

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №34 «Мишутка» города Новошахтинска

Принята Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 34  
Протокол №6 от 31.08 2021 г.

«Утверждаю»  
Зав. МБДОУ д/с №34  
\_\_\_\_\_ В. П. Гончарова  
Приказ №169 от 31.08.2021

## Рабочая образовательная программа инструктора по физической культуре на 2021-2022 уч.год.

Инструктор по физическому воспитанию  
Никонова О.Г.

№	Наименование разделов	стр
	Целевой раздел .....	3
<b>Содержание</b>		
I.	Пояснительная записка .....	3
1.1.	Цели и задачи рабочей программы .....	5
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей... 9	
1.4.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	12
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми программы .....	12
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	14
II.	Содержательный раздел.....	20
2.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» .....	20
2.2.	Взаимодействие с детьми по реализации ОО «Физическое развитие» .....	31
2.3.	Взаимодействие с родителями по реализации ОО «Физическое развитие» .....	31
2.4.	Взаимодействие с педагогами по реализации ОО «Физическое развитие» .....	36
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
III.	Организационный.....	раздел
	41	
	3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ОО «Физическое развитие» .....	42
_____	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	45
_____	3.3. Материально-техническое обеспечение программы .....	47
_____	3.4. Планирование образовательной деятельности .....	49
_____	3.5. Режим дня и распорядок дня .....	49
_____	3.6. Организация культурно-досуговой деятельности.....	49
_____	3.7. Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие».....	51
_____	3.7.1. Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие» младшая группа (от 3 до 4 лет).....	51
_____	3.7.2. Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», средняя группа (от 4 до 5 лет).....	65
_____	3.7.3. Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», старшая группа (от 5 до 6 лет).....	82
_____	3.7.4. Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	99
	Перечень литературных источн	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Физическая культура» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №34 «Мишутка» города Новошахтинска (далее - Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. Данная Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по направлению «Физическая культура» во всех возрастных группах.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 34 «Мишутка» города Новошахтинска (далее ДОУ). Кроме того, учтены концептуальные положения используемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год.

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепления его здоровья и развития двигательной сферы.

Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно - важных систем и функций организма. У ребенка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются физические качества, вырабатываются гигиенические навыки, привычки и представления, формируются черты характера.

К физической культуре ребенок приобщается постоянно, она пронизывает все виды его деятельности и отдых.

Основным средством физической культуры являются физические упражнения, которые представляют собой специально подобранные движения и различные виды двигательной деятельности, организованные взрослым. Систематическое выполнение упражнений содействует всестороннему развитию всех органов и систем и в первую очередь двигательного аппарата, повышает возбудимость мышц, темп, силу; улучшает координацию движений, мышечный тонус и общую выносливость ребенка.

Интенсивная двигательная активность детей влечет за собой усиление сердечной деятельности, тренирует сердце, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процесса возбуждения и торможения в коре головного мозга. Через движение ребенок познает окружающий мир, у него развивается ориентировка в пространстве, проявляются волевые усилия и яркие эмоциональные переживания.

Важно, чтобы полученные детьми двигательные умения и навыки во время разных

видов занятий по физической культуре широко использовались в повседневной жизни.

Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре.

Важно на протяжении всего дошкольного детства поддерживать и развивать природную потребность ребенка в разных играх и движениях, не подавляя при этом его инициативы. Двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка, если она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.

Программа содержит определенный подбор игр и физических упражнений для детей от 3 лет до 7 лет, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

### **1.1. Цель и задачи программы**

- **Цели программы:** Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость.

- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами.

- Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта.

- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- **Задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей.

2. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями.

3. Создание условий для реализации двигательной активности.

4. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.

4. Обеспечение физического и психического благополучия.

### **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

#### **«Физическое развитие»**

Принципы физического воспитания, в соответствии с которыми складываются закономерности, правила и требования, предъявляемые к инструктору по физической культуре, определяют его деятельность по всесторонней физической подготовке ребенка к будущей жизни, раскрытию у него жизненно важных сил, гармоническому развитию. В

физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания.

Основными из этих принципов являются: всестороннее и гармоническое развитие личности; связь физической культуры с жизнью; оздоровительная направленность физического воспитания; непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха; постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий; цикличное построение непосредственно образовательной деятельности; возрастная адекватность направлений физического воспитания.

*Общепедагогические принципы:*

*Принцип осознанности и активности* направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм. Осознание техники движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения, собственного тела способствует формированию у ребенка телесной рефлексии. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, ребенок учится самостоятельно и творчески решать двигательные задачи. Он осваивает пространственную терминологию, осознанно выбирает рациональный способ двигательного действия; придумывает комбинации движений, их варианты, организовывает знакомые игры и придумывает свои.

*Принцип активности* предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип систематичности и последовательности* обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков, закаливания, режима. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивают принцип систематичности. Во всех возрастных группах должна соблюдаться четкая последовательность физкультурных занятий с обязательным чередованием нагрузок и отдыха, а также последовательность, преемственность, взаимосвязь в содержании самих занятий. Ежедневные, систематически проводимые формы организации двигательной деятельности в сочетании с закаливающими мероприятиями приучают ребенка постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим, тогда как прекращение систематических занятий снижает функциональные возможности его организма и уровень физической подготовленности. Усвоение движений, формирование двигательных навыков требуют их повторяемости.

*Принцип повторения* двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы. Система повторения физических упражнений строится на усвоении нового и повторении в разнообразных вариантах разученных движений.

Характер вариативности упражнений может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах физкультурных занятий.

Включение вариантных изменений в стереотипы выполнения движений предполагает соблюдение *принципа постепенности*. И.П. Павлов писал, что в педагогике постепенность и тренировка являются основным физиологическим правилом. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для создания двигательного образования ребенка. Она предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

*Принцип наглядности* — предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении. В практике физического воспитания используется непосредственная и опосредованная наглядность. Непосредственная наглядность выражается в показе педагогом разучиваемого двигательного действия. Опосредованная наглядность представлена демонстрацией пособий, кино- и видеофильмов, графиков, фотографий и т.д., обеспечивающих представление о выполняемом действии. Наглядность облегчает выполнение двигательных заданий, развивает интерес к физическим упражнениям, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, развивает двигательные способности. При разучивании новых движений принцип наглядности осуществляется путем безукоризненного, красивого, четкого показа (непосредственной зрительной наглядности). Это обеспечивает точное восприятие движения, формирует правильное представление о нем.

