

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ:

на Педагогическом совете
МБДОУ № 34

Протокол № 1 от 02.09.2019 г.



Заведующий МБДОУ № 34
Гончарова В.П.

Приказ № 1 от 02.09.2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида
№ 34 «Мишутка» города Новошахтинска
на 2019-2020 учебный год**

2019 г.

№п/п	Содержание	стр.
I Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ д/с №34	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.1.4	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	11
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования	16
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	16
1.2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	17
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
II Содержательный раздел		20
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	20
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.3.1	Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ	29
2.3.2	Региональный компонент	36
2.3.3	Преемственность МБДОУ и школы	38
2.3.4	Взаимодействие с социумом	41
2.3.5	Дополнительные образовательные услуги	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.4.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы	43
2.4.2	Коррекционная работа в МБДОУ	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
III Организационный раздел		55
3.1	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	73
3.4	Режим дня и распорядок	74
3.5.	Планирование образовательной деятельности	80
3.5.1.	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	87

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 34

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №34 в составе: Чубовой И.В., старшего воспитателя, Шлычковой Е.Г. учителя-логопеда, Трубниковой И.Д., музыкального руководителя, воспитателя Титаренко И.Н.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №34 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №34 «Мишутка» города Новошахтинска (далее - МБДОУ).

Сокращенное: МБДОУ д/с № 34.

Место нахождения МБДОУ.

Юридический адрес: 346918, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Просвещения,16.

Фактический адрес: 346918, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Просвещения, 16.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 346918, Ростовская область, город Новошахтинск, ул. Просвещения,16.

Сведения об органе, осуществляющем функции и полномочия учредителя МБДОУ:

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование «Город Новошахтинск».

Тип: дошкольная образовательная организация

Вид - детский сад.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ д/с № 34;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серия 61Л01 № 0000795, номер 3537 от 09.07.2013 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». приоритетного направления художественно - эстетического и физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МБДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательного речевого, социального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по

себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей основной образовательной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	13
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	38
Всего: 4 группы, 103 воспитанника			

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

№ п/п	Критерии	Возрастные группы				ИТОГО
		1 мл.гр.	2 мл.гр.	сред.гр.	ст.-подгот.	
1	Общее количество детей в группе	13	25	27	38	103
	✓ Из них мальчиков	8	11	11	18	48
	✓ Из них девочек	5	14	16	20	55
2	Количество полных семей	12	22	26	37	97
	✓ Количество полных благополучных семей	12	22	26	37	97
	✓ Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0	0	0	0	0
3	Количество неполных благополучных семей:	1	3	1	1	6
	✓ Из них количество, где мать (отец) одиночка	1	2	1	1	5
4	Количество неполных неблагополучных семей:	0	0	0	1	1
	✓ Из них количество, где мать (отец) одиночка	0	0	0	1	1
5	Количество семей с опекаемыми детьми	0	0	0	0	0
6	Количество многодетных семей	4	2	4	1	11
7	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	1	0	1	0	2

8	Количество семей, где 2 ребенка дошкольного возраста	8	4	4	3	19
9	Количество малообеспеченных семей (получают детское пособие на ребенка)	3	8	10	10	31
10	Количество семей с несовершеннолетними	13	25	17	38	93
11	Уровень образования родителей (мамы и папы):					
	✓ Имеют высшее образование	4	10	14	28	56
	✓ Имеют среднее профессиональное образование	14	25	15	29	83
	✓ Имеют полное среднее образование	9	11	21	14	55
	✓ Имеют неполное среднее образование	0	0	0	1	1
	✓ Учатся	1	0	0	0	1
12	Социальный статус родителей:					
	✓ Служащие	0	10	14	37	61
	✓ Рабочие	16	19	21	19	75
	✓ Предприниматели	0	3	1	2	6
	✓ Военнослужащие	0	2	0	0	2
	✓ Инвалиды	0	1	3	3	7
	✓ Пенсионеры	0	0	0	0	0
	✓ Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	0	0	0	0
	✓ Безработные	1	0	0	0	1
	✓ Неработающие	6	9	10	11	36
13	Стиль общения в семье:					
	✓ Авторитарный	0	0	0	0	0
	✓ Демократический	0	0	0	37	37
	✓ Попустительский	0	0	0	1	1
	✓ Используется физическое наказание	0	0	0	0	0
	✓ Смешанный	13	25	27	0	64
14	Количество семей, проживающих совместно с бабушкой и дедушкой	0	0	3	6	9
15	Количество семей, где отношения между взрослыми членами семьи	13	25	27	38	103
	✓ Спокойные	13	25	26	37	101
	✓ Напряженные	0	0	1	1	2
	✓ Конфликтные	0	0	0	0	0

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2016 г.

1.1.4 Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В МБДОУ д/с № 34 2 воспитанника с ОВЗ имеют направления и рекомендации городской ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Дети с ОВЗ посещают группы общеобразовательной направленности (1 ребенок в возрасте 4 лет 10 месяцев, 1 ребенок в возрасте 6 лет 2 месяцев), где для них разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные педагогические маршруты. Вся деятельность в отношении этой категории детей в МБДОУ строится с учётом имеющейся у них патологии, индивидуальных особенностей и рекомендаций городской ПМПК.

