки действий детей в разное время суток.
	26.04	«Вот как много мы узнали»	- закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5. - закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. - упражнять в различении геометрических фигур. - упражнять в определении частей суток. - закреплять умение определять направление движения от себя. - закреплять знание названий порядковых числительных от 1 до 5, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр.	***Оборудование демонстрационное:*** - ***раздаточное:*** карточки с изображением предметов от 1 до 5.
Май	**03.05**	«Пирамида. Время суток»	- учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. - упражнять в сравнивании предметов, в счете до 5. - познакомить с геометрической фигурой пирамидой. - расширять представления о частях суток.	***Материалы и оборудование:*** предметы разной формы, макет пирамиды; рисунок с различными геометрическими фигурами; предметы для сравнения по длине, величине, ширине; картинки с предметами и точками в количестве от 1 до 5; карточки с цифрами от 1 до 5; иллюстрации, изображающие части суток.
	10.05	«Геометрические	- упражнять в соотнесении формы	***Материалы и оборудование:*** рисунки с

		фигуры. Части суток»	предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширять представления детей о частях суток.	изображением предметов разной формы, несколько мелких предметов; картинки с изображением действий, относящихся к разным частям суток.
	17.05	«Геометрические фигуры. Сравнивание предметов»	- упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнивании предметов, в счете до 5.	***Материалы и оборудование:*** листы с пунктирным изображением геометрических фигур, картинки с изображением предметов разной длины, карточки с цифрами от 1 до 5, различные предметы, две одинаковые пирамиды.
	24.05	«Геометрические фигуры. Сравнивание предметов»	- упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5, учить сравнивать предметы по величине.	***Материалы и оборудование:*** сюжетная картинка, на которой есть изображения геометрических фигур; рисунки с изображением геометрических фигур, зайца из геометрических фигур; предметы различной величины; листы бумаги, цветные карандаши; кружочки, два мешочка, мелкие предметы.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	**05.09**	«Что такое детский сад?»	- уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. - формировать доброжелательные отношения между детьми. - воспитывать уважение к труду работников детского сада.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки – заяц, белка, еж, коробка с картинками профессий людей, работающих в детском саду. ***раздаточное:*** картинки орудий труда, необходимых людям для работы.
	12.09	«Мы едим полезные продукты»	- уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. - помочь запомнить песенку, учить передавать интонации предложения и ответа.	***Оборудование демонстрационное:*** письмо, картинки продуктов – мясо, рыба, овощи, фрукты, молоко и молочные продукты, орехи, мед, шоколад, конфеты, черный кофе. ***раздаточное: -***
	19.09	«Экскурсия на кухню»	- познакомить с трудом повара детского сада. - воспитывать уважение к труду работников кухни. - ввести в словарь детей слова: котел, противень, дуршлаг. - закрепить употребление названий некоторых блюд, слов: повар, плита.	***Оборудование демонстрационное: -*** ***раздаточное: -***
	26.09	«Экскурсия в прачечную	- познакомить с работой сотрудников детского сада.	***Оборудование демонстрационное: -*** ***раздаточное: -***

		детского сада»	- познакомить с трудом работников прачечной. - воспитывать желание облегчить их труд. - помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно поддерживать чистоту тела.	
Октябрь	**03.10**	«Что такое осень?» А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…» (чтение)	- закрепить знания об осенних явлениях природы. - учить понимать поэтические образы в стихотворении. - дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.	***Оборудование демонстрационное:*** картина «Ранняя осень», иллюстрации детей в летней и осенней одежде, фонограммы – вальс, «Времена года» П. И. Чайковского, звуки природы (ветра, дождя).
	10.10	«Дары осени»	- закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус). - учить определять овощи на ощупь. - закрепить знание названий овощей. - уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.	***Оборудование демонстрационное:*** муляжи, картинки овощей, фруктов, ягод, грибов, мешочек, корзинки. ***раздаточное:*** кусочки фруктов и овощей (морковь, капуста, киви, яблоко, банан).
	17.10	«Осенние витамины»	- закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. - уточнить знания о полезных продуктах.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации веселых, здоровых людей, картинки овощей и фруктов, плакат «Правила здорового питания». ***раздаточное:*** картинки полезных и

				неполезных продуктов, сок или витаминный чай.
	24.10	«Что бывает осенью?»	- систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации 3 периодов осени, игр детей осенью, картинки животных средней полосы, картинки предметов летней и осенней одежды.
Ноябрь	**31.10**	«Домашние животные»	- познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать как человек заботится о них. - закрепить знание названий детенышей домашних животных. - упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации из серии «Домашние животные», игрушки, картинки домашних животных и их детенышей, иллюстрации из серии «Кто спрятался?».
	07.11	«Зоопарк»	- закрепить знания о животных жарких стран. - закрепить знание названий детенышей животных.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации животных жарких стран, плакат «Правила поведения в зоопарке», фонограмма веселой музыки.
	14.11	«Животные средней полосы»	- закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения.	***Оборудование демонстрационное:*** картинки животных средней полосы, детенышей животных в единственном и множественном числе, иллюстрации из

			- закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенном падежах.	серии «Угадай, чей хвост», энциклопедия о животных, фланелеграф или магнитная доска, фонограмма «волшебной» музыки.
	21.11	«Какие еще бывают животные?» Г. Цыферов «Про чудака лягушонка» (сказка третья, чтение).	- дать представление о лягушке, ящерице, черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки. - побуждать не бояться животных, но не трогать их без необходимости.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка гномик, слайд-презентация о жизни лягушки, ящерицы, черепахи.
Декабрь	**05.12**	«Что бывает зимой?»	- уточнить знания о зимних явлениях природы.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации зимы в городе, в лесу, фотографии или картина игр детей зимой.
	12.12	«Как зимуют звери?» Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей».	- познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. - познакомить с художественными особенностями сказки.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации животных средней полосы, игрушка лиса.
	19.12	Беседа «Как живут растения зимой»	- обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения	***Оборудование демонстрационное:*** картины «Зимний лес», «Зимние забавы, Наборное полотно для картинок. Предметные картинки – земля покрыта

			прекращают свой рост, отдыхают). - обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения. - учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. - формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. - продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.	снегом, люди одеты тепло, дети катаются на коньках, дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой, деревья без листьев и с листьями (хвойные), снегопад. Растения – пастушья сумка, анютины глазки, многолетние – ирисы, рябина в разное время года, деревья с плодами (рябина, ель, сосна).
	26.12	«Что мы знаем о зиме?» Рассматривание репродукций.	- обобщить представления о зимних явлениях природы. - учить подбирать определения к словам «снежной» тематики.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка еж или медведь, репродукции картин о зиме, рисунок различных снежинок, картинки животных средней полосы и зимующих птиц.
Январь	**09.01**	«Какая бывает посуда?»	- учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. - воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.	***Оборудование демонстрационное:*** куклы Степашка и Каркуша, фланелеграф или магнитная доска, картинки посуды, игрушечная посуда и столовые приборы, 2 стола, силуэты кухонной посуды, муляжи продуктов.

			- закреплять знание обобщающего понятия «посуда». - учить составлять слова по аналогии.	
	16.01	«Разные материалы (дерево и металл)»	- познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла (холодный, тяжелее и прочнее дерева). - побуждать делать выводы на основе простейших опытов.	***Оборудование демонстрационное:*** небольшие деревянные и металлические игрушки и предметы, куклы Филя и Хрюша. ***раздаточное:*** деревянные и металлические пластины.
	23.01	«Разные материалы (стекло, ткани)»	- познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой). - дать первоначальное представление о процессе пошива. - закреплять умение делать выводы на основе простейших опытов.	***Оборудование демонстрационное:*** стеклянные предметы – банка, ваза, стакан, скульптура малой формы; салфетка, ткань, деревянная палочка, кукла из ткани, полоска бумаги. ***раздаточное:*** лоскуты ткани разных видов.
	30.01	«Кто работает на транспорте?»	- познакомить с обобщающим понятием «транспорт». - учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, письмо, картинки видов транспорта, игрушка светофор.

			- уточнить представление о труде водителя. - дать представление о правилах дорожного движения. - закреплять употребление в речи слова «транспорт».	
Февраль	**06.02**	«Нам на улице не страшно»	- расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. - упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла Буратино, имитация улицы города из модулей, электрическая игрушка светофор, дорожные знаки: «Дети», «Место остановки общественного транспорта», «Больница», «Пункт питания», картинки видов наземного транспорта.
	13.02	«Наша армия»	- формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. - уточнить представление о родах войск. - воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. - активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации танкистов, моряков, артиллеристов, летчиков, пограничников, видеоролик о военных учениях и тренировках.

	20.02	«Врачи – наши помощники»	- закреплять представление о труде врача, знания о витаминах. - воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье. - учить сажать лук на перо. - воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла Карлсон, атрибуты для игр в поликлинику, иллюстрация окулиста, плакат для проверки зрения, пророщенный лук. ***раздаточное:*** луковицы, одноразовые стаканчики с метками внутри, совочки, лейки, поддоны.
	27.02	«Весна. Признаки весны»	- учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.	***Материалы и оборудование:*** картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосулек, птиц в гнезде, подснежников.
Март	**06.03**	«Наши мамы» В. Драгунский«Тайное становится явным» (чтение).	- закрепить представление о труде мамы дома и на работе. - воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. - учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.	***Оборудование демонстрационное:*** плакат или коллаж на магнитной доске – солнечный круг и фотографии мам в виде его лучей, картинки – белье, утюг, посуда, веник и другие. ***раздаточное:*** картинки – цветы, мороженое, пироги, телевизор и другие.
	13.03	«Моя семья»	- закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. - обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. - воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрация или фотография семьи, иллюстрации проблемных ситуаций, рисунок силуэта ладони. ***раздаточное:*** листы белой бумаги формата А5, фломастеры.

			о них. - побуждать сделать подарок для близких своими руками.	
	20.03	«Мы любим спорт»	- закрепить представление о видах спорта. - побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. - закрепить знание названий видов спорта. - способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации видов спорта, фонограмма веселой мелодии. ***раздаточное:*** предметные картинки по количеству детей – мяч, клюшка, обруч, лента, коньки, лыжи, скакалка, ворота, санки, велосипед, самокат, спортивная форма.
	27.03	«Опасные предметы»	- уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. - закрепить привычку класть вещи на свои места.	***Оборудование демонстрационное:*** изображения или натуральные предметы – лекарственные препараты, витамины, спички, кнопки, иллюстрации ребенка и взрослого. ***раздаточное:*** картинки опасных и безопасных предметов, фрукты.
Апрель	**03.04**	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	- познакомить с признаками весны.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка гномик, иллюстрации или слайд-презентация о весенних изменениях в растительном и животном мире, ветка дерева с распустившимися листочками в вазе.