*Принцип доступности и индивидуализации* имеет свои особенности в оздоровительной направленности физического воспитания. Поскольку физические упражнения воздействуют на жизненно важные функции организма, оказывая оздоровительное воздействие на его органы и системы, превышение нагрузок отрицательно влияет на состояние здоровья ребенка. Соблюдение принципа доступности в физическом воспитании требует от педагогов определения меры доступного. Она зависит от индивидуальных возможностей ребенка и от объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения. Соблюдение принципа доступности предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с программным материалом. Данные об индивидуальных возможностях ребенка педагоги получают путем тестирования и диагностирования, изучения результатов медикопедагогического контроля.

Педагог подбирает упражнения, которые соответствуют функциональным и приспособительным возможностям детского организма, не нанося ущерба его здоровью. Важную роль в этом играет подбор посильных для ребенка нагрузок, которые постепенно усложняются в различных формах двигательной деятельности, а также при распределении программного материала на занятиях. Использование подготовительных и подводящих упражнений способствует преодолению трудностей при усвоении двигательных навыков.

Реализация принципа доступности требует соблюдения последовательности в создании методических условий. Поскольку двигательные умения и навыки базируются

на уже приобретенных умениях, важным условием принципа доступности является преемственность физических упражнений. Распределение материала, основанного на связи каждого предыдущего занятия с последующим, обеспечивает усвоение программного содержания. Соблюдение преемственности занятий выражено в следующих правилах: от известного к неизвестному или от освоенного к неосвоенному; от простого к сложному, от легкого к трудному.

*Принцип индивидуализации* предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей малыша. Он позволяет улучшать врожденные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребенка. Принцип индивидуализации в физическом воспитании осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования двигательных навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам двигательной деятельности.

Принципы, отражающие закономерности физического воспитания:

*Принцип непрерывности* — выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического воспитания как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Тенденция постепенного увеличения нагрузок строится на основе *принципа постепенного наращивания развивающе - тренирующих воздействий*. Она выражает поступательный характер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания. Динамичность нагрузок зависит от закономерностей адаптации к ним ребенка.

Нормирование нагрузки основывается на *принципе адаптивного сбалансирования динамики нагрузок*. Реализация потенциальных двигательных возможностей организма, прогрессивное изменение психофизических качеств происходит волнообразно и обеспечивает развивающе - тренирующее воздействие физических упражнений на ребенка.

Упорядочению процесса физического воспитания способствует *принцип цикличности*. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.

Формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребенка, его двигательные способности, функциональные возможности организма развиваются в физическом воспитании на основе *принципа возрастной адекватности* процесса физического воспитания (т.е. учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

Важнейшее значение в системе физического воспитания имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее - физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое - развитие личности ребенка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни. Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно - кишечного тракта, эндокринной системы и т.д.

Оздоровительная направленность физических упражнений и всех форм организации двигательной деятельности ребенка непременно должна осуществляться под строгим врачебным контролем.

В ДОУ используются разнообразные способы обучения:

- фронтальный направленный на одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;
- групповой - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения в знакомых движениях небольшой группе детей или позволяет воспитателю, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу двигательному действию;
- индивидуальный позволяет каждому ребенку самостоятельно и успешно выполнять данное ему воспитателем задание.

Использование разнообразных способов обучения обеспечивает *принцип единства оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения*, что способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми.

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

### **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

Возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав групп  
Отражено в таблице 1



С учетом направленности решаемых задач	На основе продолжительности пребывания детей <sup>1</sup>	С учетом возрастных особенностей детей	Возрастная категория
Общеразвивающая	Полного дня (12 часового пребывания)	1 младшая группа	От 2 до 3 лет
Общеразвивающая	Полного дня (12 часового пребывания)	2 младшая группа	От 3 до 4 лет
Общеразвивающая	Полного дня (12 часового пребывания)	Средняя группа	От 4 до 5 лет
Общеразвивающая	Полного дня (12 часового пребывания)	Старшая и подготовительная к школе группы	От 5 до 7 лет

### Цель программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

*Цель и задачи деятельности МБДОУ д/с №34 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ д/с №34, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МБДОУ д/с №34.*

*Цели Программы достигаются через решение следующих задач:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

<sup>1</sup> С учетом нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 1.3.)

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

▪ Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:**

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- \_\_\_ Выделяются несколько групп принципов формирования программы в соответствии с ФГОС:
- \_\_\_ Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

## 1.2. Планируемые результаты

Программа инструктора по физической культуре опирается на целевые ориентиры дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте к трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает
- назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со
- взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Оценивание качества образовательной деятельности «Физическое развитие», осуществляемой по

Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, карты развития групп; различные шкалы индивидуального развития.

**1.4. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне групп** должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внешняя оценка группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив группы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений рабочей образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности группы, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов группы.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной

программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. **Индивидуальные особенности детей на май 2021г** (пол, возраст, физическое состояние, группы здоровья) учитывается при создании рабочей программы. Отражена в таблице 4

Таблица

Наименование группы	Возраст (Г.)	Группа здоровья			Мальчики	Девочки
		I	II	III		
1 мл. группа	1-3	9%	77%	14%	59%	41%
2 младшая гр.	3-4	22%	74%	4%	65%	35%
Средняя группа	4-5	26%	74%	-	45%	55%
Старше – подготовительная	5-7	32%	64,50%	3,5%	50%	50%

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2016

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Физическое развитие.