Характеристика возрастных особенностей детей от 4 до 5 лет с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее – ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Физические и моторные особенности. Дети с ЗПР имеют затруднения в координации движений, недостатки моторики. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой истощаемостью и утомляемостью, вследствие чего дети быстро утомляются, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм — первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся

лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развитие интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Однако наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеются затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Это легко выявляется при предъявлении им теста на составление рассказов по серии сюжетных картинок. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий (в норме дети могут назвать 9-13 предметов, принадлежащих к одной группе, дети с ЗПР — 5-7).

Уровень развития речи выражено снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций.

У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределяемость. Как следствие, дети легко отвлекаются на уроках и быстро утомляются.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема. Например, дети с ЗПР с трудом выделяют объект из фона. На уровень восприятия также влияют условия восприятия, например, нестандартное или непривычное для них положение объекта восприятия.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (запоминание однозначных чисел, знакомых слов, элементарного текста) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении то, что было выучено, забывается полностью или отличается неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом заучивания является механическое многократное повторение (зубрежка). Запоминание сложного материала, требующего понимания и логических приемов переработки информации, значительно снижено. Непроизвольное запоминание также ниже границы нормы.

Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) несформирована.

Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития

Детям 6-7 лет с ЗПР трудно соблюдать принятые нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение выплат стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы педагогов МБДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов,

		• видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ.

	• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация

		• Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская

игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Объём недельной образовательной нагрузки на 2019-2020 учебный год

по реализуемой в МБДОУ программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Содержание	Возрастные группы			
	группа детей 2-3 лет (1 младшая)	группа детей 3- 4 лет (2 младшая)	группа детей 4-5 лет (средняя)	группа детей 5-7 лет (старше- подготовительная)
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1
Общее количество занятий/ продолжительность	11 / 10 мин.	10,5 / 15 мин.	10,5 / 20 мин.	14,5 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 50 мин	2 ч 37 мин.	3 ч 30 мин.	7 ч 20 мин.
РНК (региональный компонент)				
Общее количество занятий/ продолжительность	-	0,5/15 мин.	0,5/20 мин.	0,5/30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	-	0,5/7 мин. 30 сек.	0,5/ 10 мин.	0,5/15 мин.
Дополнительное образование				
Общее количество занятий/ продолжительность	-	1/15 мин.	1/20 мин.	3/30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	-	15 мин.	20 мин.	1ч 30 мин.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.				

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В соответствии с СанПин для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3. 1 Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни: – щадящий режим / в адаптационный период/; – гибкий режим дня; – определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа все группы все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медицинская сестра, педагоги все педагоги, медицинская сестра
2.	Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели,
2.1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	все группы	ежедневно	воспитатели,

2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию – в зале; – на улице	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старше-подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели,
2.6	Активный отдых – спортивный час; – физкультурный досуг	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом): – «День здоровья»; – «Весёлые старты»	все группы старше-подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	воспитатели, инструктор по физической культуре
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витамиотерапия	все группы	курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	по показаниям врача	в течении года	медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагопр. период (эпидемии)	воспитатели медсестра

			гриппа, инфекции в группе)	
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
4.2	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица, полоскание полости рта	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному у развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по	Ежедневно не менее двух игр по 7-8	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

- игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	5-7 мин.	мин.		
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+

	обливание ног	после дневной прогулки	июнь- август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимост и от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь- август	в зависимост и от возраста	+	+	+	+
	физкультурны е занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимост и от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимост и от возраста	+	+	+	+
воздух		на прогулке	июнь- август	-				
	выполнение режима проветривани я помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+1 6			+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+
	дыхательная	во время	ежедневно,	3-5			+	+

	гимнастика	утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	в течение года	упражнени й				
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+
рецепт оры	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+			
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+		
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	

2.3.2 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций казачества. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.
----------------------------	--

Методическое обеспечение

Л.А. Баландина	Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества	Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Ростов-на Дону	2012
Т.С. Есаян, Н.В. Корчаловская	Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении -перспективное направление модернизации образования	Издательство РО ИПК и ПРО Ростов-на Дону	2010

2.3.3 Преемственность МБДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
2. создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
3. обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
4. преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка

дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- открытые занятия педагогов дополнительного образования;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;

- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы МБДОУ д/с № 34 и МБОУ СОШ № 27

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
----------	-------------------	------	---------------

1.	Согласование плана совместной работы	сентябрь	заведующий
2.	Посещение занятий учителем с целью: -наблюдение за воспитанием у детей дисциплинированности, развития логического мышления, связной речи, психологической готовности ребенка к школе -усвоение материала, индивидуальная работа с детьми, использование приемов на занятиях по математике, развитию речи и др. - организация занятий по обучению детей грамоте, использование наглядного материала	В течение года	старший воспитатель
3.	Участие воспитателей в работе педсовета школы (выявить подготовленность детей к школе, успеваемость детей, поведение на уроках	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель старше-подготовительной группы
4.	Посещение уроков воспитателями: - отношение выпускников к учебе, усвоение материала -детское внимание, наглядность -активизация мышления, индивидуальная работа -эмоциональный настрой	В течение года	воспитатель старше-подготовительной группы старший воспитатель

2.3.4 Взаимодействие МБДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Организация	Содержание работы
МБОУ СОШ № 27	Мероприятия по преемственности
МБУЗ «Детская городская больница» города Новошахтинска	Медицинское обслуживание воспитанников
МБОУ ДОД «Детская художественная школа имени народного художника СССР Н. В. Овечкина» города Новошахтинска	Организация экскурсий, конкурсов, участие в выставках детского рисунка
МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» города Новошахтинска	Взаимопосещение мероприятий, совместное проведение развлечений, кружковая работа (хореография)
НИТТ № 58	Совместные мероприятия по патриотическому воспитанию, по профориентации, посещения музея
Новошахтинский драматический театр	Посещения
ГИБДД в Новошахтинске	Совместные мероприятия по профилактике ДДТТ