	10.04	«Птицы»	- обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. - учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации с изображением птиц.
	17.04	«Цветы весны»	- уточнить представление о первоцветах. - воспитывать бережное отношение к растениям.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации цветов – подснежников, мать-и-мачехи, крокусов, кукла Степашка, букет нарциссов и тюльпанов – по 5 шт., фонограмма быстрой и медленной музыки. ***раздаточное:*** плоскостные цветы 4-5 размеров по высоте, картинки действий детей в разное время суток.
	24.04	«Путешествие в весенний лес»	- закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет	***Оборудование демонстрационное:*** репродукции картин известных художников; наблюдения на прогулках. Системный оператор, фланелеграф, дидактические игры «Одуванчик», «Правила друзей леса», «Когда это бывает?», «Времена года», иллюстрации, любимый игровой персонаж, мнемотаблица, модели.

			птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). - развивать умение сравнивать различные периоды весны. - продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. - воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	
Май	**01.05**	«Город и село»	- познакомить с понятиями «город» и «село». - учить находить различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта). - упражнять в образовании прилагательных.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации городских и сельских улиц, видов транспорта.
	08.05	«Мой родной город»	- закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. - дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т. д.). - воспитывать любовь к родному	***Оборудование демонстрационное:*** слайд-презентация или иллюстрации Дворцовой площади, зоопарка, кукольного театра, цирка, фотографии детского сада, близлежащих домов, школы, магазинов и других достопримечательностей района, канат.

			краю.	
	15.05	«Наша Родина – Россия». П. Воронько «Лучше нет родного края (чтение).	- уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках. - вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. - Воспитывать любовь к своей Родине.	***Оборудование демонстрационное:*** Российский флаг, иллюстрации природы России, куклы мальчик и девочка в национальных костюмах, предметы декоративно-прикладного искусства – семеновская матрешка, дымковская и филимоновская игрушки, иллюстрированные издания русских народных сказок.
	22.05	«Скоро лето»	- уточнить представление о наступающем лете. - активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. - побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации наступающего лета – луг, поле, лес, картинки – солнце, листья, цветы, грибы, трава, ягоды, птицы, лес, муляжи грибов, символы зеленого и красного цветов – круги, кубики или другие предметы. ***раздаточное:*** картинки различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей, силуэты съедобных грибов и мухоморов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса

Сентябрь	**06.09**	«Рассказывание об игрушках»	- уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны. - учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. - учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. - закрепить произношение звука С в словах и фразах, подбирать слова со звуком С.	***Оборудование демонстрационное:*** Машина, игрушки из разных материалов, в том числе те, в названиях которых есть звук [с].
	13.09	«Описание игрушки»	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке. - учить ориентироваться на окончании слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. - учить детей слышать и правильно произносить звук Ш , изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в	***Оборудование демонстрационное:*** большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук Ш: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф.

			слова, подбирать слова, сходные по значению.	
	20.09	«Описание предметов посуды»	- закрепить представление о посуде. - учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение. - формировать представление о предлогах ЗА, ПОД, НА, В, учить их правильно использовать. - упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов. - учить подбирать слова, сходные по значению.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки, кукольная мебель, посуда, кукла Нюша, собака, фланелеграф или магнитная доска, натуральная посуда, разрезная картинка чайника; ***раздаточное:*** конверты с разрезными картинками посуды (кроме чайника), силуэты чайных пар разных цветов и рисунков.
	27.09	«Описание профессий»	- развивать мышление, внимание. - учить рассказывать о профессии.	***Оборудование демонстрационное:*** картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им.
Октябрь	**04.10**	«Ранняя осень»	- учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	***Оборудование демонстрационное:*** картинка с изображением осеннего пейзажа.
	11.10	«Описание овощей»	- закрепить знания об овощах. - учить составлять короткий рассказ.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка заяц Степашка, овощи, накрытые салфеткой.

			- упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. - учить правильно произносить изолированный звук Ш в словах. - учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	
	18.10	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	- учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. - уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. - воспитывать умение слушать друг друга.	***Оборудование демонстрационное:*** корзина с муляжами фруктов и овощей, игровой персонаж.
	27.10	«Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	- уточнить знания об осенних явлениях природы. - учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. - учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около,	***Оборудование демонстрационное:*** картина «Дети гуляют в парке».

			сбоку, перед. - активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	
Ноябрь	**01.11**	«Беседа о домашних животных»	- формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит) - развивать умственную операцию «обобщение». - воспитывать интерес к домашним животным.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла Буратино, модели признаков домашних животных.
	08.11	Рассказывание об игрушках.	- учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. - активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы) - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. - закреплять произношение пройденных звуков. - закреплять представления о значении терминов «слово», «звук». - учить вслушиваться в звучание слов.	***Оборудование демонстрационное:*** кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.

	15.11	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери»	- учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают). - развивать диалогическую речь. - учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. - учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. - учить выделять и четко и правильно произносить звук Ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки: елочки, волк, белочка, зайчик.
	22.11	«Беседа о насекомых»	- закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. - развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. - воспитывать любознательность.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла Буратино; два конверта, в конвертах сделанные из плотного картона бабочки и жуки; модели существенных признаков насекомых.

Декабрь	**06.12**	Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»	- учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. - упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.	***Оборудование демонстрационное:*** сюжетная картина кормушки для птиц зимой, игрушки.
	13.12	«Прогулка в зимний лес»	- обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. - развивать доказательную речь. - воспитывать интерес к повадкам зверей.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла Буратино, модель следа зайца; картинки: заяц петляет следы, грызет кору деревьев, след белки. Динамические модели.
	20.12	«Описание картины «Уголок природы в детском саду»	- обобщить представления о комнатных растениях. - учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно. - учить образовывать форму родительного падежа существительных. - учить подбирать слова, сходные по звучанию.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла, картина «Уголок природы в детском саду», картинки-подсказки.
	27.12	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	- учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. - учить подбирать определения к	***Оборудование демонстрационное:*** картина «Таня не боится мороза» (серия «Наша Таня», автор О. И. Соловьева), снежинки на ниточках.

			словам СНЕГ, ЗИМА, СНЕЖИНКИ. - продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	
Январь	**10.01**	«Описание посуды. Чашка, тарелка»	- упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. - учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.	***Оборудование демонстрационное:*** картинки с изображением посуды.
	17.01	«Описание предметов»	- учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем. - активизировать использование в речи прилагательных. - учить использовать слова с противоположным значением.	***Оборудование раздаточное:*** небольшие предметы из дерева, металла, бумаги.
	24.01	Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	- учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей. - закрепить умение использовать в речи точные названия детенышей животных. - закрепить употребление повелительного наклонения глаголов.	***Оборудование демонстрационное:*** лапоть, солома, набор «Мыльные пузыри», иллюстрации к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».

	31.01	«Описание транспортных игрушек»	- закрепить представление о транспорте. - побуждать к составлению рассказа по игрушке. - закреплять понимание предлогов: В, НА, ПОД, МЕЖДУ. - закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал. - учить произносить фразу с разной силой голоса.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки – 2 легковых автомобиля (деревянный и пластмассовый), 2 грузовика (пластмассовый и металлический), автобус, кукла, мишка.
Февраль	**07.02**	«Поведение на дороге и в транспорте».	-повторить сигналы светофора. - познакомить с правилами поведения в транспорте.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки).
	14.02	«Научимся говорить правильно».	- учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - учить правильно произносить звук Щ изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла би-ба-бо бабушка, фланелеграф или магнитная доска, картинки предметов разных цветов (голубые – чашка, карандаш, небо; красные – платье, мак, машина и т. д.), фонограмма русской народной мелодии.
	21.02	«Описание профессий»	- развивать внимание, мышление. - учить рассказывать о профессии.	***Оборудование демонстрационное:*** картинки с изображением

				представителей разных профессий, предметов, необходимых им.
	28.02	«Описание весны».	- учить описывать весну. - познакомить с весенними работами в саду и на огороде. - развивать внимание. - учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	***Оборудование демонстрационное:*** картинки с изображением всех времен года.
Март	**07.03**	«Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»	- воспитывать чувства любви и уважения к маме. - учить высказываться на тему из личного опыта. - закреплять правильное произношение звука Щ в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. - упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации по теме занятия, фонограмма песни или танца, который дети готовили к празднику мам.
	14.03	«Описание семьи, помощь по дому»	- учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. - развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	***Оборудование демонстрационное:*** картинка с изображением семьи.
	21.03	«Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся	- закрепить навыки рассказывания из личного опыта. - закрепить произношение звука Ч в словах и фразах, учить подбирать	***Оборудование демонстрационное:*** фотографии физкультурных занятий в детском саду, игрушка гномик.

		физкультурой в детском саду»	слова с этим звуком. - учить пользоваться вопросительной интонацией. - закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья.	
	28.03	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	- учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. - учить детей пользоваться точными наименованиями для называния животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушки: собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); счетная лесенка.
Апрель	**04.04**	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна…»	- учить пересказывать текст без помощи вопросов. - упражнять в подборе глаголов к существительным. - учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрация по содержанию рассказа. ***раздаточное:*** предметные картинки.
	11.04	«Описание птиц. Составление рассказа по картинкам»	- учить описывать птиц. - учить составлять рассказ по картинкам. - развивать умение отгадывать загадки. - развивать мышление, логику,	***Оборудование демонстрационное:*** картинка с изображением грача.