Физическое развитие включает:

**Основная часть**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формируемая часть**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как, образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игровые ситуации, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Особенности организации образовательного процесса, учитывает:

- Образовательный процесс. Он осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- Традиции
- Личное приветствие ребенка (ладошка по ладошке)
- Дни Рождения детей: именинник становится в ряду первым

- Проведение досуга с родителями
- Праздник 1 апреля.
- Использование музыкального оформления
- Беседа перед занятием о прошедших событиях

**Программно-методический комплекс образовательного процесса**, который включает:

- ✓ Примерную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №34
- ✓ Наглядный, демонстрационный материал, сопровождающего реализацию рабочей программы.
- ✓ Пособия для детей (пособия для индивидуальной работы, спортивное оборудование, игровое оборудование.
- ✓ Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование).
- ✓ Расписание организованной образовательной деятельности • Планы организованной образовательной деятельности (см. приложение)

**Содержание образования с учетом требований ФГОС дошкольного образования** (программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях)

## **Психолого-педагогические условия**

### **Ранний возраст (2-3 года)**

#### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей,
- становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов
- двигательной активности; -
- формирования навыков безопасного поведения.

#### **В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни**

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

#### **В сфере развития различных видов двигательной активности**

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

#### **В сфере формирования навыков безопасного поведения**

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному

исследованию мира.

**Формируемая часть:**

<sup>2</sup>Отражена в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2016 П.  
Содержательный раздел

**2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
(обязательная часть)**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены: **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с., 123-124.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 124-125.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 126-127. **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 127-128.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развитие движений с 3 до 4 лет.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни». Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос,

уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни детей.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной

жизни. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать желание и умение кататься на санках, лыжах.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.



Ходьба	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.
Бег	Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).
Катание, бросание, ловля, метание	Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).
Ползание лазанье	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенкестремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40

	см.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.
Ритмическая гимнастика	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

## Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

### Основные движения

#### Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.
---	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

### Подвижные игры

С ходьбой и бегом	«Догони мяч!» «По тропинке» «Через ручеек» «Кто тише?» «Перешагни через палку» «Догоните меня!» «Воробышки и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Птички летают» «Принеси предмет»
С ползанием	«Доползи до погремушки» «Проползи в воротца» «Не переползай линию!» «Обезьянки»
С бросанием и ловлей мяча	«Мяч в кругу» «Прокати мяч» «Лови мяч» «Попади в воротца» «Целься точнее!».
С подпрыгиванием	«Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».
На ориентировку в пространстве	«Где звенит?» «Найди флажок»
Движение под музыку и пение	«Поезд», «Зайка», «Флажок».

Учетырёхлетних детей возросли физические возможности: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма

### Подвижные игры

С бегом	«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку» «Бездомный заяц», «Ловишка».
С прыжками	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается» С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»
С бросанием и ловлей	«Подбрось - поймай», «Сбей булаву» «Мяч через сетку»
На ориентировку в пространстве, на внимание	. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».
Народные игры	«У медведя во бору» и др.

#### Задачи:

1. Способствовать воспитанию скоростных, скоростно-силовых качеств, гибкости с применением специальных методических приемов, создавать условия для развития ловкости, выносливости.
2. Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.
3. Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.
4. Содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» периодов. Один из них – возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кисти рук. На шестом году жизни

заметно улучшается устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторые преимущества перед мальчиками. Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательных систем заметно расширяются, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений. Контроль и оценка, как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребёнку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- ✓ Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- ✓ Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- ✓ Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- ✓ Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах.
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- ✓ Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- ✓ Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.
- ✓ Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- ✓ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- ✓ Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.
- ✓ Раскрыть возможности здорового человека.
- ✓ Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
- ✓ Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- ✓ Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- ✓ Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- ✓ Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Спортивные игры**

Городки	Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 34 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).
Элементы баскетбола	Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
Бадминтон	Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.
Элементы хоккея	Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах

### Подвижные игры

С бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Затейники», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Бездомный заяц».
С прыжками	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
С лазаньем и ползанием	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
С метанием	«Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».
Эстафеты	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».
С элементами соревнования	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».
Народные игры	«Гори, гори ясно!» и др

### Задачи:

1. Приучать анализировать качество выполнения физических упражнений, вычленять ведущие компоненты двигательного действия, замечать ошибки и исправлять их; содействовать развитию общей и статической выносливости, гибкости и скоростных способностей.
2. Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.
3. Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.
4. Развивать умения сравнивать способы выполнения движений по показателям силы и скорости, оценивать целесообразность их применения в заданных условиях и объяснять свой выбор.

## Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление заметно добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.

### Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- ✓ Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- ✓ Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- ✓ Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- ✓ Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.
- Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## Спортивные игры

Городки	Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
Элементы баскетбола	Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола	Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
Элементы хоккея	(без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.
Бадминтон	Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

### Подвижные игры

С бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».
С прыжками	«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву»
С метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».
С ползанием и лазаньем	«Перелет птиц», «Ловля обезьян».
Эстафеты	«Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».
С элементами соревнования	«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»
Народные игры	«Гори, гори ясно», лапта

#### Задачи:

1. Содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости, гибкости.
2. Развивать выразительность двигательных действий.
3. Обеспечить условия для проявления самостоятельности, как в организованных взрослых формах двигательной деятельности, так и для возникновения двигательной деятельности в соответствии с обстановкой (в группе, на участке, в зале и т.д.)
4. Повышать тренированность организма.



## 2.2. Взаимодействие с детьми по реализации ОО «Физическое развитие»

Взаимодействие с детьми по реализации ОО «Физическое развитие», проявляется с помощью организации непосредственно

образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми. Проявление партнерской позиции взрослых на разных этапах НОД представлены в образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34» общеразвивающего вида

### Применение форм, методов, средств по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития двигательных навыков детей			
Физкультурные	Комплексы	Создание условий	Создание

<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развлечения; сюжетно-игровые,</li> <li>-тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>-на улице,</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами, -без предметов, -сюжетные, -имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, Утренняя гимнастика,</p> <p>Упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ Д/игры Чтение художественных произведений Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал Досуг, театрализованные игры</p>	<p>для самостоятельной двигательной деятельности в группе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>соответствующей предметно-пространственной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Творческая деятельность. Беседа.</p> <p>Совместные игры</p> <p>Занятия в спортивных секциях. Чтение художественных произведений.</p>
--	---	--	--

--	--	--	--

#### **Интеграция образовательных областей**

**1. «Речевое развитие»:** развитие всех компонентов устной речи; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.

**2. «Познавательное развитие»:** расширение кругозора детей, активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижны игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.