2.3.5 Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В МБДОУ д/с № 34 оказываются услуги по бесплатному дополнительному образованию дошкольников:

- кружок по речевому развитию «Реченька» для детей 3-4 лет;
- театральный кружок художественно- эстетического направления «Росток» для детей 4-7 лет;

- кружок художественно-эстетического направления «Оригами» для детей 4-5 лет;
- кружок по физическому развитию «Азбука танца» для детей 6-7 лет.

Создана система работы по использованию регионального компонента (ознакомление дошкольников с природой, достопримечательностями, культурой и особенностями жизни народов Ростовской области). Задачи решаются интегрировано в ходе реализации задач всех образовательных областей в разных формах взаимодействия с детьми (ООД, совместная деятельность, свободная деятельность).

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.4.1 Психолого-педагогические условия реализации программы:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Для обеспечения детям в детском саду эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в МБДОУ как форма взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с особенностями в развитии и/или состояниями декомпенсации, реализации рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в отношении детей, получивших статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и (или) инвалидностью, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г №30384); Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013г №1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»; Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №859 от 29.12.2016г «Об организации деятельности психолого-медико-

педагогического консилиума Ростовской области»; Уставом МБДОУ д/с №34 «Мишутка».

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося;
- выявление резервных возможностей развития и реабилитационного потенциала ребенка, имеющего особенности развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- реализация рекомендаций ПМПк по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- координация деятельности с учреждениями, оказывающими услуги психолого-медико-педагогического сопровождения и/или психолого-медико-педагогической и социальной помощи в рамках сетевого или межведомственного взаимодействия;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ДОУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка, его социальной адаптации в образовательной среде.

Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ПМПк МБДОУ д/с №34: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (председатель консилиума), воспитатель дошкольного образовательного учреждения, представляющий ребенка на ПМПк, музыкальный руководитель.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Согласие или отказ родителей (законных представителей) ребёнка на организацию и проведение специалистами ПМПк ДОУ обследования или коррекционно - развивающей работы оформляется в письменной форме.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение (представление на ребёнка) и разрабатываются рекомендации.

По итогам психолого-педагогического и/или логопедического обследования на заседании ПМПк проводится обсуждение полученных результатов специалистами консилиума, оформляется протокол и составляется коллегиальное заключение и принимается предварительное решение о возможной необходимости изменения условий получения образования и/или сопровождения ПМПк.

В ситуации диагностически сложных случаев, конфликтных моментов, невозможности для членов ПМПк принятия однозначных решений для воспитания и обучения ребенка, или отсутствии динамики развития по определенной специалистами ПМПк программы развития, ребенок направляется на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию ПМПК.

2.4.2 Коррекционная работа в МБДОУ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе

образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособленческих реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные образовательные программы. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, интеллекта, задержку психического развития, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Для детей с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений, трудности усвоения большинство образовательных областей разрабатываются индивидуальные образовательные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со

специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

МБДОУ посещают дети с различными нарушениями развития:

- дети с общим недоразвитием речи I-III уровня – 9 чел.;
- дети с ФФН – 7 чел.;
- дети с ФН – 4 чел.;
- дети с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи – 2 ребенка.

Устранение речевых дефектов у детей, в том числе с ОВЗ, осуществляется учителем-логопедом в условиях логопункта МБДОУ (подгрупповой и индивидуальной формах) согласно расписания, утверждённого в установленном порядке. Все занятия логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция педагога, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка. В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс в детском саду можно условно разделить на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Целостность процесса развития ребенка и взаимосвязь всех звеньев педагогического процесса можно увидеть из приводимой ниже таблицы.

Коррекционная работа в структуре блоков образовательного процесса

№ п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1.	Непосредственно образовательная деятельность	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность Развитие психических процессов
2.	Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми	Развитие экологической культуры Развитие естественнонаучных представлений Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре Театрализованная деятельность
3.	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность
4.	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов МБДОУ

Указанные сферы образовательно-воспитательной деятельности охватывают все стороны взаимодействия воспитателей, специалистов МБДОУ, родителей с ребенком, что способствует обеспечению единства действий в целях, содержании и средствах коррекционного обучения и воспитания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям — прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

