

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №34 «Мишутка»
города Новошахтинска**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 34 «Мишутка»

Протокол № 5 от 19.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 34
«Мишутка»
_____ Гончарова В.П.

Приказ № 159 от 19.08.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ д/с № 34
(на 2021-2022 учебный год)**

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел – обязательная часть		
1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	7
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста(до 3х лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)	8
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 –ми годам)	9
2. Содержательный раздел – обязательная часть		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	10
2.1.1.	Модули Программы воспитания МБДОУ д/с №34, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования.	11
2.1.2.	Виды и формы деятельности	16
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с №34	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания		
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.	20
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	21
3.3.	Организация предметно - пространственной среды	21
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	26
3.6.	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	26
3.7.	Календарный план воспитательной работы	
3.8..	Информационное обеспечение реализации программы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №34 «Мишутка» города Новошахтинска (МБДОУ д/с №34 далее ДО) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ д/с №34 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО)), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru> и является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО).

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный и строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ д/с №34 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений
 - в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об

- утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с №34 лежат конституционные и национальные ценности российского общества :

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- активная жизненная позиция;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;

- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая активность;

В Программе воспитания МБДОУ д/с №34 учитываются представления об особенностях дошкольного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ д/с №34 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: **одна задача - один модуль.**

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Цель Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий

для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические (системно-деятельностный) подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 2 «Об образовании в Российской Федерации» <2>.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2 Ст. 2 Федерального Закона от 31.07.2020 №304-ФЗ « О внесении в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

- принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются **в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов - выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста(до 3х лет)
Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 –ми годам) Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №34 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Модули Программы воспитания МБДОУ д/с №34, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 3

Модули Программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
« Ступени любви» (патриотическое воспитание)	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Ростовской области, города Новошахтинска. <input type="checkbox"/> Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. <input type="checkbox"/> Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. <input type="checkbox"/> Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. <input type="checkbox"/> Стремление и желание участвовать в делах группы. <input type="checkbox"/> Уважение к защитникам Родины. <input type="checkbox"/> Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. <input type="checkbox"/> Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области, города Новошахтинска. <p>Воспитывать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Любовь к родной природе, природе донского края, России, понимание единства природы и людей. <input type="checkbox"/> Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. <input type="checkbox"/> Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
Когда все вместе, так и душа на	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о добре и зле <input type="checkbox"/> Позитивный образ семьи :представление о семье, роде, семейных обязанностях,

месте» (социальное - человек, семья , дружба)

семейных традициях, семейных ценностях, связей между поколениями.

- Уважение к своей семье, фамилии, роду.
- Представление о ролевых позициях в семье.
- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
- Интерес к биографии и истории семьи других детей.
- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.

Формировать у ребенка:

- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.
- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
- Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.
- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.
- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.
- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам .
- Отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям.
- Уважение к культурным и языковым различиям.

	<input type="checkbox"/> Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
<p>« Хочу все знать!» (познавательное: процесс усвоения ребенком базовых ценностей происходит в целостном образовательном процессе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. - развитие любознательности, - формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) - понимание активной роли человека в природе.
<p>« В здоровом теле – здоровый дух» (физическое воспитание, здоровье, основы безопасности)</p>	<p>Формировать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего (в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок). - культурно-гигиенических навыки, являющиеся важной частью воспитания культуры здоровья; - понятие о безопасном поведении в быту, на улице и природе, при взаимодействии с посторонним человеком и т. п. - потребность в ежедневной двигательной деятельности; - навыки поведения во время приема пищи; - привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические качества дошкольников через приобщение к народным, подвижным, спортивным играм; - интерес и любовь к спорту. <p>Воспитывать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру еды; - экологическую культуру. - потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

<p>«Землю красит солнце — а человека труд» (трудовое воспитание),</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. <input type="checkbox"/> Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. <input type="checkbox"/> Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. <input type="checkbox"/> Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. <input type="checkbox"/> Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. <input type="checkbox"/> Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. <input type="checkbox"/> Стремление к полезной деятельности, желание приносить пользу людям <p>Воспитывать у ребенка бережливость(беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.
<p>«Твори, выдумывай, пробуй!» (этико –эстетическое воспитание : культура и красота)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о душевной и физической красоте человека. <input type="checkbox"/> Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. <input type="checkbox"/> Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. <input type="checkbox"/> Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. <input type="checkbox"/> Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. <input type="checkbox"/> Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.

	<input type="checkbox"/> Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
« Мы в ответе за наших детей!» (взаимодействие с семьей)	ДОУ и семья союзники в воспитании детей: - установить партнерские отношения; - обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка; - способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада, объединить усилия; - нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка; - компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи; - повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; - привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка; - формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях; - обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.
Направления работы с родителями	
Познавательное	направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
Информационно-аналитическое направление	направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Наглядно-информационное направление	дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме
Досуговое направление	призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

2.1.2. Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

Погружение

-знакомство, которое реализуется в различных формах:

-чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания являются интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с №34

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ д/с №34

Образовательная программа МБДОУ д/с №34 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными! детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с №34 является художественно –эстетическое и физическое воспитание, формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. На формирование эстетического отношения детей к окружающему миру влияет развитие умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное, потребность в познании прекрасного.

Работа МБДОУ д/с №34 по художественно – эстетическому воспитанию направлена на формирование художественных умений в области разных искусств: обучение детей рисованию, лепке, конструированию, пению, движениям под музыку, развитие словесного творчества.

Эстетическое воспитание осуществляется путем ознакомления детей с эстетикой быта, с прекрасным в труде, в природе, общественных явлениях, и несет деятельностьную и созидательную направленность, и не ограничивается только созерцательной задачей, формирует способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически и художественно развивает личностные качества способствующие достижению успеха в какой либо деятельности, быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

Помимо формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно- эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие, формирует нравственность человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные

творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Для художественно-эстетического воспитания детей в МБДОУ д/с №34 созданы определенные условия. Прежде всего, это среда, в которой ребенок живет и развивается. Это и окружающие его вещи, и внешний вид людей, и красивые отношения между людьми. Но детям недостаточно видеть красоту вокруг себя в разных ее проявлениях, но и стоит привлекать их внимание к этой красоте. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с №34 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умел самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Успех работы по физическому воспитанию зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах:
младший дошкольный возраст - до 3-4 часов,
старший дошкольный возраст - до 4-5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических

технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями /законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с №34.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ д/с №34.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ д/с №34: МБОУ СОШ №27, дошкольные учреждения города Новошахтинска, МБУЗ « Детская городская больница», МБУ Центр "Успех"(ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "УСПЕХ" города Новошахтинска), детская библиотека им. А.С. Пушкина, ЦРТДиЮ, Новошахтинский драматический театр, МБУ ДО Детская художественная школа имени народного художника СССР Н. В. Овечкина, детская музыкальная школа. Взаимодействие МБ ДОУ д/с №34 с различными учреждениями строится с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ д/с №34.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;
- виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-площадках МБДОУ д/с №34, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Для МБДОУ д/с №34 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся онлайн родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, тренинги, викторины (с использованием платформы гугл – мит, зум), применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, памятки, тематические видео- ролики, онлайн-фотовыставки и др.), привлекаются родители к участию в онлайн- акциях, челленджах (при соблюдении норм [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), действующие до 2027 г.)

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

□ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №34 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №34 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (мультимедийный проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки п т.п, переносная акустическая система, микшер, музыкальный центр .);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно – простран-

ственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с №34 на текущий учебный год. Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте:

http://detcad34.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-87

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ д/с №34 по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, одаренных детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является

взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, вовлекающих дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №34
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с №34 <http://detcad34.ucoz.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред МБДОУ д/с №34 :

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

□ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания способствует эффективному взаимодействию с родителями воспитанников (оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками).