**3. «Социально-коммуникативное развитие»:** создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивного инвентаря; участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

**4. «Художественно-эстетическое развитие»:** ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; привлечение внимание детей к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформление помещений, использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажков, картинок, мишени для метания), рисование мелом.

### 2.3. Взаимодействие с родителями по реализации ОО «Физическое развитие»

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» общеразвивающего вида.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Месяц	Формы работы	Цели	Возраст
Сентябрь	«Физическое развитие детей в ДОУ» (консультация)	Раскрыть перед родителями важные стороны физического развития. Формировать чувства ответственности за укрепление здоровья своего ребёнка.	Старший дошкольный возраст (дети от 5 до 7 лет)
Октябрь	«Игра в жизни ребёнка» (консультация)	Помочь родителям осознать важность игровой деятельности ребёнка.	Младший – средний возраст (дети от 3 до 5 лет)
Ноябрь	«Способности вашего ребенка, как их развивать» (индивидуальные беседы)	Заинтересовать, увлечь родителей творческим процессом развития гармоничного становления личности ребёнка.	Все возраста

### 2.4. Взаимодействие с педагогами по реализации ОО «Физическое развитие»

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>	<b>Возраст</b>
<b>Сентябрь</b>	«Организация совместной оздоровительной деятельности детей» (памятка)	Напомнить педагогами принципы организации совместной оздоровительной деятельности с детьми на каждой возрастной ступени дошкольного детства.	Все воспитатели
<b>Октябрь</b>	«Игра в жизни ребенка» (консультация)	Оказание помощи воспитателям в применении подвижных игр в совместной деятельности с детьми.	Младший – средний
<b>Ноябрь</b>	«Гимнастика пробуждения после дневного сна» (консультация)	Укрепление, обогащение связей и отношений педагогов с детьми.	Старший дошкольный
<b>Декабрь</b>	«Как научить ребенка кататься на санках» (консультация)	Знакомить педагогов с играми и правилами катания на санках	Все воспитатели
<b>Январь</b>	«Новые виды и формы развлечений для малышей» (консультация)	Знакомство педагогов с новыми видами и формами развлечений для детей. Поддержание заинтересованности, инициативности педагогов в проведении досугов и развлечений.	Младший – средний
<b>Февраль</b>	«Организация образовательной деятельности области «Физическое развитие» в режимных моментах» (памятка).	Повышение компетентности воспитателей в области физическое развитие.	Все воспитатели
<b>Март</b>	«Игровой самомассаж» (семинар-практикум)	Знакомство воспитателей с игровым самомассажем с пением. Оказание помощи в создании картотеки с игровым самомассажем по каждой возрастной группе..	Младший – средний
<b>Май</b>	«Организация физкультурно–оздоровительной работы в летний период» (консультация).	Повышение компетентности педагогов в области физическое развитие в летний оздоровительный период.	Старший – подготовительный

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО). Виды деятельности:

- 1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- 2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- 3.Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным	Режимные моменты Прогулка НОД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект

6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 9.Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной

	<p>строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольнопечатные, словесные – игрыпоручения, игрыбеседы, игрыпутешествия, игрыпредположения, игрызагадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные.</li> </ul>	
<p>2.Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>	<p>Прогулка НОД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект</p>

3. Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-	НОД Режимные моменты Игра
---	---	---------------------------------

программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

**Контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе**

Критерии					
	№1	№2	№3	№4	Всего
1. Неполные семьи	4	2	6	3	
2. Многодетные	2	6	4	6	
3. Семьи с детьми инвалидами	-	-	1	-	
4. Дети-сироты	-	-	-	-	
5. Дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-	-	
6. Родители, старше 50 лет	-	-	-	-	
7. Родители-инвалиды	-	-	-	1	
8. Семьи социального риска	-	-	-	1	
9. Семьи, имеющие статус беженцев	-	-	-	-	
10. Семьи, в которых работает 1 родитель	8	10	5	12	
11. Семьи, в которых не работают оба родителя	-	-	-	-	-
12. Малообеспеченные семьи (стоят на учете в соц.защите)	3	4	10	15	
13. Родители, имеющие высшее образование	5	8	12	15	
14. Родители, имеющие среднее профессиональное образование	10	10	10	15	
15. Родители, имеющие среднее образование	8	5	3	6	
16. Всего мальчиков в группе	9	10	11	20	
17. Всего девочек в группе	6	5	13	16	

<p>субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>познавательная; - внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональнопрактическая; - внеситуативно – деловая;</li> <li>- ситуативно-деловая.</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	
<p>4. Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения;</li> <li>- танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные; - с элементами спорта.</li> </ul> <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	<p>Утренняя гимнастика НОД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)</p>
<p>5. Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>	<p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты</p>
<p>6. Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>НОД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественноэстетическо</p>



		го развития)
7.Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.	НОД В режимных моментах РППС (центр конструирования)
8.Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкальноритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.	НОД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)
9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.	НОД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)

Взаимодействие ДОУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение.

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (88%), родители с высшим образованием составляет 64%, средним профессиональным – 27%, средним – 9%. Высокий уровень социального статуса родителей позволяет, в рамках сотрудничества, вовлекать родителей в образовательный процесс, повысить уровень участия в мероприятиях ДОУ.