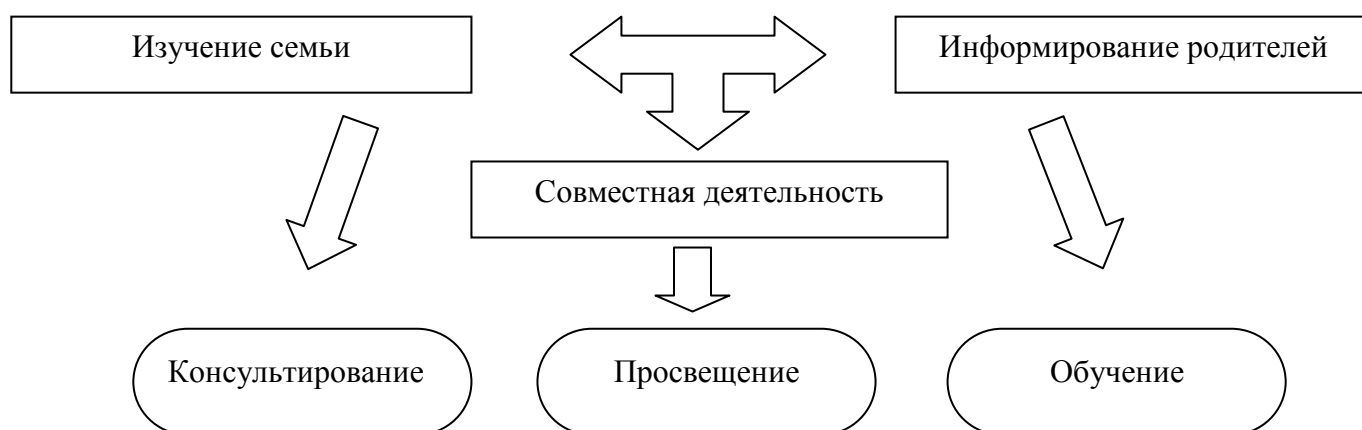
На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

<i>Реальное участие родителей в жизни МБДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование; – социологический опрос; – интервьюирование; – «Родительская почта» с использованием сайта МБДОУ	по мере необходимости
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах	постоянно
В управлении МБДОУ	– участие в работе Управляющего совета, родительского комитета.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки; – памятки; – форум, гостевая книга «методический саквояж» на сайте МБДОУ; – консультации, семинары, семинары-практикумы; – родительские собрания	обновление постоянно
В воспитательно-	– Дни здоровья;	

образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– недели творчества; – совместные праздники, развлечения; – встречи с интересными людьми; – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков	постоянно по годовому плану 1 раз в год
---	---	---

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение МБДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
 - средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - учебно-методический комплект, оборудование.

МБДОУ д/с № 34 располагается в двухэтажном кирпичном здании, общей площадью 1056 кв.м, построенном в 1980 году. Здание светлое, имеется

центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

МБДОУ имеет самостоятельный земельный участок 4756 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него – зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50%, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, прогулочная, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

В МБДОУ имеются:

- групповые помещения – 4
- спальни – 3
- полифункциональный зал – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего – 1
- медицинский кабинет – 1
- изолятор – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- бухгалтерия – 1

Детский сад оснащен современными информационно-техническими средствами:

- компьютер – 4
- интернет – 1
- электронная почта – 1
- музыкальный центр – 1
- акустическая система (караоке) – 1
- телефон – 1
- аудиоманитолы – 5
- телевизор – 4
- DVD-плеер – 4
- мультимедийный проектор с подпружиненным экраном – 1
- микшер – 1
- многофункциональный принтер (принтер, сканер, ксерокс) – 2
- копировальный аппарат (ксерокс) – 1
- E-mail: mishutka.34@yandex.ru
- имеется сайт МБДОУ: <http://detcad34.ucoz.ru>

Приемные (раздевалки) размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями, в младшей группе двухуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками – на гибких шлангах.

Оснащение полифункционального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных

задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой детской поликлиники. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.

Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

МБДОУ д/с № 34 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже

вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранный сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании и на территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в МБДОУ д/с № 34 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Н.Я. Михайленко	Организация сюжетной игры в детском саду	Москва	2009
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 2мл.группа	«Мозаика Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах дорожного движения	Творческий центр «Сфера»	2009
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Л.Б. Фесюкова	Воспитание сказкой	«Фолио» г. Харьков	1997
Л.Ф. Островская	Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников	Просвещение Москва	1990
А. Луговская М.М. Кравцова	Ребенок без проблем (Решебник для родителей)	М. Эксмо	2008
С.О. Николаева	Занятия по культуре поведения с дошкольниками	Москва	2000
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях	Творческий центр	Москва2 003
Г. Майорова	Игры и рассказы о космосе	Москва «Лист»	1999
	Реализация регионального содержания образования в дошкольном образовательном учреждении на основе традиций донского казачества	Ростов – на Дону ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	2012
Т.И. Агуреева Л.А. Баландина Т.Ю. Цветкова	Казачий костюм	Москва Издательский дом «Цветной мир»	2011
А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая	«Мозаика Синтез» Москва	2016

	диагностика дошкольника 5-6 лет		
Н.Е. Веркаса А.Н. Веракса	Развитие ребенка в дошкольном детстве	«Мозаика Синтез» Москва	2008
С.А. Козлова	Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру	Линко- Пресс Москва	2000
Л.И. Катаева	Коррекционно-развивающее занятия с дошкольниками	Линко- Пресс Москва	2000
О.В. Солодянкина	Социальное развитие ребенка дошкольного возраста	Москва «Аркти»	2006
Л.М. Щипицына	Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками 3-6 лет)	Детство – Пресс С.Пб	2001
О.А. Шорохова	Играем в сказку	Творческий центр «Сфера»	2007
О.Ф. Васькова	Сказкатерапия	Детство – Пресс С.Пб	2012
В.М.Минаева	Развитие эмоций дошкольников	Москва «Аркти»	2000
С.И. Семенака	Учимся сочувствовать сопереживать	Москва «Аркти»	2004
С.В. Крюкова	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (эмоциональное развитие детей 4-6 лет)	Москва	2000
А.Н. Веракса М.Ф. Гуторова	Практический психолог в детском саду	Москва «Аркти»	2000
Образовательная область «Познавательное развитие»			
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 1 младшая группа	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических	«Мозаика - Синтез» Москва	2016