			внимание.	
	18.04	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях	- учить последовательному и полному рассказу об объекте. - приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. - закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. - учить рассказывать громко, понятно для окружающих.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка обезьянка, модели частей, потребностей растения.
	25.04	«Учимся говорить правильно»	- закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения. - учить различать твердые и мягкие звуки. - закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла Степашка, наборное полотно, картинки – мальчик, лук, лампа, колеса, пальто, лыжи, лопата, молоток, кисточка для клея, малярная кисть, зубная щетка, одежная щетка, мыло, полотенце.
Май	**02.05**	«Учимся говорить правильно»	- учить четко и правильно произносить звуки Л, ЛЬ, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове. - упражнять в образовании форм глагола «хотеть».	***Оборудование демонстрационное:*** 2 куклы, картинки предметов, в том числе игрушек, фланелеграф или магнитная доска.
	09.05	«Рассказывание из	- закрепить представления о	***Оборудование демонстрационное:***

		опыта «Где мы были, что мы видели»	родном городе и его достопримечательностях. - закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. - учить вслушиваться в звучание слов, выделять словах звуки.	предметные картинки (по выбору педагога).
	16.05	«Моя страна».	- учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.	***Оборудование демонстрационное:*** картинки с изображением флага и герба России.
	23.05	«Описание насекомых»	- учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения. - развивать мышление, внимание.	***Оборудование демонстрационное:*** картинки с изображением насекомых.

Образовательная область «Речевое развитие»
Чтение художественной литературы.

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	**09.09**	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	- продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации к рассказу В. Осеевой «Сторож».
	16.09	Чтение: Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	- закрепить представление о правильном питании. - закрепить произношение звуков: У, А, Г, К, В. - познакомить со значением терминов: слово, звук. - помочь понять смысл прочитанного литературного произведения.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла Хрюша, фланелеграф или магнитная доска, картинки полезных и неполезных продуктов.
	23.09	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	- познакомить детей с рассказом Н. Калининой «Помощники». - учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. - закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий.	***Оборудование демонстрационное:*** полочка с кукольной посудой – двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки.
	30.09	Чтение: Н.	- закрепить представление о труде	***Оборудование демонстрационное:***

		Найденова «Наши полотенца».	работников прачечной. - учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. - познакомить с термином «слово». - закрепить произношение звука в словах и фразах. - учить подбирать слова со звуком С.	фланелеграф или магнитная доска, предметы одежды (кукольные или картинки предметов одежды в единственном и множественном числе.
Октябрь	**07.10**	«Ознакомление с малыми фольклорными формами»	- учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. - закрепить произношение изолированного звука З. - учить различать на слух разные интонации при слушании потешек. - объяснить назначение и особенности колыбельной. - помочь заучить текст колыбельной.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка заяц, фланелеграф или магнитная доска, картинки овощей.
	14.10	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»	- дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации к сказке Н. Сладкова «Осень на пороге»
	21.10	«Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	- развивать диалогическую речь. - учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. - учить использовать в речи,	***Оборудование демонстрационное:*** кукла би-ба-бо курочка, иллюстрации к сказке. ***раздаточное:*** мелкие игрушки.

		(рассказывание)»	интонации вопроса, радости. - помочь понять содержание сказки, ее образный язык.	
	28.10	Рассказ В. Осеевой «Синие листья»	- учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев.	***Оборудование демонстрационное: -***
Ноябрь	**04.11**	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	- учить слушать, оценивать поступки героев, развивать память, мышление, внимание.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации к сказке.
	11.11	Я. Сегель «Как я был обезьянкой»	- уточнить знание о цирке. - закрепить умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. - упражнять в использовании форм единственного и множественного числа названий детенышей животных. - познакомить с новым литературным произведением.	***Оборудование демонстрационное:*** игрушка Каркуша, фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации цирка, картинки диких животных и их детенышей в единственном и множественном числе.
	18.11	«Русские народные сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» и «Снегурушка и лиса» (рассказывание)	- познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей. - побуждать сопоставлять героев сказок. - познакомить с особенностями жанра сказки.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации к русским народным сказкам о лисе.
	25.11	«Ознакомление с	- учить отгадывать загадки,	***Оборудование демонстрационное:***

		малыми фольклорными формами»	построенные на описании. - познакомить с потешками, песенками, считалками о животных. - помочь заучить песенку по выбору.	сундучок, картинки животных.
Декабрь	**02.12**	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	- знакомить с русскими народными сказками, учить оценивать поступки героев.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации к русской народной сказке «Лиса, волк и медведь»
	09.12	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	- развивать внимание, память. - продолжать знакомить с русскими народными сказками.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу.
	16.12	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание)	- упражнять в передаче различных интонаций. - закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. - помочь заучить стихотворение и выразительно читать его.	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, картинки диких животных и их детенышей, игрушки детенышей диких животных.
	23.12	Русская народная сказка «Дурак и береза»	- познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации к сказке.
	30.12	«Чтение стихотворений о	- закреплять умение подбирать определения к словам: снег,	***Оборудование демонстрационное:*** кукла Снегурочка, картины зимней

		зиме»	снежинка, зима. - учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	природы, фланелеграф или магнитная доска.
Январь	**13.01**	К. Чуковский «Федорино горе» (чтение)	- закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. - активизировать в речи глаголы. - учить воспринимать на слух и правильно произносить звук Ж изолированно, в словах и фразах. - учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.	***Оборудование демонстрационное:*** картинки посуды, корыта, кочерги, кадушки, ушата, любые другие картинки, в том числе изображение ежа, медведя, жука, фланелеграф или магнитная доска.
	20.01	Сказка В. Даля «Лиса-лапотница»	- развивать внимание, память, мышление. - развивать умение слушать.	***Оборудование демонстрационное:*** текст сказки, иллюстрации к сказке.
	27.01	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»	- продолжать знакомить с профессиями. - учить рассказывать о важности профессий.	***Оборудование демонстрационное:*** текст стихотворения, иллюстрации к стихотворению.
Февраль	**03.02**	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга	- познакомить с произведением Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике». - развивать слуховое внимание, память. - учить четко произносить слова, отвечать на вопросы.	***Оборудование демонстрационное:*** текст рассказа, картинки с изображением водного, воздушного, наземного транспорта.

	10.02	М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение)	- уточнить знание правил перехода через улицу. - познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. - закреплять умения выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	***Оборудование демонстрационное:*** светофор, круги красного, желтого и зеленого цветов, игрушка утка, фланелеграф или магнитная доска, картинки предметов, в том числе таких, в названиях которых есть звук У.
	17.02	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»	- учить слушать произведение, отвечать на вопросы.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации к рассказу.
	27.02	К. Чуковский «Айболит».	- закрепить представление о профессии врача. - учить правильно использовать множественное число глагола «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и других.	***Оборудование демонстрационное:*** куклы – заяц, мишка, иллюстрации к сказке К. Чуковского «Айболит», фонограмма веселой мелодии.
Март	**10.03**	Чтение: В. Драгунский «Тайное становится явным»	- учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.	***Оборудование демонстрационное:*** текст рассказа.
	17.03	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». М. Лермонтов «Спи, младенец	- довести до понимания опасность непослушания. - учить четко и правильно произносить звук Ч изолированный, в словах и фразах. - учить понимать и оценивать	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрированное издание книги сказок, кукла.

		мой прекрасный…» (заучивание)	поступки героев. - помочь запомнить стихотворение, учить читать его спокойным, ласковым тоном.	
	24.03	Чтение веселых стихотворений.	- продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия. - помочь осмыслить значение образных выражений в тексте. - учить придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету. - активизировать эмоционально-оценочную лексику.	***Оборудование:*** листы бумаги, трафарет, карандаши, картинки на тему стихотворений.
	31.03	Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало»	- закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. - познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев.	***Оборудование демонстрационное:*** предметные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок.
Апрель	**07.04**	Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворений Г. Ладонщикова «Весна»	- учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства. - учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.	***Оборудование:*** цветные карандаши, лист бумаги, набор гуашевых красок, иллюстрации о ранней весне.

			- развивать образность речи, творческое воображение.	
	14.04	М. Горький «Воробьишко». Н. Романова «Котька и птичка»	- учить подбирать определения и антонимы. - закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. - закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации Е. Чарушина к рассказу М. Горького «Воробьишко», фонограмма песни «Мама – лучший друг» (муз.Д. и В. Трубачевых, сл. Пилецкой). ***раздаточное:*** предметные картинки.
	21.04	Рассказ В. Вангели «Подснежники». Этюд-драматизация «Подснежники» (из цикла «Времена года П. Чайковского)	- учить слушать, оценивать поступки героев, исполнять выразительные импровизационные движения в соответствии с характером музыки. - развивать творческие способности.	***Оборудование:*** цветные карандаши, листы бумаги.
	28.04	Е. Баратынский «Весна, весна…» (чтение)	- закреплять представление о весенних явлениях природы. - закреплять умение подбирать определения к существительным. - способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.	***Оборудование демонстрационное:*** кукла Веснянка, слайд-презентация картин весенней природы по содержанию стихотворения.
Май	**05.05**	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение)	- закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию. - упражнять в использованиинесклоняемого	***Оборудование демонстрационное:*** фланелеграф или магнитная доска, картинки – корзина, машина, мишка, шишка, малышка, козленок, котенок,

			существительного «пальто». - познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор.	лисенок, котлета, ракета, портрет С. Маршака.
	12.05	Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна»	- развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений. - учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.	***Оборудование демонстрационное:*** иллюстрации о разных периодах весны, листы цветной и белой бумаги.
	19.05	Рассказ А. Гайдара «Поход»	- учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений. - развивать внимание, память.	***Оборудование:*** текст рассказа**.**
	26.05	«Стихи Е. Серовой о цветах»	- закреплять представление о цветочных растениях. - закрепить знание названий цветов. - способствовать эмоциональному восприятию стихотворений.	***Оборудование демонстрационное:*** слайд-презентация «Цветы», иллюстрации различных действий с цветами, фланелеграф или магнитная доска с обозначением красного и зеленого полей. ***раздаточное:***

Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура

Месяц	Дата	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	**06.09**	Занятие №1	- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. - учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. - упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	2 шнура, бубен, платочки двух цветов по количеству детей.
	07.09	Занятие №2	- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. - учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. - упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	2 шнура, бубен, платочки двух цветов по количеству детей.
	09.09	Занятие №3	- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную. - упражнять в умении действовать по сигналу. - развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	3-4 шнура, рули картонные или фанерные (на каждого ребенка), один красный флажок, один зелёный флажок, 3 мяча большого диаметра
	13.09	Занятие №4	- учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая	Флажки (по 2 шт. по количеству детей), 2 мяча, шнур, 1 кубик, 1 кегля, 1 ленточка или