## **Особенности образовательной деятельности**

### **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления детской инициативы представлены в образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34» общеразвивающего вида,

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ОО «Физическое развитие».**

Психолого – педагогические условия осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад №34»

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация РППС осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад 34»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов НОД по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Примерный набор физкультурного оборудования для второй младшей группы			
Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль «Змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	1
	Коврик, дорожки массажные, со следочками		3
	Куб деревянный	Ребро 20 см	1

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды ОО «Физическое развитие»

	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	1
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	4
	Шар цветной	Диаметр 20-25 см	2
Для ползания и	Обруч на подставке		2

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

**3.3.1. Общие сведения о материально-техническом оснащении ДОУ** Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад №34»

#### 3.3.2. Материально-техническое обеспечение ОО «Физическое развитие»

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, НОД по физическому развитию и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

лазанья			
Для общеразвивающих упражнений	Кубики		20
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	5
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	5
Примерный набор физкультурного оборудования для средней группы			
Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Колво
Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка массажная		2
	Шнур длинный	Длина 150-см, диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	1
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	5
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Кольцеброс (набор)		1
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 75 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке		2
Для общеразвивающих упражнений	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч	Диаметр 10-12 см	5
	Мяч	Диаметр 20 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Кубики		20
	Ленточки разноцветные		15
	Султанчики		10
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Примерный набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп			
Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Колво

Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир		1
	Коврик массажный		2
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	4
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	1
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 500 г, 1 кг	1
	Мяч - массажер		5
	Обруч большой	Диаметр 75 см	5
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке		2
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		6
	Лента короткая	Длина 50-60 см	5
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	5
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	5
<b>Технические средства обучения</b>	Секундомер, динамометр, рулетка измерительная (5 м), магнитофон, фонотека, компьютер, мультимедиа, интернет и т.д.		
<b>Оборудование</b>	Спортивные тренажеры: «Велосипед», «Силовой», «Беговая дорожка», «Мини - степпер», «Мини - твист», «Батут», шведская стенка (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, расстояние между перекладинами 25 см) – 2 пролета., скалодром – 1 шт., канат – 1 шт., маты гимнастические – 2 шт., скамья гимнастическая – 1 шт., кубики -20 шт., доска ребристая – 1 шт., дуга для подлезания – 2 шт., конус для эстафет – 4 шт., мягкие модули «Веселые старты», корректирующие дорожки – 3 шт., баскетбольное кольцо – 1 шт., волейбольная сетка – 1 шт		

<b>Инвентарь</b>	Фитболы – 6 шт., канат – 1 шт., скакалки - 15 шт., дуги - 3 шт., обручи - 20 шт., кегли - 30 шт., кольцеброс – 1 шт., гимнастические палки - 25 шт., кубики пластмассовые – 40 шт., погремушки – 30 шт., мячи большие - 20 шт., средние - 15 шт., маленькие - 10 шт., пластмассовые - 30 шт., волейбольный мяч - 1 шт., баскетбольный — 1 шт., свисток – 2 шт.
<b>Нестандартное оборудование</b>	Кольцеброс – 1 шт., цветные ленточки (длина 40см) – 40 шт., султанчики – 40 шт., массажные мячики, серсо.
<b>Учебно – методический материал</b>	Картотека подвижных игр по возрастам Картотека утренней гимнастики Картотека дыхательных упражнений Картотека считалок Картотека творческих упражнений Наглядное пособие «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Мини музей «Спорт, спорт, спорт»

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №34

#### Учебный план НОД «Физическое развитие» на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Возрастная группа	Основная часть нед./год	Часть, формируемая участниками образовательных отношений нед./год	Всего в неделю/в год
Физическое развитие			-	3/99
			-	3/101
			-	3/100
			-	3/101

			-	3/101
			-	3/101

### 3.5. Режим дня и распорядок дня

Режим дня осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад №34»

### 3.6. Организация культурно-досуговой деятельности

Примерный перечень развлечений и праздников представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М. :

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 273-276

#### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД

#### по физической культуре на улице

Младшая группа

ме сяц	дата	задачи
сентябрь	1-я неделя	Повторить игровые упражнения с мячом -прокати мяч, броски вперед. <i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i>
	2-я неделя	Повторить игровые упражнения на равновесие «Пойдем по мостику» (по дорожке) <i>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</i>
	3-я неделя	Повторить игровые упражнения с мячом. <i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</i>
	4-я неделя.	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал
октябрь	1-я неделя	Повторить игровые упражнения «Мышки», «Цыплята»; с мячом – докати мяч до кубика. <i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</i>
	2-я неделя	Повторить игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки». <i>Подвижная игра «Поезд».</i>
	3-я неделя	Повторить игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!» <i>Подвижная игра «Поезд».</i>
	4-я неделя.	Повторить игровые упражнения с мячом – «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</i>

ноябрь	1-я неделя	Повторить игровые упражнения: лазание под шнур; с мячом - «Прокати и догони мяч»; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)». <i>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</i>
	2-я неделя	Повторить игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку» <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята».</i>
	3-я неделя	Повторить игровые упражнения: прыжки до постройки (снеговика). <i>Подвижная игра «Найди свой домик».</i>
	4-я неделя.	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал

декабрь	1-я неделя	Повторить игровые упражнения: подлезание - «Пролезть в норку» (мышки, котята, лисята); равновесие – «пройти по дорожке». <i>Подвижная игра «Бегите ко мне».</i>
	2-я неделя	Повторить игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)»; метание «попади снежком в корзину». <i>Подвижная игра «Пузырь».</i>
	3-я неделя	Повторить игровые упражнения: прыжки – спрыгивание снежного вала (высота 20 см.) <i>Подвижные игры с прыжками и бегом.</i>
	4-я неделя.	Повторить игровые упражнения с мячом. <i>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</i>
Январь	1-я неделя	Повторить игровые упражнения: ходьба по снежному валу. <i>Подвижная игра с бегом и прыжками.</i>