	представлений 5-6 лет		
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду» мл.гр.	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением» 1 мл.	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду» 2 мл.	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду»	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
С.Н. Николаева	«Юный эколог» парциальная программа 3-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. А.Васильевой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 4-5 лет	«Учитель» г. Волгоград	2016
Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 5-6 лет	«Учитель» г. Волгоград	2016
	Конструирование из строительного материала 6-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала 3-4 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала 4-5 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала 5-6 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
М.П. Костюченко	Сезонные прогулки: «Зима»	«Учитель» г. Волгоград	2016
О.В. Бережнова	Интегрированное планирование работы детского сада в летний период	«Цветной мир» Москва	2014

М. Монтессори	Методический пакет «В лесу и на дворе»	Олма - Центр С.Пб	2000
Т.Г. Харько	Методика познавательно-творческого развития дошкольника «Сказки фиолетового леса»	Детство - Пресс С.Пб	2012
Л.А. Венгер	Воспитание сенсорной культуры ребенка	Просвещение Москва	1988
Э.Г. Пелюгина	Сенсорные способности малыша (ранний возраст)	Просвещение Москва	1996
Т.С. Комарова	Учимся считать	Москва. Эгмонт	2001
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада 2-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
С.В. Турыгина Н.А. Кашина	Экологический марафон	Ростов – на – Дону Феникс	2010
С.Н. Николаева	Методика экологического воспитания дошкольников	Москва	1999
Т.Д. Нуждина	Энциклопедия для малышей. Академия развития	Ярославль	1999
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Программа эстетического воспитания 2-7 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2000
А.А. Майер	Практические материалы по освоению содержанию ФГОС	«Мозаика - Синтез» Москва	2014
Н.В. Нищева	Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду	Детство – Пресс С.Пб	2013
Б.П. Никитин	Развивающие игры	Педагогика Москва	1985
Т.С. Комарова	Учимся читать	Москва. Эгмонт	2001
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
А.И. Шапиро	Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей	Творческий центр «Сфера» С. Пб	2009
Хелен Идом	«Домашняя лаборатория» (опыты)	ООО «АА- ПРЕСС» г.Тула	1998
Эстель Лонгфилд	365 научных экспериментов	Напечатано в Китае	2010
И.К. Боровская	Развиваем пространственные представления 3-4 года	Москва. Гуманитарный издательский	2003

		центр «Владос»	
Т. Решетник	Энциклопедия развивалок	ЭКСМО Москва 2011	2011
А. В. Иалтуховская	Энциклопедия для самых маленьких	ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС» Москва	2005
Я. Понарошка	Академия дошкольных наук	М. «Аст – пресс»	1999
	Энциклопедия подготовки к школе	М. ЗАО Росмен - ПРЕСС	2006
Г.П. Шалаева	Большая книга логических игр	М. Аст - слово	2011
П. Семенченко	Энциклопедия интеллекта	М. Олма- ПРЕСС	2000
Г. Кодищенко	Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет	Москва Айрис- Пресс	2007
А. Герасимова	Тесты для подготовки к школе	Москва Айрис- Пресс	2007
Т.В. Игнатьева	500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе (две части)	Экзамен Москва	2016
С.В. Коноваленко М.И. Кременецкая	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста	Детство-Пресс С.Пб.	2011
Образовательная область «Речевое развитие»			
Н.В. Нищева	«Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда».	СПб.	2015
ред. Л.В. Лопатиной	«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	СПб.	2014
А.Р. Сайфуллина	«Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий.	Волгоград	2013

	Старший дошкольный возраст».		
Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина	«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий». –	Волгоград	2014
О.В.Епифанова	«Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет».	Волгоград	2013
В.П. Невская	«Речевые игры и упражнения».	Москва	2013
Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина	«В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков».	Москва	2015
Е.И.Веселова, Е.М. Скрыбина	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР».	Москва	2015
В.Н. Чернякова	«Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет»	Москва	2015
О.В.Ильина , И.С. Дудка, П.С. Гальцова	«Логопедические сказки для самых маленьких»	Москва	2015
Т.П.Трясорукова	«Игры на листе бумаги и потешки»	Ростов - на - Дону Волгоград, 2014	2015
Т.М.Пименова, В.В.Архипова	«Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры	Волгоград	2014
Н.Николаев	«Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет».	Ростов - на - Дону	2016
В.В.Гербова	«Развитие речи» (все возрасты)	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду детей 2-7лет	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
А.М. Доронин Л.Е.Шевченко Н.В.Доронина	Ритмика в специальном образовании	Славянск-на Кубани	2008
И.А. Бойчук	Ознакомление детей с	Детство- Пресс	2013

	русским народным творчеством	С.Пб.	
Т.В. Барсукова	Краски Донской земли	Ростов - на - Дону	1996
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры»	Сфера	2014
А.И.Буренина	«Ритмическая мозаика»	Издательство: Музыкальная палитра СП-б	2012
И.Новоскольцева И.Каплунова	Праздник каждый день «Ладушки»	Санкт-Петербург	2015
Т.Ф. Коренева	Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	2004
С.Е.Саян	Учусь творчеству	Ростов - на - Дону	2012
Т.И.Агуреева, Л.А.Баландина, Г.Ю. Цветкова	«Казачий костюм»	«Дом-цветной мир» Москва	2012
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (все возрасты)	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	«Мозаика - Синтез» Москва	2016
Образовательная область «Физическое развитие»			
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, младшая группа	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, средняя группа	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, старшая группа	«Мозаика Синтез» Москва	2016
С.Н. Теплюк	Занятия на прогулках	Учитель	2016
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений 3-7)	«Мозаика Синтез» Москва	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду», 6-7лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016
К. Люцис	Азбука здоровья	Русское энциклопедическое товарищество г. Москва	2004
М.Г. Копытина	Организация здоровьесберегающей	Ростов-на-Дону РО ИПК и ПРО	2007