			до предмета. - упражнять в прокатывании мяча.	колокольчик.
	14.09	Занятие №5	- учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. - упражнять в прокатывании мяча.	Флажки (по 2 шт. по количеству детей), 2 мяча, шнур, 1 кубик, 1 кегля, 1 ленточка или колокольчик.
	16.09	Занятие №6	- упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках. - учить катать обруч друг другу. - упражнять в прыжках.	Обручи на подгруппу детей, 4 шнура, 2 кубика.
	20.09	Занятие №7	- упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании). - упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи (по количеству детей) 3шнура, большая корзина, 2 стойки.
	21.09	Занятие №8	- упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании). - упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи (по количеству детей) 3шнура, большая корзина, 2 стойки.
	23.09	Занятие №9	- упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки. - повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. - упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	2 стойки, шнур, мячи на подгруппу детей, 2 кубика.
	27.09	Занятие	- продолжать учить детей	Малые обручи по количеству детей, шнур,

		№10	останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. - закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	доска для хождения.
	28.09	Занятие №11	- продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. - закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Малые обручи по количеству детей, шнур, доска для хождения.
	30.09	Занятие №12	- разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. - упражнять в прыжках.	Мячи на подгруппу детей.
Октябрь	**04.10**	Занятие №13	- учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. - упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках с продвижением вперед.	Косички или короткие шнуры, 2 кубика, шнур длинный, 2 стойки, шапочка-маска кота.
	05.10	Занятие	- учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной	Косички или короткие шнуры, 2 кубика,

		№14	опоре. - упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках с продвижением вперед.	шнур длинный, 2 стойки, шапочка-маска кота.
	07.10	Занятие №15	- упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Шнур, 2 стойки, мячи на подгруппу детей, 2 кегли или 2 кубика.
	11.10	Занятие №16	- учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. - закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Мячи на подгруппу детей, 6-8 плоских обручей.
	12.10	Занятие №17	- учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. - закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Мячи на подгруппу детей, 6-8 плоских обручей.
	14.10	Занятие	- упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в	Мячи по количеству детей, 2 кубика (или кегли).

		№18	прыжках. - закреплять умение действовать по сигналу.	
	18.10	Занятие №19	- повторить ходьбу в колонне по одному. - развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. - упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Мячи по количеству детей, шнур, две стойки.
	19.10	Занятие №20	- повторить ходьбу в колонне по одному. - развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. - упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Мячи по количеству детей, шнур, две стойки.
	21.10	Занятие №21	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Обручи на подгруппу детей, 4 шнура.
	25.10	Занятие №22	- упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. - повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кегли по количеству детей, дуга высотой 50 см, доска для хождения, кубики, набивные мячи 4-5 шт.
	26.10	Занятие №23	- упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. - повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола.	Кегли по количеству детей, дуга высотой 50 см, доска для хождения, кубики, набивные мячи 4-5 шт.

			- упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	
	28.10	Занятие №24	- повторить ходьбу и бег колонной по одному. - упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Мячи по количеству детей, 3 корзины, 4 шнура, скакалки на подгруппу детей.

Ноябрь	**01.11**	Занятие№25	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. - упражнять в прыжках на двух ногах. - закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики (по1шт по количеству детей), 2гимнастические скамейки
	02.11	Занятие№26	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. - упражнять в прыжках на двух ногах. - закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики (по1шт по количеству детей), 2гимнастические скамейки
	04.11	Занятие№27	- упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. - упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, сохранении равновесия по уменьшенной площади опоры. - повторить упражнение в прыжках.	Кубики, кегли, 2 мяча среднего диаметра, 1шнур (или веревка)
	08.11	Занятие№28	- упражнять в ходьбе и беге по кругу.	5-6 шнуров, 3 кубика (или кегля),

			- упражнять в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. - упражнять в прокатывании мяча.	мячи среднего диаметра 8-10 шт.
	09.11	Занятие№29	- упражнять в ходьбе и беге по кругу. - упражнять в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. - упражнять в прокатывании мяча.	5-6 шнуров, 3 кубика (или кегля), мячи среднего диаметра 8-10 шт.
	11.11	Занятие№30	- повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. - повторить упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Мячи по количеству детей.
	15.11	Занятие№31	- упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. - повторить ползание на четвереньках.	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.
	16.11	Занятие№32	- упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. - повторить ползание на четвереньках.	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.
	18.11	Занятие№33	- упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их. - упражнять в прыжках и беге с ускорением.	6-8 кубиков, 3-4 мяча.

	22.11	Занятие№34	- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. - упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. - повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки (по 2 шт. на ребенка), гимнастическая скамейка.
	23.11	Занятие№35	- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. - упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. - повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки (по 2 шт. на ребенка), гимнастическая скамейка.
	25.11	Занятие№36	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. - развивать глазомер и силу броска при метании на дальность. - упражнять в прыжках.	Мешочки для метания.
	29.11	Занятие №35	- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. - упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. - повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки (по 2 шт. на ребенка), гимнастическая скамейка.
	06.12	Занятие№1	- развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге.	4 кубика, платочки (по количеству детей) по 1 шт., шнур длинна2м, 4-5 брусков (высота

Декабрь			- упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	бруска 6см), игрушечный цыплёнок.
	07.12	Занятие №2	- развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	4 кубика, платочки (по количеству детей) по 1 шт., шнур длинна2м, 4-5 брусков (высота бруска 6см), игрушечный цыплёнок.
	09.12	Занятие№3	- упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка.
	13.12	Занятие№4	- упражнять детей в перестроении в пары на месте. - упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. - развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи среднего диаметра (по количеству детей) по 1шт, 2 гимнастические скамейки, резиновая дорожка, кубики, (кегли) 8-10шт.
	14.12	Занятие№5	- упражнять детей в перестроении в пары на месте. - упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. - развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи среднего диаметра (по количеству детей) по 1шт, 2 гимнастические скамейки, резиновая дорожка, кубики, (кегли) 8-10шт.

	16.12	Занятие№3	- упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка.
	20.12	Занятие№7	- упражнять детей в ходьбе колонной по одному. - развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. - повторить ползание на четвереньках.	Мячи на подгруппу детей, гимнастическая скамейка, шнуры (или рейки).
	21.12	Занятие№8	- упражнять детей в ходьбе колонной по одному. - развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. - повторить ползание на четвереньках.	Мячи на подгруппу детей, гимнастическая скамейка, шнуры (или рейки).
	23.12	Занятие№3	- упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка.
	27.12	Занятие№10	- упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. - учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. - повторить упражнение в равновесии.	Кубики (по 2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнур или веревка.
	28.12	Занятие№11	- упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. - учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. - повторить упражнение в равновесии.	Кубики (по 2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнур или веревка.
	30.12	Занятие№3	- упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении	Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка.

			действовать по сигналу воспитателя.	
Январь	**10.01**	Занятие №13	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. - формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. - повторить упражнения в прыжках.	Кубики, кегли, обручи по 1шт. (на каждого ребенка), 2 каната
	11.01	Занятие №14	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. - формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. - повторить упражнения в прыжках.	Кубики, кегли, обручи по 1шт. (на каждого ребенка), 2 каната
	13.01	Занятие №21	- упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежки, снежные кирпичики.
	17.01	Занятие №16	- упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. - упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, резиновые дорожки, мат.
	18.01	Занятие №17	- упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. - упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, резиновые дорожки, мат.
	20.01	Занятие №21	- упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежки, снежные кирпичики.
	24.01	Занятие №19	- повторить ходьбу между предметами, не задевая их. - повторить ползание по гимнастической	Косички по количеству детей, мячи большого диаметра по количеству детей, 2

			скамейке на четвереньках. - развивать ловкость в упражнениях с мячом.	гимнастические скамейки.
	25.01	Занятие №20	- повторить ходьбу между предметами, не задевая их. - повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. - развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косички по количеству детей, мячи большого диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки.
	27.01	Занятие №21	- упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежки, снежные кирпичики.
	31.01	Занятие №22	- упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. - упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. - закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Обручи по1шт. (на каждого ребенка), шнур, гимнастическая скамейка ,2 стойки, мешочек1шт.

Февраль	**02.02**	Занятие №25	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. - повторить задание в прыжках.	2 гимнастические скамейки, бруски.
	03.02	Занятие №27	- повторить метание снежков в цель, игровые задания с санками.	Снежки, санки, несколько кеглей.
	07.02	Занятие №26	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии.	2 гимнастические скамейки, бруски.

			- повторить задание в прыжках.	
	08.02	Занятие №28	- упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. - развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Стулья по количеству детей, 5-6 обручей, кубики (или кегли) 8-10 шт., мячи большого диаметра.
	10.02	Занятие №30	- повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Снежки, цель для метания, санки.
	14.02	Занятие №29	- упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. - развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Стулья по количеству детей, 5-6 обручей, кубики (или кегли) 8-10 шт., мячи большого диаметра.
	15.02	Занятие №31	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками. - закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика.
	17.02	Занятие №33	- упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Снежки, кукла Снегурочка, снеговик.
	21.02	Занятие №32	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками. - закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика.
	22.02	Занятие	- упражнять детей в ходьбе с изменением	Гимнастические палки по количеству детей,

		№34	направления движения. - повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	2 гимнастические скамейки, набивные мячи.
	24.02	Занятие №36	- развивать ловкость и глазомер при метании снежков. - повторить игровые упражнения.	Снежный вал, кубики или кегли, снежки, санки.
	28.02	Занятие №35	- упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. - повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, набивные мячи.
Март	**03.03**	Занятие №3	- развивать ловкость и глазомер при метании в цель. - упражнять в беге. - закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Снежки, снеговик, снежный вал, 6-8 кеглей.
	07.03	Занятие №1	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. - повторить упражнения в равновесии и прыжках.	4-5 кубиков, шнур.
	08.03	Занятие №2	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. - повторить упражнения в равновесии и прыжках.	4-5 кубиков, шнур.
	10.03	Занятие №3	- развивать ловкость и глазомер при метании в цель. - упражнять в беге.	Снежки, снеговик, снежный вал, 6-8 кеглей.

			- закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	
	14.03	Занятие №4	- упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. - упражнять детей в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. - повторить ходьбу и бег врассыпную.	Малые обручи по количеству детей, шнур, резиновая дорожка (или мат), 2 стойки, мячи среднего диаметра на подгруппу детей.
	15.03	Занятие №5	- упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. - упражнять детей в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. - повторить ходьбу и бег врассыпную.	Малые обручи по количеству детей, шнур, резиновая дорожка (или мат), 2 стойки, мячи среднего диаметра на подгруппу детей.
	17.03	Занятие №6	- упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Мячи среднего диаметра по количеству детей.
	21.03	Занятие №7	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания. - повторить прокатывание мяча между предметами. - упражнять в ползании на животе по скамейке.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, кубики или набивные мячи (5 штук), 2 гимнастические скамейки.
	22.03	Занятие №8	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением	Мячи среднего диаметра по количеству детей, кубики или набивные мячи (5 штук), 2

			задания. - повторить прокатывание мяча между предметами. - упражнять в ползании на животе по скамейке.	гимнастические скамейки.
	24.03	Занятие №9	- упражнять детей в беге на выносливость. - упражнять в ходьбе и беге между предметами. - упражнять в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно).	4-5 кубиков, стойки, шнуры, мячи (7-10шт).
	28.03	Занятие №10	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. - повторить ползание по скамейке «по-медвежьи». - повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, флажки по 2шт. (на каждого ребенка), 5-6 шнуров, 2доски.
	29.03	Занятие №11	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. - повторить ползание по скамейке «по-медвежьи». - повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, флажки по 2шт. (на каждого ребенка), 5-6 шнуров, 2доски.
	31.03	Занятие №12	- упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. - повторить упражнения с мячом, в	6-8 шнуров, мячи среднего диаметра по количеству детей.

			равновесии и прыжках.	
Апрель	**04.04**	Занятие №13	- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. - повторить задания в равновесии и прыжках.	8-10 брусков, 2мешочка, 2доски.
	05.04	Занятие №14	- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. - повторить задания в равновесии и прыжках.	8-10 брусков, 2мешочка, 2доски.
	07.04	Занятие №15	- упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей. -повторить упражнения с мячами.	Малые обручи на подгруппу детей, 5-6 булав, мешочки для метания.
	11.04	Занятие №16	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную. - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. - закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегли по 1шт (на каждого ребенка), шнур, резиновая дорожка, 2-3 мешочка, 2 корзины, 2 обруча большого диаметра.
	12.04	Занятие №17	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную. - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.	Кегли по 1шт (на каждого ребенка), шнур, резиновая дорожка, 2-3 мешочка, 2 корзины, 2 обруча большого диаметра.

			- закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	
	14.04	Занятие №18	- повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Дуга (высота 50 см), бруски, деревянный руль.
	18.04	Занятие №19	- упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. - развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. - повторить ползание на четвереньках.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, мешочки для метания, 2 гимнастические скамейки.
	19.04	Занятие №20	- упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. - развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. - повторить ползание на четвереньках.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, мешочки для метания, 2 гимнастические скамейки.
	21.04	Занятие №21	- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. - упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи среднего диаметра по количеству детей.
	25.04	Занятие №22	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. - повторить упражнения в равновесии и прыжках.	2 доски, обручи среднего диаметра, косички по количеству детей.
	26.04	Занятие №23	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную.	2 доски, обручи среднего диаметра, косички по количеству детей.

			- повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
	28.04	Занятие №24	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.	Шнуры, кольцо от игры серсо, игрушки животных, шнур, мяч.
Май	**02.05**	Занятие №25	- упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - повторить прыжки в длину с места.	Доска шириной 15 см, 5-6 шнуров.
	03.05	Занятие №26	- упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - повторить прыжки в длину с места.	Доска шириной 15 см, 5-6 шнуров.
	05.05	Занятие №27	- упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. - повторить игровые упражнения с мячом.	2-3 корзины, 2-3 мешочка, веревка на конце которой, привязан мешочек, мячи (по количеству детей).
	09.05	Занятие №28	- повторить ходьбу со сменой ведущего. - упражнять в прыжках в длину с места. - развивать ловкость в упражнениях с мячом.	. Кубики по1 шт. (на каждого ребенка), шнуры, мячи среднего размера.
	10.05	Занятие №29	- повторить ходьбу со сменой ведущего. - упражнять в прыжках в длину с места. - развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кубики по1 шт. (на каждого ребенка), шнуры, мячи среднего размера.
	12.05	Занятие №30	- упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу. - повторить задания с бегом и прыжками.	2-3 корзины, 2-3 мешочка, веревка на конце которой, привязан мешочек, мячи (по количеству детей).

	16.05	Занятие №31	- упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. - повторить метание в вертикальную цель.	5-6 шнуров, щит с круговой мишенью диаметром 50 см, 2 гимнастические скамейки.
	17.05	Занятие №32	- упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. - повторить метание в вертикальную цель.	5-6 шнуров, щит с круговой мишенью диаметром 50 см, 2 гимнастические скамейки.
	19.05	Занятие №33	- упражнять детей в ходьбе и беге парами. - закреплять прыжки через короткую скакалку. - закреплять умение перестраиваться по ходу движения.	Мячи большого диаметра по количеству детей, несколько кубиков, шнуры (косички, палочки)
	23.05	Занятие №34	- повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Мячи среднего диаметра, гимнастическая скамейка, мешочек, шнур.
	25.05	Занятие №35	- повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Мячи среднего диаметра, гимнастическая скамейка, мешочек, шнур.
	26.05	Занятие № 36	- упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. - повторить игры с мячом, прыжками и	Мячи среднего размера, шнуры (или веревки).

			бегом.	

3.6. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2016-2017 учебный год.

Месяц	Форма работы	Тема	Демонстрационный материал, наглядная информация
Сентябрь	Родительское собрание	«Психофизические особенности детей 4-5 лет»	Демонстрация материалов для оснащения педагогического процесса.
	Беседа	«Ребенок и родитель»	Рекомендации в родительском уголке.
	Консультация	«Игры детей и с детьми в семье»	Сменный материал в родительском уголке.
Октябрь	Беседа, рекомендации	«Игра помогает воспитывать интерес детей к природе»	Сменный материал в родительском уголке.
	Консультация	«Все о детском питании»	Папка-передвижка
	Рекомендации	«Если у вас есть комнатные растения»	Сменный наглядный материал в родительском уголке.
	Выставка детских работ	«Осенины»	-
	Мероприятие в музыкальном зале	«Праздник осени»	Участие родителей в подготовке атрибутов к празднику.
Ноябрь	Индивидуальные беседы	«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»	Агитлисток.
	Совместная выставка	«Чудесные превращения из	Наглядный материал, фотоальбомы.

		природного материала»	
	Памятка	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Сменный материал
Декабрь	Родительское собрание	«Художественно-эстетическое развитие детей»	Выставка детских работ, сообщение педагогов, игра с родителями «Дорисуй каляку»
	Беседы, рекомендации	«Ребенок смотрит телепередачи о природе»	Сменный материал информационного характера.
	Выставка детских работ	«Зимушка хрустальная»	-
	Мероприятие в музыкальном зале	«Новогодний праздник»	Показ атрибутов, изготовление костюмов родителями
Январь	Консультация	«Театрализованные игры в жизни детей»	Показ атрибутов для игр детей, оказание помощи родителями в пополнении театрального уголка.
	Индивидуальные беседы	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Информационный, наглядный материал в родительском уголке.
Февраль	Консультация	«Самостоятельность ребенка. Ее границы»	Сменный информационный материал в родительском уголке.
	Рекомендации, совместная выставка	«Сказочные герои из бросового материала»	Наглядный, информационный материал.

	Выставка детских работ	«Поздравляем наших пап»	-
Март	Беседы, рекомендации	«Осторожно – красный свет»	Папка-передвижка
	Выставка детских работ	«Мамочка, солнышко мое»	-
	Мероприятие в музыкальном зале	«Поздравляем наших мам»	Участие родителей в подготовке атрибутов к празднику
	Родительское собрание	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Иллюстративный материал, наглядные спортивные пособия.
	Индивидуальные беседы	«Если ребенок невнимателен»	Информационный, дидактический материал.
Апрель	Консультация	«Взрослый мир в детских мультфильмах»	Список советских мультфильмов, иллюстративный материал
	Беседа	«Умственное развитие ребенка»	Сменный материал в родительском уголке
	Беседы, рекомендации	«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Безопасность вашего малыша»	Папки-передвижки: «Закаливание», «Советы доктора Айболита»
Май	Консультация	«Профилактика детского травматизма»	Сменный материал в родительском уголке
	Беседа	«Развивающие игры летом»	Папки-передвижки, информационные материалы

	Родительское собрание	«Наши успехи. Как организовать летний отдых детей»	Выставка детских работ, фотовыставка, рабочие тетради детей.

3.7. Перспективный план по национально-региональному компоненту в средней группе.

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид взросло – детской (партнерской) деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
1.Я хочу быть похожим на … **Цель**: Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности взрослых людей **Итоговое мероприятие:** ***Мини – проект*** «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы)»	**Игровая** **Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская**	**Сюжетные игры:** «Магазин» («Магазин открывается», «Купим одежду кукле» и т.п.), «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и другие. **Дидактические игры:** «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет» и другие. **Дидактическая игра** «Кому это нужно для работы» **Беседы** о труде взрослых. **Отгадывание загадок** об овощах с бабушкиного огорода **Составление** описательных рассказов об овощах и фруктах **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых **Экскурсии** по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с предметами для теневого театра. Действия с муляжами овощей и фруктов. Рассматривание семейных коллекций, называние предметов. Моделирование на схемах – моделях «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната	Ролевые атрибуты к играм«Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад«Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры; Предметы для выполнения действий женщиной и мужчиной (молоток, половник и другие) Муляжи овощей и фруктов. Семейные коллекции рукотворных предметов. Схемы – модели «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы»; картинки с изображением

		музыкальный зал, в прачечную и т.д.). **Моделирование и решение проблемных ситуаций** «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул» и другие. **Экспериментирование** «Попробуй на вкус и скажи, что не так?» (соленый компот или морс). **Коллекционирование** «Мир моих увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми совместно с детьми). **Моделирование** на схеме разнообразных видов «водного» и «воздушного» транспорта (мальчики), интерьера комнаты для куклы (девочки). **Конструирование** из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», **«**Птичий двор**»).** **Совместная деятельность взрослых и детей по** созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи». **Поручения** (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка. **Задание:** изготовить совместно с родителями поделки для проекта.	для куклы». Конструированиеиз настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», **«**Птичий двор**»).** Рисование травы, круглых форм, дождя и другое. Лепка угощений для животных (круглые формы).	разных видов транспорта и мебели для кукольной комнаты. Настольный строитель. Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. ТСО (магнитофон и другое). Одежда, аксессуары в игровая гардеробная
	Трудовая			

	Двигательная **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	**Подвижные игры** «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем» и другие. **Чтение и рассказывание** рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса», «Ленивая Бручулина» и другие. **Музыкальные сказки – импровизации** М.Макитенко «Коза - дереза», М.Найденова «Кот - Котофеевич» и другие **Песни по теме** **Музыкально – дидактические игры** **Развлечение** «Осень в гости к нам пришла» **Лепка** «Угощения для животных с бабушкиного двора» и другое. **Аппликация** «Домик для Тузика» и другое. **Рисование** «Украсим бабушкино поддворье» (нетрадиционные техники – тычком и другими). **КТД** Совместное со взрослыми оформление мини – проектов «Мир увлечений нашей семьи».		