	2-я неделя	Повторить игровые упражнения: прыжки – спрыгивание снежного вала (высота 20 см.); ходьбе по дорожке. <i>Подвижная игра «Лохматый пес».</i>
	3-я неделя	Повторить игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед (до снеговика). <i>Подвижная игра «Пузырь».</i>
	4-я неделя.	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
<b>февраль</b>	1-я неделя	Повторить игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками земли (высота 40-50 см) –« мышки», «кролики»; ходьба по снежному валу. <i>Подвижная игра «Поезд».</i>
	2-я неделя	Повторить игровые упражнения: Равновесие, ходьба по снежному валу, прыжки с высоты (снежного вала, высота 15-20см). <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>
	3-я неделя	Повторить игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. <i>Подвижная игра «Поймай снежинку».</i>
	4-я неделя.	Повторить игровые упражнения: с мячом – бросание снежков правой и левой рукой. <i>Подвижная игра «Лягушки».</i>
<b>март</b>	1-я неделя	Повторить игровые упражнения: метание-бросание шишек вдаль. <i>Подвижная игра «Кролики».</i>
	2-я неделя	Повторить игровые упражнения: равновесие - ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке. <i>Подвижная игра «Зайка серый умывается».</i>
	3-я неделя	Повторить игровые упражнения: прыжки с высоты, через шнуры. <i>Подвижная игра «Лохматый пес».</i>
	4-я неделя.	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
<b>апрель</b>	1-я неделя	Повторить игровые упражнения: прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку», прыжки до кегли (кубика); метание – бросание шишек вдаль. <i>Подвижная игра «Кролики».</i>
	2-я неделя	Повторить игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке. <i>Подвижная игра «Лягушки».</i>
	3-я неделя	Повторить игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке с различными положениями рук. <i>Подвижная игра «Мы топаем ногами».</i>
	4-я неделя.	Повторить игровые упражнения: прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот».</i>
<b>май</b>	1-я неделя	Повторить игровые упражнения: освоенные ими на физкультурных занятиях в течении года. Внимание уделяем игровым упражнениям с мячом. <i>Подвижные игры по выбору педагога.</i>

2-я неделя	Повторить игровые упражнения: освоенные ими на физкультурных занятиях в течении года. Внимание уделяем игровым упражнениям с мячом. <i>Подвижные игры</i> по выбору педагога
3-я неделя	Повторить игровые упражнения: освоенные ими на физкультурных занятиях в течении года. Внимание уделяем игровым упражнениям с мячом. <i>Подвижные игры</i> по выбору педагога.
4-я неделя.	Повторить игровые упражнения: освоенные ими на физкультурных занятиях в течении года. Внимание уделяем игровым упражнениям с мячом. <i>Подвижные игры</i> по выбору педагога.

3.7.2. Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», средняя группа (от 4 до 5 лет)

СЕНТЯБРЬ стр.19- 30	<b>Задачи, этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я,5-я неделя</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
	<b>№ занятия (дата)</b>	<b>Диагностика (1,3)</b>	<b>Диагностика (8,10)</b>	<b>Занятия 1-2 (15,17)</b>	<b>Занятия 3-5 (22,24,29)</b>	
	Задачи	Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - подпрыгивать вверх энергично; - подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке				<b>Физическое:</b> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. <b>Социальнокоммуникативное:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. <b>Познавательное:</b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
	<b>ОРУ</b>	Без предметов		С мячом	С обручем	
2-я часть: <b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина-3 м, ширина- 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина - 10 см). 4. Прыжки на		1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке высота - 15см, перешагивая через кубики, руки на поясе.		

	двух ногах с продвижением вперед до флажка		5. Прыжки на двух ногах между кеглями	4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах.
3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»		«Огуречик, огуречик»	«Подарки»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдем в гости»

### Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», средняя группа (от 4 до 5 лет)

#### Задачи,

**этапы**      **1-я неделя**    **2-я неделя**    **3-я неделя**    **4-я неделя**    **Интеграция**  
**занятия**      **образовательных областей**

№ занятия    Занятия 1-3    Занятия 4-5    Занятия 6-7    Занятия 8-9  
(дата)        (1,6,8)        (13,15)        (20,22)        (27,29)

Учить:        Физическое: рассказывать о

Задачи        - сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной        пользе утренней гимнастики и        опоре; - находить свое место при ходьбе и беге.        гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному

Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.

Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления: в выполнении комплексов подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах упражнений гимнастики.

1 -я часть: Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски;

Социальнокоммуникативное: Обсуждать пользу        утренней

Вводная        ходьба в рассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках        гимнастики в детском саду и

ОРУ    Без предметов        Без предметов        С мячом        С кубиками        дома, поощрять высказывания

1. Ходьба по гимнастической 1. Прыжки на двух 1. Подбрасывание мяча 1. Подлезание под детей. Учить готовить скамейке, на середине -

ногах из обруча в обруч. вверх двумя руками. шнур (40 см) с мячом в инвентарь перед началом присесть. 2. Прыжки на двух 2. Прокатывание 2. Подлезание под дуги. руках, не касаясь руками проведения занятий и игр 2-я часть: ногах до предмета. мяча друг другу, 3. Ходьба по доске пола. 2. Прокатывание Познавательное: глазомер и ритмичность шага при перешагивании через развивать 3. Основные Ходьба по исходное положение (ширина -15 см) с виды гимнастической скамейке с стоя на коленях. перешагиванием через кубики. мяча по дорожке. бруски. движений мешочком на голове. 3. Прокатывание 4. Прыжки на двух ногах 3. Ходьба по 4. Прыжки на двух ногах мяча руками перед собой по мостику двумя между набивными мячами, положенными в две линии скамейке с перешагиванием через Художественноэстетическое: разучивать упражнения под до шнура, перепрыгнуть и музыку в разном темпе, пойти дальше кубики. проводить музыкальные игры. 4. Игровое задание

«Кто быстрее» (прыжки на двух ногах  
с

				продвижением вперед, фронтально)
3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы веселые ребята», «Карусель»
<b>Мало подвижные игры</b>	Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередование с обычной ходьбой	Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному

Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», средняя группа (от 4 до 5 лет)

48	<b>Задачи, этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
	<b>№ занятия (дата)</b>	<b>Занятия 1-2 (3,5)</b>	<b>Занятия 3-4 (10,12)</b>	<b>Занятия 5-6 (17,19)</b>	<b>Занятия 7-8 (24,25)</b>	
	Задачи					

Упражнять:

- в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки;
- в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками;
- в ходьбе и беге с изменением направления;
- в прыжках на двух ногах;
- в перебрасывании мяча и др.;
- в ползании на животе по скамейке.

Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползание-на четвереньках; соблюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их

пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.

***Социальнокоммуникативное:***

Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.

Формировать навыки безопасного поведения во

1 -я часть: Вводная  
Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал

время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.

ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С флажками
-----	---------------	---------------	---------	------------

2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до кубика</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки через бруски (взмах рук).</p> <p>3. Ходьба по шнуру (по кругу).</p> <p>4. Прыжки через бруски.</p> <p>5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Игра «Переправься через болото».</p> <p>Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»</p>
-----------------------------------	---	--	--	---

***Познавательное:*** учить

двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз

		(расстояние 3 м)		
3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Самолеты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдем цыпленка»	«Вверх и вниз» (ходим в гору и с горы)

**Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», средняя группа (от 4 до 5 лет)**

65 ЯНВАРЬ стр.57	<b>Задачи этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
	<b>№ занятия (дата)</b>	<b>Занятия 1(12)</b>	<b>Занятия 2 (14)</b>	<b>Занятия 3-4 (19-20)</b>	<b>Занятия 5-6 (26-28)</b>	
	<b>Задачи</b>	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ползании по скамейке на четвереньках; в перешагивании через препятствие; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать по сигналу. Учить соблюдать дистанцию во время передвижений; ходьбе по гимнастической скамейке с				<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <b><u>Социальнокоммуникативное:</u></b>



	поворотом на середине.				
1 -я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				Учить правильно подбирать предметы для сюжетноролевых и подвижных игр. Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <b><u>Познавательное:</u></b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.
<b>ОРУ</b>	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов	
2-я часть: <b>Основные виды движений</b>	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната - поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10- 12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2- 3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)	
3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	

<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба по ребристой доске	Танцевальные движения	«Где спрятано?»	«Кто нашли?»
---------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------	--------------

**Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», средняя группа (от 4 до 5 лет)**

72 стр.65 ФЕВРАЛЬ	<b>Задачи этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	
	<b>№ занятия (дата)</b>	<b>Занятия 1-2 (2,4)</b>	<b>Занятия 3-4 (9,11)</b>	<b>Занятия 5-6 (16,18)</b>	<b>Занятия 7 (25)</b>		
	<b>Задачи</b>	Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять:упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения					<b><u>Физическое:</u></b> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. <b><u>Социальнокоммуникативное:</u></b> Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время
	<b>1 -я часть: Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья					
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов			

<p>2-я часть: <b>Основные виды движений:</b></p>	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)</p>	<p>1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке</p>	<p>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)</p>	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p>	<p>проведения игр. <b><u>Познавательное:</u></b> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди, сзади, сверху, снизу</p>
<p>3-я часть <b>Подвижные игры</b></p>	<p>«У медведя во бору»</p>	<p>«Воробышки и автомобиль»</p>	<p>«Перелет птиц»</p>	<p>«Кролики в огороде»</p>	
<p><b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>Ходьба с хлопком на счет «три»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Ходьба на месте, с передвижением вправо, влево, вперед, назад</p>	<p>«Найди и промолчи»</p>	

Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», средняя группа (от 4 до 5 лет)

МАРТ стр.72-80

Задачи, этапы занятия	1-я ,2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Интеграция образовательных областей
№ занятия (дата)	Занятия 1-3 (2,4,10)	Занятия 4-5 (15,17)	Занятия 6-7 (22,24)	Занятия 8-9 (29,31)	
Задачи	<p>Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; сознательно относиться к правилам игры.</p> <p>Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы.</p>				<p><b>Физическое:</b> формировать навык оказания первой помощи при травме.</p> <p><b>Социальнокоммуникативное:</b> Учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.</p> <p><b>Речевое:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p><b>Познавательное:</b> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор</p>
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три.				
ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	Без предметов	
2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2. Перебрасывание мешочков через шнур.</p> <p>3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами).</p> <p>4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)</p>	<p>1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленным и в один ряд (1 м).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине</p>	<p>1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</p> <p>3. Перешагивание через шнуры (6-8), положенные в одну линию.</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке</p>	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>2. Перешагивание через набивные мячи.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через кубики</p>	

		-	<p>продвижением вправо, спуск вниз.</p> <p>5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах через шнуры</p>	
3-я часть <b>Подвижные игры</b>	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседки и цыплята»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»

**Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», средняя группа (от 4 до 5 лет)**

АПРЕЛЬ стр.80-88

Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Интеграция образовательных областей
№ занятия (дата)	Занятия 1-2 (5,7)	Занятия 3-4 (12,14)	Занятия 5-6 (19,21)	Занятия 7-8 (26,28)	
Задачи	<p>Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении дистанции во время передвижения и построения.</p> <p>Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре.</p> <p>Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу</p>				<p><b>Физическое:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений</p> <p><b>Социальнокоммуникативное:</b> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p> <p><b>Художественноэстетическое:</b> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. Учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p>
1-я часть: Вводная	<p>Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их</p>				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов	
2-я часть: <b>Основные виды движений</b>	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно.</p> <p>3. Метание мячей в вертикальную цель.</p> <p>4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз</p>	<p>1. Метание мешочков на дальность.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками</p>	
3-я часть: <b>Подвижные</b>	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	

<b>игры</b>				
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	Ходьба и танцевальные упражнения

Календарно-тематическое планирование НОД «Физическое развитие», средняя группа (от 4 до 5 лет)

МАЙ стр.88-94

Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Интеграция образовательных областей
№ занятия (дата)	Занятия 1 (5)	Занятия 2-3 (10,12)	Диагностика (17,19)	Диагностика (24,26)	
Задачи	Учить бегать и ходить с изменением направления, лазать по гимнастической стенке, спускаться по канату. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывании мяча друг другу, упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, в цель, упражнять в ползании по скамейке на животе, в прыжках через шнур				<p><b>Физическое:</b> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.</p> <p><b>Социальнокоммуникативное:</b></p>
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по сигналу, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, с разным положением рук и ног. Бег парами «Лошадки»				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С обручем	<p>Учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.</p> <p>Формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры</p>
2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Прыжки в длину.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу снизу, в шеренгах по сигналу.</p> <p>3. Лазание по шведской стенке вверхвниз</p>	<p>1. Метание в цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.</p> <p>3. Прыжки через шнур (высота - 20 см) на 2 ногах</p>	<p>1. Метание мешочка на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2. Лазание по шведской стенке, вниз по канату.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке на носочках, руки в стороны, на середине</p>	<p>1. Прыжки через шнур (высота - 25 см) на 2 ногах. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу снизу, ловля его после отскока</p>	