	деятельности в детском саду		
М. Безруких	Разговор о здоровье и правильном питании	ОЛМАмедиа ГРУПП	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, 5-6 лет	«Мозаика Синтез» Москва	2016

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно–пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. За рабочими столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной

литературы. Разнообразное применение этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит нам о целесообразности использования этой полифункциональной зоны. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Образовательное пространство группы оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Все пространство предметно–развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно–гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

В группе педагоги организовали различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. Предметно–развивающая среда МБДОУ спроектирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие).

Создавая предметно-пространственную развивающую среду педагоги МБДОУ учитывают следующие принципы:

- принцип целесообразности и рациональности,
- принцип доступности и открытости;

- принцип соответствия возрасту;
- принцип активности, самостоятельности и творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости природе, культуре, своего «Я»;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все групповое пространство в МБДОУ д/с № 34 распределено на центры.

Спокойная зона	Зона средней активности	Зона повышенной активности
➤ "центр познания"	➤ "центр конструирования"	➤ "центр двигательной активности"
➤ "уголок уединения"	➤ "центр экспериментирования"	➤ "центр музыки"
➤ "центр книги"	➤ "центр социально-эмоционального развития"	➤ "центр театра"
➤ "центр природы"	➤ "центр творчества"	➤ "центр игры"
➤ "центр занимательной математики"	➤ "центр безопасности"	➤ "центр дежурства"
➤ "центр патриотического воспитания"		

В построении развивающего пространства всех возрастных групп учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры. Хорошо освещенное место отведено «центру творчества», который стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических

способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

В группах младшего возраста создан «центр сенсорного развития», который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к МБДОУ.

Для конструктивной деятельности в группах создан «центр конструирования», где воспитанники могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи, которые помогают развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дают опыт решения проблем. Центр содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта. Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек.

«Центр игры» позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В «центре игры» на полу находится ковёр – место сбора всех воспитанников. Центр оснащен уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. В большом количестве представлены игры с правилами, среди которых и дидактические игры. Присутствуют как традиционные игры по правилам - лото, домино, настольные игры, так и более современные – «Правила дорожного движения», «Пазлы», «Говорящая азбука» и т. д.

«Центр двигательной активности» размещен в каждой группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их

гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп.

В «Центре безопасности» под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. Педагоги проводят с детьми беседы, проигрывает ситуации по ПДДТТ. «Центр безопасности» оснащен:

- комплектами дорожных знаков;
- схемами маршрутов безопасного движения в детский сад;
- наглядно-иллюстративным материалом: картины, где изображена проезжая часть, перекресток, тротуар, дорожные знаки;
- атрибутами для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- игрушками и игровым оборудованием: транспорт - машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина, куклы, коляски, дорожные знаки;
- для самостоятельных игр детей воспитателями МБДОУ изготовлены пособия: макеты улиц с транспортными средствами, дидактические игры, настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

«Центр природы» является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Основное место центра занимает календарь природы, который помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с

сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком.

«Центр музыки» и «Центр театра» размещены не только в каждой группе, но и в музыкальном зале, который оборудован современным оборудованием (ТСО и ИКТ). Созданные условия РППС в музыкальном зале также безопасны, доступны, вариативны, полифункциональны, насыщены развивающим оборудованием для НОД по музыкальному воспитанию и развитию. «Центр музыки» и «Центр театра» представлены набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: пальчиковым, настольным, теневым. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудио-видео-техникой.

"Центр патриотического воспитания" содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного Донского края, города.

Для речевого развития созданы «центры речевого развития»:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д., но необходимо дополнить в соответствии с программой.

Для умственного развития созданы: «центры занимательной математики» с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание ННОД) проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии

детей. Особенно уделено особое внимание темам по пожарной безопасности и ПДД. Имеются центры детского творчества.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Работа с кадрами в МБДОУ направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, муниципалитет, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 25 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 5 воспитателей и 4 специалиста: учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Характеристика кадрового состава		Колчество, человек
По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее профессиональное образование	7
По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	1
	от 15 до 20 лет	1
	свыше 20 лет	3

По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	5
	без категории	2
Возрастные показатели	от 20 до 29 лет	1
	от 30 до 35 лет	2
	от 35 до 55 лет	4
	свыше 55 лет	2

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МБДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных, бюджетных и проблемных курсах при ИПК и ПРО А также каждый педагог повышает свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразования, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Должность	2019 г.
старший воспитатель	1
воспитатели	1
инструктор по физической культуре	1

3.4. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (2-3 часа в первую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность дня, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 2 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МБДОУ используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности должна составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятельность детей.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим

детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация питания. Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:

1. Гигиеническая обстановка:
 - санитарное состояние;
 - размещение столовой мебели
2. Своевременность доставки пищи в группу.
3. Сервировка стола:
 - учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей;

- эстетика стола;
 - оценка деятельности дежурных.
4. Выполнение режима питания.
5. Подготовка детей к приему пищи:
- настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное);
 - организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.
6. Руководство воспитателя:
- обстановка в группе во время приема пищи;
 - посадка детей за столом;
 - умение детей пользоваться столовыми приборами;
 - культура подачи второго блюда;
 - культура поведения за столом;
 - общение воспитателя с детьми во время приема пищи;
 - умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Педагоги не допускают, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу,

но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре малой Родины, родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим пребывания детей в детском саду с 7⁰⁰ до 19⁰⁰.