2.«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» **Цель:** Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола **Итоговое мероприятие:** *День животных* *Театрализованная игра*	**Игровая** **Коммуникативная**	**Сюжетные игры: «**Семья готовится к дню рожденья**»,** «Поездка на автобусе»,«Детский сад»,«Парикмахерская», «Больница», «Магазин (продуктовый, подарков)» **Дидактические игры:** «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Праздничная и повседневная дежда для Тани (Вани)» (с плоскостными куклами, с обручами), «Подбери подарки), игры с одним, двумя обручами (игрушки для девочек и мальчиков), «Бабушка Маланья», «Футболисты» и другие **Беседа** «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Загадывание и отгадывание загадок** об игрушках, о животных, о любимых занятиях **Дидактические игры**: «»Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие **Составление описательных рассказов** об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных). Моделирование интерьера комнаты для кукол.	Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры; Игрушки, модели для описания игрушек. Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы). Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы» Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы. Лейки, материалы для ухода за растениями и животными. Видеотека, библиотека. Изобразительные и

	Познавательно – исследовательская	**Экскурсии** на спортивную площадку школы (спортивные увлечения девочек и мальчиков), в школьную (или детскую) библиотеку («Книжкин дом»), в Дом творчества (кружки по интересам), Музыкальная школа (музыкальные предпочтения девочек и мальчиков) и другие. **Наблюдения** за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). **Наблюдения** за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?». **Циклические наблюдения** за взаимоотношениями, играми детей подготовительной группы. **Решение проблемных ситуаций:** «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие. **Эксперименты** «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?» **Коллекции:** «От вертолета до ракеты), «Модели сезона для куклы». **Моделирование** интерьера комнаты для девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха (девочки), «Корабли и пароходы» (мальчики); ситуаций общения девочек и мальчиков (свод правил	Наблюдения за растениями и животными в уголке природы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка и рисование в изоцентре. Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала. Подпевание песен.	природные материалы.

		поведения в группе – создание и оформление альбома). **Дидактические игры** «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай движение», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется» и другие.		
	Трудовая	**Совместные действиямальчиков и девочек** по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке **Задания:** подбери эскизы узора для свитера и шапочки (девочке, мальчику), **Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).		
	Двигательная	**Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Соревнования** «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков		
	Чтение художественной	**Чтение** рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их		

	литературы	взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое. **Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах и другие. **Обсуждение** поступков детей по отношению друг к другу, литературных («Нехотелка» (русская народная шутка) и мультипликационных героев.		
	Музыкально – художественная	**Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай, чей голос», « На каком инструменте играли» и другие. **Развлечение** «У меня есть друг» (ко дню животных)		
	Продуктивная	**Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное», «Миска для кошечки (собачки)», «Угощение для друга» и другое. **Аппликация** «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке» (коллективная), «Мое любимое животное», «Осенний ковер» и другие. **Рисование** «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают», «Картинка про осень», «Я люблю…» и		

		другие.		
3.«Юные защитники природы» **Цель**: Формирование позиции юного защитника природы как социально личностного качества дошкольника **Итоговое мероприятие:** ***Коллективный экологический проект*** «Этот удивительный мир природы» (*коллаж* «В царстве Берендея»). ***Развлечение***«Все это называется природа»)	**Игровая** **Коммуникативная**	**Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие. **Дидактические игры:** «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?», «У кого кто есть?» и другие **Театрализованная игра** «Кто как готовится к зиме? »и другие. **Теневой театр** «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). **Кукольный театр** по сказке «Теремок» **Беседы** «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном », «Бабочкины секреты» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление и отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях).	Разыгрывание знакомых сюжетов: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие. Несложные дидактические игры. Разыгрывание сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, на теневом экране, с куклами по знакомым сказкам в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, плакатов, открыток, календарей, коллекций, фотоальбомов, книг и другое. Элементарное	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие. Дидактические игры. Атрибуты для разыгрывания сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, для теневого и кукольного театра. Наглядно – иллюстративный материал: картины, картинки, иллюстрации, плакаты, открытки, календари, коллекции, фотоальбомы, книги и другое. Материалы для экспериментирования, конструирования, моделирования, изобразительной и

	Познавательно – исследовательская	**Составление описательных рассказов** об объектах живой природы). **Составление творческих рассказов** «Необычное животное о котором я мечтаю», «Диназаврики». **Сочинение** ароматной сказки **Экскурсии** в осенний парк (сквер) - поиск ответа на вопрос «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?» и другие. **Выездные экскурсии с родителями** к заповедным местам («Птичья гавань», «Большереченский зоопарк», «Сад Комиссарова») и другие **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (признаки осени сравниваем с признаками лета). **Наблюдения** за обитателями живого уголка. **Наблюдения** за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»). **Циклические наблюдения** за деревьями. **Решение проблемных ситуаций:** «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку» и другие. **Эксперименты** «Воздух повсюду», «Каждому	экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме. Моделированиепо теме. Рассматривание книг. Лепка, аппликация, рисование по теме	совместной деятельности.

		камешку свой домик», «Почему все звучит» и другие. **Коллекции:** «Подарки Осени» **Моделирование** «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «???» и другие. **Моделирование правил** поведения в природе. **Конструирование** «Зоопарк» и другое **Рассматривание** картин, картинок, иллюстраций, открыток, плакатов о природе		
	Трудовая	**Совместные действия детей** по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы. **Задания:** подбери картинки, фотографии, открытки о природе и другие. **Совместное с родителями** изготовление и украшение снежных фигур		
	Двигательная	**Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры**		
	Чтение художественной литературы	**Чтение** сказок, рассказов, стихотворений о природе		

	Музыкально-художественная **Продуктивная**	**Разучивание** стихотворений о природе. **Обсуждение** поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе. **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о природе. **Слушание и обсуждение** аудио диалогов о животных (В.Зотов «Лесная мозаика»). **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай животное» и другие. **Развлечение** «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт) и другое. **Лепка** «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик» «Новогодние шары и гирлянды» и другие. **Аппликация** «На лесной поляне» (коллективная), «Осень в лесу» и другие. **Рисование** «Пушистые хвостики у зверята» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу» (монотипия) и другое.		
4.Многоликий Санкт-	**Игровая**	**Сюжетные игры** «Семья» (подготовка к новогоднему празднику, праздник), «Магазин» (	Зарисовка нашего города; лепка	Иллюстративно-выставочный материал;

Петербург **Цель:** Способствовать формированию у детей знаний о Санкт-Петербурге **Итоговое мероприятие:** ***Семейно – групповой*** **праздник «Новый год»** ***Проект*** «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	**Коммуникативная**	«Подарки», «Открытки», «Продуктовый», «Булочная»,«Кондитерская», «Овощи и фрукты», «Праздничная одежда» и другие), «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Транспорт на праздничных улицах» и другие. **Дидактические игры** «Собери из частей целое», «Отгадай, что в мешке деда Мороза», «Путешествие по городу», «Узнай на картинке» и другое. **Игровой тренинг** «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится…»; **Театральная игра** «Заюшкина избушка» (кукольный театр), «Лесная история « (театр на фланелеграфе, настольный театр), **Театр теней** «Зимние забавы» **Беседы** «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой…», «Как мы готовимся дома и в детском саду к новогоднему празднику» и другие. **Задушевные беседы** «Доброго дня», «Веселого дня», «Когда мне скучно и грустно» и другие **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме** **Составление новогодних сказок и рассказов** **Сочинение описательных рассказов «**Дед Мороз	скульптурных экспозиций; дидактические игры «Найди промышленное здание», «Подбери знак», «Расположи театры на карте города и расскажи о них»	художественно-литературные произведения; ТСО: фонд видео слайдов; фильмов или аудио записи; стилизованные карты, схемы, проекты; компьютер с игровыми программами; мини-изображения скульптур «Любочка», «Степан» и другие

	Познавательно-исследовательская	везет подарки», «Снегурочка играет со зверюшками», «Снеговик охраняет елки», «Мое любимое место в городе» (по иллюстрациям и открыткам) и другое. **Сочинение сказочных историй** «Как то раз под новый год». **Отгадывание загадок** из сундука Деда Мороза. **Дидактические игры** «Скажи дальше», «Составь предложение», «Придумай символ». **Экскурсии по городу** (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) **Литературно – музыкальный салон** «Мой любимый город » **Книжная выставка** «Писатели и поэты нашего города» **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику, за изготовлением старшими детьми снежных горок и поделок из снега и другое. **Циклические наблюдения** за елочкой и другие. **Решение проблемных ситуаций** «Все дороги в лесу		

		и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» и другие. **Экспериментирование** «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена (бусинки, камешки, листья, маленькие игрушки). «Чья тень интереснее» **Рассматривание** открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов; схем; картин. **Просмотр** семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет. **Коллекционирование** «Новогодние игрушки» **Моделирование** «эскизы узора для Снегуркиной шубки», схем ухода за растениями и животными («паспорта» растений и животных), схем расположения развивающих уголков в группе и другое. **«Забавная кулинария»** из снега **Реализация проекта** «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»		
	Трудовая	**Совместные действия** с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», по оформлению		