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются современные цифровые технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

На официальном сайте МБДОУ д/с №34 <http://detcad34.ucoz.ru/> есть много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать: разделы сайта ДОУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям

1. Официальный сайт МБДОУ д/с №34 <http://detcad34.ucoz.ru/>
2. Онлайн - приемная (связь с администрацией и педагогами ДОУ) <http://detcad34.ucoz.ru/index/0-3>
3. Психолого-педагогическое консультирование: http://detcad34.ucoz.ru/index/kopilka_metodicheskikh_sovetov/0-104
4. Методическая копилка (методические рекомендации педагогов ДОУ) http://detcad34.ucoz.ru/index/pedagog_psikholog/0-5
5. Консультации специалистов:
 - психолога http://detcad34.ucoz.ru/index/pedagog_psikholog/0-5 -
 - учителя -логопеда http://detcad34.ucoz.ru/index/uchitel_logoped/0-26
 - музыкального руководителя http://detcad34.ucoz.ru/index/muzykalnoe_vospitanie/0-4

-инструктора по физической культуре
http://detcad34.ucoz.ru/index/instruktor_po_fizicheskomu_vospitaniju/0-109

- Дистанционное сопровождение проектов по нравственно – патриотическому воспитанию:

« Ступени любви» http://detcad34.ucoz.ru/index/patrioticheskoe_vospitanie/0-43,

« Спасибо деду за Победу!» http://detcad34.ucoz.ru/index/spasibo_dedu_za_pobedu/0-49

- Тематические страницы воспитателей групп:

Группа раннего возраста(2-3года) " Солнышки"(1мл.)

http://detcad34.ucoz.ru/index/gruppa_rannego_vozrasta_2_3_goda_quot_solnyshki_quot/0-63

2мл. группа (3-4) « Колокольчики»

http://detcad34.ucoz.ru/index/2_mladshaja_gruppa_quot_kolokolchiki_quot/0-64

Средняя группа(4-5 лет) « Медвежата»

http://detcad34.ucoz.ru/index/gruppa_quot_medvezhata_quot_srednij_doshkolnyj_vozrast_4_5_let/0-65

Старше –подготовительная группа(5-7 лет) « Ромашки»

http://detcad34.ucoz.ru/index/starshe_podgotovitel'naja_gruppa_quot_romashki_quot/0-66

- Ссылки на информационно-образовательные ресурсы

http://detcad34.ucoz.ru/index/informacionno_obrazovatelnye_resursy/0-21

Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 34 составлен в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ д/с № 34 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания дошкольного учреждения.

Календарный план отражает содержание **шести модулей**, обозначенных в Рабочей программе воспитания, которые направлены на воспитание у детей правил комплексной безопасности, этических норм поведения, дружеских взаимоотношений, нравственных качеств личности.

Календарный план воспитательной работы

Модуль/формы работы	Мероприятие	Время проведения	Возраст Воспитанников	Ответственные
« Ступени любви» (патриотическое воспитание)				
Традиции детского сада	(День народного единства) « Я, Ты, Он , Она, вместе целая страна!»	Ноябрь	5-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели средней, старше – подготовительной групп
	День рождения Новошахтинска « Новошахтинск город будущего» (выставка детских рисунков)	Январь	5-7лет	Ст. воспитатель Воспитатели средней, старше – подготовительной групп
	День освобождения Новошахтинска « О героях былых времен» музыкально – литературная композиция	Февраль	5-7лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель
	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	Февраль	3-7лет	Ст. воспитатель воспитатели
	« Спасибо деду за Победу!» утренник посвященный Дню Победы!	Май	5-7лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель воспитатели старше – подготовительной группы
Пойдем в музей	Знакомство с виртуальными экспозициями Центрального музея Вооруженных сил. «Зал Победы", Бородинское сражение; Виртуальный музей Ракетных войск	Сентябрь Декабрь	 5-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели старше-подготовительной группы Музыкальный

	стратегического назначения; Диорама " Штурм Сапун -горы 7мая 1944года; "Центральный музей Военно - воздушных сил"; Электронный музей Несветая;	Май Август В течение года		руководитель
Акции, флешмобы	Флешмоб ««В мире нет краше Родины нашей» (День независимости России)	Июнь	5-7лет	Ст. воспитатель, муз. Руководитель воспитатели старше – подготовительной группы
	День Российского Флага	Август	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, муз. Руководитель воспитатели старше – подготовительной группы
	« Наследники Победы»	Май	Старше-подготовительная группа	Ст. воспитатель, муз. Руководитель воспитатели старше – подготовительной группы
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на патриотическое воспитание	в течение года	Все группы	воспитатели
Проектная деятельность	«Георгиевская лента »	Апрель - Май	Старше – подготовительная группа	воспитатели старше – подготовительной группы
	« Летопись Новошахтинска»	Декабрь - Январь	Старше – подготовительная группа	воспитатели старше – подготовительной группы

			я группа	группы
Онлайн-акция	« Бессмертный полк»	Май	Средняя гр., старше – подготовительна я группы	Ст. воспитатель, муз. Руководитель воспитатели старше – подготовительной группы
	"Опаленным сороковым посвящается"			
	« Наследники Победы»			
«Когда все вместе, так и душа на месте» (социальное - человек, семья , дружба)				
Традиции детского сада	Развлечение :«Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят»	Сентябрь	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«Кто родился?» (День рождения воспитанника) досуг	Ежемесячно	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате (онлайн, по средством сети интернет) плаката для бабушек и дедушек в группе)	Сентябрь - Октябрь	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	« Зореньки краше» праздничный концерт посвященный «День Матери»	Ноябрь	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Конкурс фотоколлажи « Вместе с папой, вместе с мамой»	Март	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	« Детство это ты и я» праздник посвященный Дню защиты детей	Июнь	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	День семьи, любви и верности» (конкурс рисунков на асфальте)	Июль	3-7	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на социально – коммуникативное воспитание	в течение года	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Проектная деятельность	« Моя семья»	Ноябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	«Без друзей меня чуть –чуть, а с друзьями много»	в течение года	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Март	3-7 лет	Ст.вос питатель воспитатели
« Хочу все знать!» (познавательное: процесс усвоения ребенком базовых ценностей происходит в целостном образовательном процессе)				
Проектная деятельность	« Чем измерить время?»	Апрель	5-7 лет	Воспитатели групп
	« Такая разная вода»	Январь	3-7лет	Воспитатель групп
	«Солнце и мы»	Март	3-7лет	Воспитатель групп
	« Дедушка Корней» (к 140 летию К.И. Чуковского)	Март	3-5лет	Воспитатели 2мл. и средней групп Музыкальный руководитель
Досуг	« Большое космическое приключение» (квест посвященный День космонавтики)	Апрель	5-7 лет	Ст. воспитатель Инструктор Ф.К. Музыкальный руководитель
« В здоровом теле – здоровый дух» (физическое воспитание, здоровье, основы безопасности)				
	« Школа светофорных наук» вновь открывает двери»(неделя безопасности)	В течение года	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Инструктор Ф.К. Музыкальный руководитель

Традиции детского сада				Воспитатели групп
	«Неделя дорожной безопасности»	Сентябрь	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Инструктор Ф.К. Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«Старты Надежд»	март	Все возрастные группы	Воспитатель Инструктор Ф.К
	Масленица на Дону	февраль	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Инструктор Ф.К. Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	« Казацкому роду нет переводу» . Развлечение посвященное Дню защитника Отечества	Февраль	5-7лет	Ст. воспитатель, инструктор ФК Музыкальный руководитель
Физкультурный досуг	"Веселые старты"	Сентябрь	5-7лет	Ст. воспитатель, Инструктор ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
Спортивный праздник "	"День здоровья",	1 неделя апреля	3-7 лет	Ст. воспитатель, Инструктор ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
Проекты	« Как у нас на Дону»(народные подвижные игры)	Ноябрь	5 -7 лет	
	« О вкусной и здоровой пищи»	Февраль	4-5лет	Ст. воспитатель

				Воспитатели средней группы
	« Пейте дети молоко, будьте здоровы» (исследовательский проект)	Октябрь	5-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели старше – подготовительной группы
Акции	«Не играйте на дороге»	Сентябрь	Средняя и старше- подготовительная группы	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	« Безопасная дорога детям»	Апрель	Средняя и старше- подготовительная группы	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«Готовность 01»	В течение года	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Ин. ФК
ООД	Беседы: « Скажем пожарам нет»; « Не шутите с огнем»; « Опасная вода»; « Лед ошибок не прощает».	В течение года	Все возрастные группы	воспитатели
	Показ презентаций: «Безопасность на водоемах в осенне –зимний период»; « Вода ошибок не прощает»; « Посторонние предметы –это опасно»; « Незнакомец - это угроза»;	В течение года	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	Викторина «Путешествие в страну	Май	5-6, 6-7	Воспитатели

	Витаминию»			
«Землю красит солнце — а человека труд»(трудовое воспитание)				
Субботники	« Зеленая Россия»	Сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатели
Смотр- конкурс	« Наш участок самый чистый»	Сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатели
	Выставка поделок из овощей « Что нам Осень подарила»	2 неделя Октября	Все возрастные группы	Воспитатели
Проект	« От куда к нам хлеб пришел»	4 неделя сентября	5-7 лет	Воспитатели
	«Трудится всегда пригодится»	Ноябрь	4-5 лет	Воспитатели
	«Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Декабрь	3-7 лет	Воспитатели
	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Март	6-7 лет	Воспитатели
Акции	«Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-7	Ноябрь, апрель	Ст.вос питатель воспитатели
	«Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7	Ноябрь, апрель	Ст.вос питатель воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОО	3-7	Май-июнь	Ст.воспитатель воспитатели
	« Собери макулатуру – сбереги лес!»	Все возрастные группы	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
«Твори, выдумывай, пробуй!» (этико –эстетическое воспитание : культура и красота)				
Традиции детского сада	«Краски осени»	2-7 лет	4 неделя Октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	« Елка в гости к нам пришла»	2-7 лет	4 неделя	Музыкальный

(праздники и развлечения)			декабря	руководитель воспитатели групп
	« Приходила Коляда»	3-7 лет	январь	Музыкальный руководитель
	« 8 марта – женский день»	Все возрастные группы	Март	Музыкальный руководитель воспитатели групп
	Выпуск в школу	Подготовительная к школе группа	Май	Музыкальный руководитель Воспитатель гр.
Дизайн-проект	«Новогодняя сказка в группе»		Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Проект	« От куда музыка берется»	5-7 лет		
Развлечение	«Волшебное путешествие в страну хороших манер»	5-7лет	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
День театра.	Проект «Муха - цокотуха» к 140 лети. К. Чуковского	2-7 лет	4 неделя марта	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Выставка рисунков	«Дети о голубой планете» (День Земли)	3-7лет	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели групп
« Мы в ответе за наших детей!» (взаимодействие с семьей)				
Традиционные формы	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	Все возрастные группы	В течение года	воспитатели
	Размещение в социальных группах памяток, буклетов по вопросам	Все возрастные	Еженедельно	Ст. воспитатель, воспитатели и узкие

	безопасности и воспитания детей	группы		специалисты ДОУ
	Вовлечение родителей в изготовление атрибутов и костюмов для праздников и развлечений	Все возрастные группы	По мере необходимости	воспитатели
Не традиционные	Продолжить работу с инициативной группой «Родительский патруль»	Все возрастные группы	В течение года	Музыкальный руководитель , воспитатели групп
	Родительское онлайн собрание «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели групп
	Использовать обратной связи « ФОРУМ» - на официальном сайте МБДОУ д/с №34	Все возрастные группы	В течение года	Музыкальный руководитель , специалисты ДОУ, воспитатели групп
	Вовлекать в онлайн акции патриотической, экологической, нравственной тематики, используя цифровые технологии.	Все возрастные группы	В течение года	Музыкальный руководитель , специалисты ДОУ,