В теплое время года (апрель, май, сентябрь) часть занятий проводится на участке во время прогулки. В летний период, согласно плану летне-оздоровительной работы, прогулка начинается после завтрака.

Режим дня 1-ой младшей группы

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Утренний прием детей, игра, свободная деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
2.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8 ¹⁰ – 8 ¹⁵
3.	Подготовка к завтраку	8 ²⁰ – 8 ³⁰
4.	Завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵
5.	Самостоятельная деятельность	8 ⁵⁵ – 9 ¹⁰
6.	Организованная деятельность	9 ¹⁰ – 9 ⁴⁰
7.	Игры, самостоятельная деятельность	9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁵
8.	Второй завтрак	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵
9.	Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁰⁵ – 11 ³⁵
10.	Возвращение с прогулки	11 ³⁵ – 11 ⁴⁵
11.	Подготовка к обеду, обед	11 ⁴⁵ – 12 ¹⁵
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	12 ¹⁵ – 15 ⁰⁰
13.	Бодрящий подъем	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰
14.	Одевание	15 ¹⁰ – 15 ²⁵

15.	Полдник	15 ²⁵ – 15 ³⁵
16.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15 ³⁵ – 16 ⁰⁰
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰
18.	Возвращение с прогулки	17 ³⁰ – 17 ⁴⁵
19.	Подготовка к ужину, ужин	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵
20.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰

Режим дня 2-ой младшей группы

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Приход детей, свободная деятельность, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
2.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8 ¹⁵ – 8 ²⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ – 8 ⁴⁵
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰
5.	Организованная деятельность, занятия	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰
6.	Игры, самостоятельная деятельность	9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰
7.	Второй завтрак	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10 ¹⁰ – 11 ⁵⁵
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11 ⁵⁵ – 12 ¹⁰
10.	Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁰ – 12 ⁴⁰
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁴⁰ – 15 ⁰⁰
12.	Постепенный подъем, одевание	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
13.	Полдник	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰
14.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰
16.	Возвращение с прогулки	17 ³⁰ – 17 ⁴⁵
17.	Подготовка к ужину, ужин	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵
18.	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰

Режим дня средней группы

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей, свободная деятельность, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
2.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8 ¹⁵ – 8 ²³
3.	Подготовка к завтраку	8 ²³ – 8 ³⁰
4.	Завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁴⁵
5.	Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰
6.	НОД	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰
7.	Второй завтрак	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁵
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁰⁵ – 12 ⁰⁵
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 ⁰⁵ – 12 ¹⁵
10.	Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁵ – 12 ⁴⁵

11.	Подготовка ко сну	12 ⁴⁵ – 13 ⁰⁰
12.	Сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
13.	Бодрящий подъем, самостоятельная деятельность	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
14.	Гигиенические процедуры	15 ¹⁵ – 15 ²⁵
15.	Полдник	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰
16.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰
18.	Возвращение с прогулки	17 ³⁰ – 17 ⁴⁵
19.	Подготовка к ужину, ужин	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵
20.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰

Режим дня старше-подготовительной группы

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Утренний прием детей, осмотр; игровая, познавательная, трудовая деятельность, общение	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
2.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8 ¹⁵ – 8 ²⁵
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁵ – 8 ⁴⁵
4.	Подготовка к образовательным развивающим ситуациям на игровой основе	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰
5.	НОД	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
6.	Второй завтрак	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
7.	НОД	10 ¹⁰ – 10 ⁵⁰
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁵⁰ – 12 ¹⁵
9.	Возвращение с прогулки	12 ¹⁵ – 12 ²⁵
10.	Гигиенические процедуры	12 ²⁵ – 12 ³⁰
11.	Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰
12.	Подготовка ко сну	12 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰
13.	Сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
14.	Бодрящий подъем, закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
15.	Гигиенические процедуры	15 ¹⁵ – 15 ²⁵
16.	Полдник	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰
17.	Подготовка к НОД, кружковая деятельность	15 ⁴⁰ – 16 ²⁰
18.	Самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, подготовка к прогулке, прогулка	16 ²⁰ – 17 ⁴⁵
19.	Подготовка к ужину, ужин	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵
20.	Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов МБДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого

ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно- пространственной среды. Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП МБДОУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется в следующих формах, взаимно дополняющих друг друга:

- Образовательная программа МБДОУ.
- Программа развития МБДОУ.
- Годовой план работы МБДОУ.
- Рабочая программа на каждую возрастную группу.
- Рабочие программы специалистов.
- Календарное планирование.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и

решения конкретных образовательных задач.

Содержание **инвариантной (базовой) части** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ д/с № 34, обеспечивает вариативность образования и составляет 20% от общей учебной нагрузки.