		снежных построек и другое. **Дежурства по столовой** **Задания** подбор открыток и картинок о новогоднем празднике в городе и на селе.		
	Двигательная	**Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Спортивные развлечения** «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарялка»		
	Чтение художественной литературы	**Чтение** литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме. **Обсуждение** вопроса «Почему украшают елку» и других **Разучивание** стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме.		
	Музыкально-художественная	**Слушание** музыкальных произведений и песен о зиме, новогоднем празднике, городе. **Исполнение** песен о зиме, новом годе, городе. **Импровизация** этюд «Я много лет наблюдаю за		

	Продуктивная	прохожими» (скульптурные памятники «Любочка», «Степан», «Васильевич» и другие) **Оформление проекта** «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (открытки, плакаты, газеты, игрушки и другое). **Лепка** «Новогодние игрушки» (мастера «стеклодувного цеха)», «Кто придет к новогодней елке в лесу?», «Подарки для зверюшек», «Угощение на праздник» и другое. **Аппликация:** «Новогодние открытки», «Новогодний плакат» (КТД), «Узор на шубку Снегурке», «Украсим мешок Деду Морозу» и другое. Рисование «Пригласительный билет», «Зимняя картинка», «Наш город»(разные дома –КТД), «Подарки на праздник» и другие.		
5.«Это улица родная, а на ней наш детский сад» **Цель:** Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская» и другие. **Дидактические игры:** «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины» и другие. **Театрализованная игра** «Про машину» (настольный театр).	Конструирование зданий улицы (настоящего и прошлого); рисование, лепка, аппликация, ручной труд на темы «Моя улица», «Зима», «Новый год», «Рождество»; игры (сюжетно-ролевые); рассматриваниеРассмат	Фотографии, иллюстрации, картинки, альбомы домов, деревьев, транспорта, деятельности людей; конструктор, модели для обыгрывания построек; пополнение демонстрационного и раздаточного материала по теме; Материал и оборудование

Итоговое мероприятие: ***Семейно – групповой проект макета*** «Моя улица родная, а на ней наш детский сад»; ***Рождественские колядки***	**Коммуникативная** **Познавательно-исследовательская**	**Теневой театр** «узнай свой дом») **Беседы** «Моя улица родная», «На моей улице есть…», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о строениях, транспортных средствах и т.п. **Составление описательных рассказов** о домах, транспортных средствах (по моделям). **Составление рассказов –фантазий** «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина бкдкщего») и другие. **Составление рассказов** «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?» **Дидактические игры** «Опиши свою улицу», «Отгадай и назови, что я загадала», «Что за место я описала» и другие. **Экскурсии** по району на автобусе» по фотографиям и иллюстрациям; к социально значимым объектам округа (с родителями); **Целевые прогулки** социально значимыми	ривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района; .;экспериментирование, рассматривание коллекций, моделирование игровых ситуаций	для экспериментирования; Схемы, карты; художественная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры; макеты крупа, бумага, фольга, песок, вода, пластик. фонарик

		объектами округа (их месторасположение и предназначение) **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). **Решение проблемных ситуаций:** «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. **Эксперименты** «Что шуршит, что гремит»(крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком) **Коллекции:** «Подарки зимы» **Моделирование** схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети) и другие. **Моделирование правил** поведения на улице, игровых ситуаций. **Конструирование** «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей) и другое **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района; **Дидактические игры: игры –** задачки «Дни		

		недели», «Который час», «Что дальше»,«Рисование с помощью штампиков на снегу», «Ледяной пазл и другие.		
	Трудовая	**Оформление альбома** «Наш любимый округ»; **Просмотр** видео материалов о микрорайоне **Совместные действия** со взрослыми по подготовки к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад» **Задания: Совместное с родителями** изготовление объемных фигур для оформления улицы и другое.		
	Двигательная	**Подвижные игры** по желанию детей и программные. **Спортивные игры и забавы** «Весело зимой»		
	Чтение художественной литературы	**Чтение** литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе. **Разучивание** стихотворений о зиме, о природе. **Обсуждение** названий улиц.		

	Музыкально – художественная **Продуктивная**	**Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** и песен по теме. **Музыкально – дидактические игры:** «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку» и другие. **Лепка** «Кто плясал под елкой?», «Рождественские угощения», «Снеговики», «Зимние постройки», «Девочка в длинной шубке» и другие. **Аппликация** «Рождественская открытка», «Маски для колядок» (совместно со взрослыми), «Наша улица родная…» и другие. **Рисование** «Что мне понравилось на новогоднем празднике», «Зимняя картинка», «Рождественская открытка», «Дома на нашей улице», «На нашей улице разный транспорт» и другие.		
6.Экскурсия по местам отдыха **Цель:** Формирование представлений детей о возможности культурного времяпрепровождения, активного отдыха	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей» и другие. **Дидактические игры:** «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно	Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание сюжетов по фотографиям Рассматривание картин, картинок, иллюстраций	Атрибуты для сюжетных игр «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места

(организация активного отдыха жителей города **Итоговые мероприятия:** ***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха Петербуржцев ***семейно – групповой проект*** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). ***Конкурс*** на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).	**Коммуникативная** **Познавательно-**	для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие. **Театрализованная игра по сюжетам** фотографийс мест отдыха омичей (совместная со взрослыми) **Театр кукол** по произведениям Т.Белозерова. **Беседы** «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения омичей», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам) и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных и другие. **Составление описательных рассказов** о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы)», предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде и другое. **Составление сказок** о транспорте «Грубый троллейбус», «Паровозик из Ромашкова» и другие. **Экскурсии** по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к саоцио-культурным и	о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие. Сбор материала и рассматривание коллекций Констуирование из напольного и настольного конструктора«Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.	отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей» и другие.. Дидактические игры «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие по теме. Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Наш город» Картины, картинки, иллюстрации о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие. Материал для экспериментирования. Коллекции Конструктор напольный и настольный. Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и

	исследовательская	спортивным объектам и другое. **Наблюдения** за играми и развлечениями взрослых и детей старших групп. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке. **Решение проблемных ситуаций:** «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком и другое)», «Не умею стоять на коньках» и другие. **Эксперименты** со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры) и другое. **Коллекции:** «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта»**,** «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе). **Моделирование правил** поведения в местах отдыха. **Конструирование** из напольного и настольного конструктора«Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое.		развлечений. Книги по теме. Музыкальные произведения и песни по теме. Материал для художественно – творческой деятельности.
	Трудовая	**Совместные действия** взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений и		

		другое. **Задания: подобрать совместно с родителями** эскизы изготовления и украшения снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений» и другое		
	Двигательная	**Подвижные игры** по желанию и программные **Народные и хороводные игры** **Спортивные развлечения** **Спортивные упражнения** (мальчики, девочки)		
	Чтение художественной литературы	**Чтение** художественно – литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, приоде и другое. **Разучивание** стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов и другие. **Обсуждение** возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев).		
	Музыкально-художественная	**Слушание музыкальных произведений и исполнение песен** о снеге, зиме, зимних и летних		

	Продуктивная	развлечениях, **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная и другие) и другие. **Импровизации** по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен **Лепка** «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие. **Аппликация** «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы»), «Цирковые артисты» и другие. **Рисование** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа» и другое. **Создани**е семейно – группового проекта «Зимняя сказка»		
7.**Защитники земли русской** **Цель:** способствовать	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие. **Дидактические игры:** «Подбери Богатырю	Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом.	Атрибуты для сюжетных игр «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский

развитию у детей представлений о защитниках Родины (от древних богатырей до героев современности). **Итоговое мероприятие:** ***Костюмированное театрализованное представление*** *«Дух Богатырский»*	**Коммуникативная** **Познавательно-исследовательская**	доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие. **Театрализованная игра** «Богатыри» (по былинам, рассказам детей). **Беседы «**О русском каравае и овсяном киселе», «О русской деревне и ее жителях», «Промыслы на Руси», «Праздники на Руси». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о технике, военных доспехах и другое. **Составление описательных рассказов** о технике, Богатырях, военных доспехах и другие. **Составление** рассказов «На героя и слава бежит» (по пословице). **Составление** новой сказки о Богатырях **Дидактические игры:** «Откуда хлеб на стол пришел?», «От ворот поворот» и другие. **Разбор понятий «**ограда», «городить», «огород», «город».	Разыгрывание сюжетов о Богатырях. Рассматривание картин, картинок, иллюстрацийпо теме. Сбор материала и рассматривание коллекций Констуирование из напольного и настольного конструкторапо теме. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.	флот», и другие. Дидактические игры «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие. Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Защитники земли русской» Материал для экспериментирования. Коллекции Конструктор напольный и настольный. Материалы для создания стилизованной карты. Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений.

		Экскурсии – путешествия « История великих сражений» (по стилизованной карте). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе **Наблюдения за** действиями людей в сражениях (по видео фильмам, слайдам). **Решение проблемных ситуаций:** «Словом можно убить, словом можно спасти…», «Кто прав» и другие. **Эксперименты** по теме. **Коллекции:** «Русский флот», «Богатыри», «Солдаты русской Армии» и другое. **Моделирование** стилизованной карты «История великих сражений» и другое. **Моделирование правил** поведения воина (личностные качества). **Конструирование** «Флот Российский», «Эскадрилья», «Крепость» и другое		Книги по теме. Музыкальные произведения и песни по теме. Материал для художественно – творческой деятельности.
	Трудовая	**Совместные действия** по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты, коллекций и другое.		

	Двигательная **Чтение художественной литературы** **Музыкально-художественная**	**Задания:** совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино». **Подвижные игры** (спортивные, туристические, эстафетные, военно – прикладные)программные и по желанию. **Игровые упражнения** на формирование физических и волевых качеств. **Русские народные игры.** **Спортивные развлечения.** **Чтение** литературно – художественных произведений (рассказы «Храбрый утенок» Б.Житков, «Умей обождать» К.Ушинский, из книги «Моя страна Россия» Н.Ф. Виноградовой) ми другие. **Разучивание** стихотворений по теме. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам. **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен по теме.		

	Продуктивная	Музыкальное развлечение «Славится земля русская богатырями своими». **Лепка** «Солдат», «Боевая техника», «Богатырский конь» и другое. **Аппликация** «Украсим доспехи», «Военные корабли», «Самолеты на рейде» и другое. **Рисование** «Картинка о сражении», «Русский солдат», «Военные корабли», «Самолеты на рейде», «На право пойдешь …» и другое. **Мастерская «Самоделкино»** ремонт и изготовление игрушек и предметов.		
8.«В горнице моей…» **Цель:** Содействие приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры **Итоговое мероприятие:** *семейно – групповой*	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Семья» (В гости к Домовенку Кузи – русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Детский сад» (Пасха), «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка») и другие. **Дидактические игры:** «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану)«Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие. **Театрализованная игра: «**Посиделки» (с	Игровые действия в русской избе у Домовенка Кузи(или в уголке народной культуры) с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья Игры с Петрушкой Действия с музыкальными инструментами,	Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты. Игрушки: Петрушки, скоморохи. Иллюстрации «Наши праздники» Аудиозаписи русских народных песен, закличек. Просмотр семейного архива «Праздники в семье»,

проект «Ярмарка широкая»	**Коммуникативная**	использованием русского народного фольклора). **Театр Петрушки** «Сказки старой избы» и другое. **Рассказ** взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие. **Беседы** о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы»(из прошлого посуды,. одежды, мебели). **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое)**.** **Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)) **Составление описательных рассказов** о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам). **Пересказ** сказки «Зимовье зверей». **Дидактические игры** «Как вести себя в гостях», «Слова приветствия (благодарности, прощания и другие)», «Расскажи о Домовенке Кузе» и другие. **Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по	предметами народного быта, персонажами для театральных постановок. Действия с материалами для эксперитментирования. Дидактические игры с несложными правилами. Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме (рассказывание по ним) Рассматривание творческих работ мастеров на выставке Лепка, аппликация и рисованиепо теме в уголке по изодеятельности. Работа над поделкой в Мастерской. Рассматривание народных инструментов	видеофонда «Семейные праздники» ТСО: аудиозаписи и видеотека Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской (совки, сита, ведерки, миски, крупа, песок, камешки; различные вещества для растворения в воде, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы. картинки с изображением представленных веществ)и другой деятельности.

	Познавательно-исследовательская **Трудовая**	окрестностям детского сада («Приметы весны»). **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Наблюдения** за птицами и другими живыми существами. **Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. **Решение проблемных ситуаций:** «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу» и другие. **Эксперименты** «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?» и другие. **Коллекции:** «Камни», «Вещества» и другое. .**Моделирование лоскутного одеяла.** **Конструирование** «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги» и другое **Совместные действия** со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по сбору коллекций, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта,	и другое.	

		костюма, обихода и другое. **Задания: Совместное с родителями** подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады и другое.		
	Двигательная	**Подвижные игры** программные и по желанию детей. **Народные и хороводные игры** «Люб ли сосед, люба ли соседушка», «Коршун», . **Спортивное развлечение** «Добры молодцы да красны девицы»		
	Чтение художественной литературы	**Чтение и рассказывание сказок** «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка»и других. **Разучивание** потешек «Ай, тари, тари, тари, «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор) **Обсуждение** повадок сказочных героев		

	Музыкально-художественная	**Слушание** народных инструментов**,** музыкальных произведений **и исполнение** народных песен, частушек. колыбельных **«Ходит сон близ окон»** (колыбельные) и других**.** **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр» и другие. **Знакомство с народными инструментами:** гусли**,** ложки, балалайка, мандалина, свистулька и другие. **Инсценирование** песен. **Игровой досуг** «Скучен день до вечера, коли делать нечего» **Ряженье** «Чудесный сундучок»		
	Продуктивная	**Лепка** «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Жаворонки», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички» и другие. **Аппликация** «Аппликация изготовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке»-коллективная), «»Орнамент на полосе, «Игрушки для Домовенка Кузи», «Украсим косоворотку		

		Домовенку Кузи» и другие. **Рисование** «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне» (кляксопись), рисунки к Юровой: рыбак, охотник, пастух, «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону), «Яйца-крапанки, драпанки» и другое. **Ярмарка широкая** с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора. **Сменные выставки** поделок русских умельцев Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке -широкой.		
9. Я- Петербуржец **Цель:** Синтезировать представления детей о городе ,его людях и приблизить к пониманию статуса жителя определенной местности. **Итоговое мероприятие:** ***Семейно – групповой***	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Семья (на работе, на отдыхе, поход в театр, в гости, в цирк и другое)», «Туристическое бюро», «Транспорт на улицах города» (виды, ПДД), «Магазин» («молочный», «кондитерский», «хлебный» и другие отделы, «Парикмахерская» («мужской», «женский», «маникюрный» залы, «Ателье» (пошив и реставрация одежды), «Больница» (стационар, поликлиника) и другие); **Дидактические игры**: «Маршрутный лист (путешествие поОмску и его окрестностям)», «Сельскохозяйственный транспорт (выбрать из разных видов транспорта)», «Машины - помощницы», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева»,	Разыгрывание знакомых сюжетов с атрибутами. Дидактические игрыс несложными сюжетами. Разыгрывание несложных знакомых сюжетов по фотографиям, открыткам, с объемными фигурками (вокзалы города) Рассматривание фотографий, открыток,	Атрибуты к играм и театрализованной деятельности. Дидактические игры. Фотографии, открытки, плакаты, картинки. картины, иллюстрации и другой наглядно – иллюстративный материал по теме. Материал и оборудование для экспериментирования: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дероева,

проект: «Игра – путешествие по родному городу (селу)» (с использованием стилизованной карты) ***Спортивное развлечение***«Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу»	**Коммуникативная**	«Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другое. **Театрализованная игра** по сюжетным фотографиям из семейных фотоальбомов («На работе», «В транспорте», «На отдыхе» и другое). **Театр на столе** «Как вокзалы поссорились» **Беседы** о городе (его достопримечательных местах, транспорте, зданиях, природе, людях), о весне (признаках времени года, жизни объектов живой природы) и другое **Рассматривание и сравнение** города и села **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**..** **Составление творческих рассказов** о временах года, запахах и звуках, на тему:«Весна» и других **Составление описательных рассказов** «Театры города», «Транспорт города», «Здания города» и другое. **Конкурс чтецов** стихотворений о городе, о весне. **Экскурсия** по городу (выездная с родителями и по	плакатов, картинок, картин, иллюстраций и другого наглядно – иллюстративного материала по теме. Действия с моделями «Город», «Село». Моделирование стилизованной карты «Город». Рассматривание коллекций, карт по теме. Лепка, аппликация, рисование, художественный труд в уголке творческой деятельностипо теме. Действия с предметами на стилизованной карте «Город», рассказывание о своих действиях.	металла, поролона, пластмассы, емкости с водой и песком, шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик, коробочки с разной почвой, семена растений Модели «Город», «Село». Стилизованная карта «Город». Коллекции, видео фильмы, карты по теме. Материалы для изобразительной, музыкальной деятельности, художественного труда.

	Познавательно-исследовательская	стилизованным картам) **Экскурсия** по окрестностям детского сада. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей в городе и другие. **Решение проблемных ситуаций:** «Одинаковые дома, можно заблудиться », «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся» и другие. **Экспериментирование с семенами** (посев семян в разную почву, где быстрее прорастут), «Угадайка» (зависимость веса предмета от материала) **Коллекционирование: «**Здания города», «Транспорт города и села» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини скульптуры) и другое. **Моделирование** стилизованной карты зданий и транспорта города и села. **Игры – путешествия: «**По городу» (с использованием стилизованной карты) и другие. **Рассматривание** картин, иллюстраций, фотографий, картинок, видео фильмов, карты города и другое. **Рассматривание** предметов быта (мебель, посуда, бытовые предметы) и другое.		

	Трудовая	**Совместные действия детей** по изготовлению стилизованной карты «Наш город» (девочки – здания и украшения для города с мамами, мальчики – транспорт, мосты, архитектурные памятники с папами). **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор и изготовление материала и информации для создания стилизованной карты «Наш город» и ее защиты.		
	Двигательная	**Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** **Спортивные упражнения** **Спортивное развлечение** «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу». **День здоровья**		
	Чтение художественной	**Чтение литературно - художественных** произведений писателей и поэтов Омска. **Разучивание** стихотворений о городе, природе и		

	литературы **Музыкально-художественная** **Продуктивная**	другие. **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен Омских композиторов по теме **Импровизация по теме.** **Лепка** «Скульптура» (по открыткам и фотографиям знакомых скульптур города «Любочка», «Васильевич» и другие), «Украшения для города» (лавочки, клумбы и другое), «Мосты», «Овощи и фрукты для Омских магазинов» и другое. **Аппликация** «Здания города» (коллективная), «Транспорт» (коллективная), «Цветы на клумбах», «Салют на день Победы» и другое. **Рисование** «Здания города» (коллективная), «Транспорт на улицах города» (коллективная), «Высадим цветы на клумбы», «Салют на день Победы», «Картинка о том, что было самым интересным в этом месяце» и другое		

4. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, пособия, используемые педагогами в средней группе.

Список литературы

1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014
3. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина "Основы безопасности жизнедеятельности"; "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002.
4. О. А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!"; С-Пб, "Детство-Пресс", 2006.
5. Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию лепке аппликации в игре"; Москва, Владос, 2004.
6. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»; Москва-Синтез, Москва, 2007.
7. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий Центр Сфера, Москва, 2008.
8. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова "Прогулки в детском саду младшая средняя группы"; Программа Развития, Творческий центр "Сфера", Москва, 2009.
9. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»; Москва-Синтез, 2014.
10. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий "; Москва, Издательство Скрипторий, 2014.
11. О. В. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»; Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
12. Л.В. Лебедева И.В.Козина «Обучение дошкольников пересказу средняя группа»; Центр педагогического образования, Москва, 2014.
13. Р. А. Жукова «Развитие речи средняя группа»; Корифей, Волгоград, 2007.
14. А.Г. Арушанова Е. С. Рычагова «Игры-занятия со звучащим словом»; Творческий Центр Сфера, Москва, 2012.

15. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»;
Москва- Синтез, Москва, 2015.
16. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа»; Москва-Синтез, Москва, 2009.
17. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»;
Москва-Синтез, Москва, 2014.
18. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; Москва-Синтез, Москва, 2015.
19. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;
Москва-Синтез, Москва, 2014.
20. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности средняя группа»; Москва-Синтез, Москва, 2014.
21. О.В. Дыбина «Что было до..»; Творческий Центр Сфера, Москва, 2010.
22. Н.О. Сизова «Валеология»; Санкт-Петербург, 2008.
23. Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от3-7 лет»; «Паритет», Санкт-Петербург, 2008.
24. Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»; Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014.

5. **Приложение:**

Инструкции по проведению режимных моментов.

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Комплексы упражнений на развитие дыхания.

Комплексы оздоровительных мероприятий после сна.