			присесть и пойти дальше. 4. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч	
3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Прятки»	«Позвони в погремушку»	«Самолеты»	«Зайка серый умывается»
<b>Малоподвижны е игры</b>	«Узнай по голосу»			

## Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на

воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Формируемая часть:**

<sup>3</sup>Отражена в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2014

### **•Особенности организации образовательного процесса.**

Основным блоком при описании программного содержания является освоение основных видов движения с усложнением с учетом сезонности и тематики годового плана. Традиционно цикл освоения основных видов движения с дополнениями выполняется в течение месяца. Она объединяет организационные направления деятельности, реализующее содержание пяти взаимодополняемых образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание представлено в виде описания форм работы с указанием темы конкретной деятельности и методической литературы, которую использует инструктор по физической культуре (см. приложение). Педагог самостоятельно разрабатывает сценарии мероприятий. Авторские разработки в виде игровых сеансов, ООД, сценариев развлечений, материалов для дистанционных консультаций семьям детей представляются в папке «конспектов, сценариев» с нумерацией, определяющей ее порядок.

Модель организации образовательной деятельности в группах ГБДОУ.

Так, жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой и индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей и создание, и развитие развивающей предметно пространственной среды, работа с родителями. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопреженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

### **Особенности организации образовательного процесса в группах**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

- Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства),  
Групповая форма организации обучения (индивидуально- коллективная). Группа делится на подгруппы.
  - Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Выбор форм работы педагогом зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, от опыта и творческого подхода педагога.
- В работе с детьми дошкольного возраста используются

преимущественно:

- Игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности.

3 Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, с.196-2

Обследование проходит по методике: «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А., 2000

### Обследование уровня развития физических качеств

Тест для определения скоростных качеств

1. Бег на 30 м со старта (тестируются скоростные качества).

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

1. Прыжок в длину с места
2. Бросок мешочка весом 150г правой, левой рукой (тестируются уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности).

Тесты для определения ловкости и координационных способностей

1. Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).
2. Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию).
3. Отбивание мяча от пола (тестируется ловкость, скорость реакции, устойчивость позы).
4. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Тест для определения силы и силовой выносливости

1. Бег на 90 м, 120 м, 150 м со старта (тест для определения силовой выносливости)
2. Подъем туловища из положения, лежа на спине

### Ориентировочные показатели физической подготовленности детей

№	Наименование показателя	Пол	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
2	Время бега на 30 м со стартом (сек.)	мал. дев.		8,5-8,1 8,5-8,2	8,0-6,5 8,1-6,5	7,2-6,0 7,2-6,1
4	Длина прыжка с места ( см)	мал. дев.	82-90 79-87	85-130 85-125	100-150 90-140	130-155 125-150
5	Дальность броска набивного мяча весом 1 кг из - за головы, стоя (см)	мал. дев.	120-160 110-150	160-230 150-225	175-300 170-280	220-350 190-330

6	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во)	мал. дев.	10-12 7-10	15-25 15-25	26-40 26-40	45-60 40-55
7	Отбивание мяча от пола (колво)	мал. дев.	До 5 раз	5-10 5-10	11-20 10-20	35-70 35-70
8	Подъем из положения лежа на спине (кол-во)	мал. дев.	6-10 5-10	11-17 10-15	12-25 11-20	15-30 14-28

Подводя итоги диагностики, важно не просто установить уровень сформированных психофизических качеств (высокий, средний, низкий), но выявить темп прироста психофизических качеств у каждого ребенка, который можно определить по формуле Усакова В.

$W = 100(V_2 - V_1) \cdot \frac{1}{2} (V_1 + V_2)$ , где

- W — прирост показателей (%)
- V1- исходный уровень
- V2- конечный уровень

#### Оценка темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

<b>Неудовлетворительно</b>	- до 8% - прирост за счет естественного роста
<b>Удовлетворительно</b>	- 8-10% - прирост за счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
<b>Хорошо</b>	- 10-15% - прирост за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания
<b>Отлично</b>	- свыше 15% - за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (Образовательные области)

<b>О.</b>	Формы работы		
<b>Ф</b>	Ранний возраст	Младший и средний	Старший и подготовительный к школе

	дошкольный возраст	дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность Контрольно -диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</li> </ul>

### Организационные условия

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ д/с №34

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, развивающие, дидактические</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> </ul>	<p>Организация ПИРС для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, трудовой, познавательно - исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

### Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ д/с №34 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из

особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Годовой план на 2021-2022-учебный год, перспективное планирование на 2021-2022 учебный год, календарный план, листы здоровья, представлен в папке «Календарно-тематический план» на 2021-2022 учебный год».

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным учебно-методическим комплексом

Технологии реализации рабочей программы Технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии (развивающие мероприятия, профилактические мероприятия, просвещение родителей по вопросам здоровья детей, организация предметно-пространственной развивающей среды);
- личностно-ориентированная технология (личностный подход к ребенку, сотрудничества, общения);
- игровые технология (игровые ситуации, игры на воображение, развивающие игры, дидактические игры, консультирование родителей, организация ППРС и т.д)

### Условия реализации рабочей программы

Программа ориентируется на условия образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ д/с №34.

Планирование деятельности в опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ д/с №34 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ д/с №34 и соответствует примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, 2016

### **Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.**

( см. на официальном сайте МБДОУ д/с №34

[http://detcad34.ucoz.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnashhennost\\_obrazovatel\\_nogo\\_processa/0-87](http://detcad34.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel_nogo_processa/0-87))

### Индивидуальная карта здоровья

Год обследования	2019 -2020		2020 -2021		2021 -2022	
Возраст	4-5		5-6		6-7	
Вес						
Рост						
Выносливость бег 90м,120м,150м	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Быстрота бег (30м)						
Динамометрия	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Правая кисть						
Левая кисть						
Сила рук-метание (см)	на начало года	на коней года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Правая рука						
Левая рука						
Сила ног прыжки в длину с места (см)						
Гибкость	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Равновесие						
Координация						
Ловкость						
Уровень физического развития						