Создана система работы по использованию регионального компонента (ознакомление дошкольников с природой, достопримечательностями, культурой и особенностями жизни народов Ростовской области): программа «История донского края» Н.В.Елжова. Задачи решаются интегрировано в ходе реализации задач всех образовательных областей в разных формах взаимодействия с детьми (ООД, совместная деятельность, свободная деятельность).

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В программу МБДОУ включены парциальные программы:

- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
- С.Н. Николаева «Юный эколог».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

№ п/п	Вид образователь- ной деятельности	Количество занятий в неделю			
		группа детей 2-3 лет (1 младшая)	группа детей 3- 4 лет (2 младшая)	группа детей 4-5 лет (средняя)	группа детей 5-7 лет старше- подготовительная
I. Базовая часть.					
Организованная образовательная деятельность					
1.	Социально-коммуникативное развитие: <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. <u>Ребенок в семье и обществе:</u> формирование образа Я, формирование гендерной, семейной принадлежности. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> развитие навыков самообслуживания. <u>Формирование основ безопасности:</u> формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.				
1.1	ОБЖ	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели (II половина дня)
2.	Познавательное развитие: <u>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):</u> первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.. <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u> опыт ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать. <u>Ознакомление с предметным окружением:</u> ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), представления о том, что человек создает предметное окружение. <u>Ознакомление с социальным миром:</u> формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. <u>Ознакомление с миром природы.</u> формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, элементарных экологических представлений.				
2.1	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.2	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2.3	Экология	-	-	-	1 раз в неделю
3.	Речевое развитие: <u>Развитие речи:</u> развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.				

	Развитие всех компонентов устной речи, связной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. <u>Художественная литература</u> : воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи; желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.				
3.1	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
4.	Художественно-эстетическое развитие: <u>Приобщение к искусству</u> : приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. <u>Изобразительная деятельность</u> : развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> : приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. <u>Музыкальная деятельность</u> : формирование основ музыкальной культуры; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.				
4.1	ИЗО (рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
4.2	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
4.3	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
4.4	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5.	Физическое развитие: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны; овладение подвижными играми).				
5.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5.2	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	(подвижные игры)				
ИТОГО в неделю:		11	10,5	10,5	14,5
II. Вариативная часть.					
1.	Социально-коммуникативное развитие:				
1.1.	РНК (региональный компонент)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели (II половина дня)
ИТОГО в неделю:		-	0,5	0,5	0,5
Дополнительное образование					
1.	Речевое развитие				
1.1	Кружок «Реченька»	-	1 раз в неделю (2 подгруппы)	-	-
2.	Художественно-эстетическое развитие				
2.1	Кружок «Росток»	-	-	-	1 раз в неделю (подгруппа)
2.2	Кружок «Оригами»	-	-	1 раз в неделю (подгруппа)	-
3.	Физическое развитие				
3.1	Кружок «Азбука танца»	-	-	-	2 раза в неделю (3 подгруппы, II половина дня)
ИТОГО в неделю:		-	1	1	3
III. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность			
		группа детей 2-3 лет (1 младшая)	группа детей 3- 4 лет (2 младшая)	группа детей 4-5 лет (средняя)	группа детей 5-7 лет старше- подготовительная
1.	Чтение художественно й литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Конструктивно -модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	режимных моментов				
5.	Дежурства	ежедневно (со II полугодия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
IV. Самостоятельная деятельность детей					
1.	Самостоятель ная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Познавательно- исследовательск ая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Самостоятель ная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
V. Оздоровительная работа					
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ.

3.5.1. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Неделя	Тема			
		2-3 года (1 младшая)	3-4 года (2 младшая)	4-5 лет (средняя)	5-7 лет (старше- подготовительная)
сентябрь	1 неделя	Детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний
	2 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень
	3 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень
	4 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень
октябрь	1 неделя	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Мой город, моя страна, моя планета
	2 неделя	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Мой город, моя страна, моя планета
	3 неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Я в мире человек	День народного единства
	4 неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства
		Праздник «Осень к нам пришла!»			
ноябрь	1 неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства
	2 неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства
	3 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год
	4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год
		Праздник «День Матери»			
декабрь	1 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год
	2 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год
	3 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год
	4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год
		Праздник «Новый год»			
январь	1 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима
	2 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима
	3 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима
	4 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима
		Развлечение «Проводы елки»			
февраль	1 неделя	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	2 неделя	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
				Мероприятие «День освобождения г. Новошахтинска»	

	3 неделя	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
					"Мы - защитники Отечества"- спортивный праздник
	4 неделя	Мамин день	8 Марта	8 Марта	Международный женский день
Развлечение «Масленица на Дону»					
март	1 неделя	Мамин день	8 Марта	8 Марта	Международный женский день
		Праздник «Маму поздравляют малыши»			
	2 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции
	3 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции
	4 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции
апрель	1 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна
	2 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна
	3 неделя	Весна	Весна	Весна	День Победы
	4 неделя	Весна	Весна	День Победы	День Победы
					Фестиваль музыкально-литературной композиции «Песня в солдатской шинели»
май	1 неделя	Лето	Лето	День Победы	День Победы
					Праздник, посвященный 9 Мая
	2 неделя	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
	3 неделя	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
	4 неделя	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

июнь	1 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
		Праздник «День защиты детей»			
	2 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	3 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	4 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
		Летняя спартакиада			
июль	1 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	2 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	3 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	4 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
август	1 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
		Развлечение «День Нептуна»			
	2 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	3 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	4 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы