

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №34 «Мишутка» города Новошахтинска

Принята Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 34
Протокол №6 от 31.08 2021 г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ д/с №34
_____ В. П. Гончарова
Приказ №169 от 31.08.2021

**Рабочая образовательная программа
педагогов II младшей группы «Ромашки»
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (2016г)

Воспитатель : Шалатова И.Н.

2021 2022 уч.г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные), паспорт группы, листок здоровья, разделение на подгруппы.	
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Периодичность, сроки, формы и методики проведения мониторинга	
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	

2.6	Коррекционная и инклюзивная образовательная деятельность	
Ш	Организационный раздел	
3.1	Распорядок и режим дня	
3.1.1	Режим дня	
3.1.2	Физкультурно - оздоровительная работа	
3.1.3	Структура организации образовательной деятельности	
3.2	Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий праздников, мероприятий). Перечень традиционных событий праздников и мероприятий.	
3.3	Условия реализации программы.	
3.3.1	Особенности организации предметно пространственной среды.	
3.3.2	Материально-техническое обеспечение программы	
	Краткая презентация программы.	
	Приложения	
	<i>Приложение 1</i> Развитие игровой деятельности.	
	<i>Приложение 2</i> Комплексно - тематическое планирование работы с детьми.	
	<i>Приложение 3</i> Тематическое планирование образовательной деятельности.	
	<i>Приложение 4</i> Перспективное планирование образовательной деятельности.	
	<i>Приложение 5</i> Перспективный план взаимодействия с родителями.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №34 «Мишутка » города Новошахтинска (далее МБДОУ д/с №34) разработана в соответствии с ООП МБДОУ и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплекснотематическому планированию по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Типовое положение о ДОУ

СанПиН 2.4.1.3049-13

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действует с 01.01.2014г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ №7 «Солнышко»

Устав МБДОУ д/с №34

Целью разработки программы является создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом во второй младшей группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель:

Индивидуализация развития и воспитания детей при сотрудничестве с семьями воспитанников, создание условий для формирования общей культуры личности ребёнка.

Задачи (обязательная часть):

Задачи:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
2. Поддержка инициативы детей в разнообразных видах деятельности.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Создание культурного поля в самой личности ребенка; в этом поле больше возможностей для его самопознания и самоопределения, для личностного роста и раскрытия индивидуальности
5. Поддержка семьи в решении современных проблем в воспитании детей.

Задачи (часть ДОУ)

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Формировать интерес к изучению природы родного края;
5. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
6. Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
7. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
8. Воспитывать нравственно-этические качества, культуру поведения в театре и в жизни;
9. Воспитывать любовь к фольклору;
10. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

11. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.

При разработке и реализации рабочей программы учитывались принципы, сформулированные в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой (см. стр.8-10)

1. Учёт индивидуальности ребёнка, включенной во многообразные социальные связи и отношения, его неповторимость.
2. Поддержка у ребенка способности учиться, то есть "обучать" себя самого во взаимодействии с взрослыми и другими детьми, поддержка и развитие способности доверять миру и верить в собственные силы.
3. Создание социальной и предметной среды как движущей силы в развитии ребенка.
4. Поддержка способности ребёнка подражать своему окружению и вследствие этого формироваться физически и душевно.
5. Построение жизни детей в соответствии со здоровыми ритмами жизни.
6. Принцип целостности с учётом специфики данного возрастного периода.
7. Внедрение разнообразных видов практической работы, в рамках которых происходит социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.
8. Опора на опытное переживание ребёнком мира и самого себя.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных -62%, из неполных - 38 %, многодетных - 7% . Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим (30%) и среднеспециальным профессиональным (34%), без образования - (36%)

2) Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в территориальной близости МБДОУ д/с №34.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей в условиях организованной предметно - пространственной среды
- совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление

первичной ценностной ориентации и социализации;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы их развития

Особенности организации образовательного процесса в группе

- поддержка индивидуальности ребенка.

Образовательная деятельность строится на комплексно - тематическом принципе планирования

Организованная образовательная деятельность проводится с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно исследовательская, двигательная, продуктивная). Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность.

Способом организации детских видов деятельности становится совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка, где оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости.

Всего: 21 ребенка - (10 девочек ,11 мальчиков)

ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

ПО МБДОУ д/с №34 (2021-2022 уч.год.)

Социальный паспорт 2мл. группы

Полная Семья	Неполная Семья	Образование родителей			Кол-во Беженцев
		Среднее	Ср.-спец.	Высшее	
20	1	16	14	11	-
Кол-во Малообеспечен ных	Семьи Асоциальные	Находятся в трудной ситуации	Семьи Г руппы риска	Опекаемые	Много- детые семьи
9	0	0	0	0	4

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем

можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, прописаны в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (см. стр. 17-18)

Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, критериальных диагностических методик, анализа продуктов детских видов деятельности. Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы. Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель,	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметноигровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые

				ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

	4. Речевое развитие	Воспитатель,	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
II	Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
in	Уровень освоения парциальной программы, реализуемой в вариативной части	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, предоставленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ в целом и во второй младшей группе в частности строится психолого - педагогическое сопровождение, призванное создать социально - психологические условия полноценного развития и успешного воспитания личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические и личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми второй младшей группы по каждой из образовательных областей отражены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (см. стр.122 - 216)

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО.48

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности

дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вариативные методы, средства и формы работы с детьми по реализации программы в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность, изобразительная деятельность;</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и</p>	<p>Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-</p>

<p>правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>ролевые игры, самообслуживание</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка самостоятельная деятельность Тематические досуги</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
<p>4. Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги Творческие задания,</p>
<p>5. Самообслуживание</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций, поручение Чтение и</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание</p>	<p>Дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>

	<p>рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	
<p>6. Труд в природе</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p> <p>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.</p> <p>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p> <p>ведение календаря природы совместно с воспитателем</p>

Цели и задачи области «Познавательное развитие» определены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (см. стр.158 - 160) и реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Вариативные методы, средства и формы реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение

	<p>упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментиров ания Простейшие опыты</p>	<p>Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и Социальное окружение - ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- Эксперименти- рование Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментиро вание Исследовательск ая деятельность Конструировали е Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи области «Речевое развитие» определены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (см. стр. 164) и реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления:

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение)</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание))</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
<p>2. Развитие всех компонентов</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Называние, повторение,</p>	<p>Совместная продуктивная и</p>

устной речи	<p>-Дидактические игры, Настольнопечатные игры Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение Беседа - Разучивание стихов</p>	<p>игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<p>-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<p>Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p>	<p>Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр</p>

2.1.4.Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

Цели и задачи области «Художественно - эстетическое развитие» определены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (см. стр. 176 - 177) и реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно - модельная деятельность
- Музыкально - художественная деятельность

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности Вариативные методы, средства и формы реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - рисование - лепка-аппликация - конструирование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Конструирование Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества	Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Постройки для сюжетных игр
3. Приобщение к изобразительному искусству	Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству -слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкальные мимические движения - Развитие танцевальноигрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетноролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры «праздники»,

	действительности Игры, хороводы - Празднование дней рождения		«концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты- импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментиров ание со звуками, Музыкальнодидакт ические игры
--	---	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи области «Физическое развитие» определены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева (см. стр. 205 - 206) и реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура;

Вариативные методы, средства и формы реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Совместная <u>деятельность</u>	Режимные <u>моменты</u>	Самостоятельная <u>деятельность</u>
<p>1. Основные движения:</p> <p>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;</p> <p>строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>Занятия разных видов:</p> <p>тренировочные контроль - проверочные - игровые - сюжетные</p> <p>- тематические</p> <p>- комплексные</p> <p>- контрольно - диагностические</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Ритмическая гимнастика</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетноигровая -тематическая - полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>
<p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Объяснения</p> <p>Показ</p> <p>Пояснения</p> <p>Указания</p>		<p>Самостоятельная двигательная</p>

3.Подвижные игры	Подача команд Словесная инструкция	физическому воспитанию на воздухе Подражательные движения Гимнастика после дневного сна: - коррекционная оздоровительная -сюжетно игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	активность
4.Спортивные упражнения			
5.Активный отдых	-праздники - развлечения - досуги - дни здоровья - соревнования	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседы о здоровье, здоровой питании Закаливание		

2.2. Содержание образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

С учётом регионального компонента, климатических условий юга России, контингента детей, посещающих вторую младшую группу: состояния их здоровья, индивидуальных особенностей, а также запросов родителей воспитанников выбраны парциальные программы и технологии: кружковая работа по театрализованной деятельности, программа экологического воспитания детей С. Н. Николаевой «Юный эколог», программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам»

Реализация регионального компонента осуществляется за счёт введения в образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка циклов интегрированных занятий и во внеучебных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей второй младшей группы (беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой, традициями).

Театрализованная деятельность в рамках работы кружка «Колобок»

Основная цель:

Формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к театральной деятельности.
2. Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.
3. Способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста.
4. Формировать навыки общения и коллективное творчество.
5. Развивать речь и обогащать словарный запас детей.
6. Обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе (музыкальные занятия, физкультурные досуги и т. д.)
7. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников).

Формы организации театрализованной деятельности:

- игра;
- игра-имитация;
- инсценировка и драматизация;
- объяснение;
- показ;
- личный пример;
- беседы;
- обсуждения;

- просмотр видеофильмов;
- разучивание произведений устного народного творчества.

Формы работы:

- индивидуальная
- групповая

Средства:

- обеспеченность занятий музыкальным сопровождением;
- чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций;
- разные виды театров - настольный театр, пальчиковый театр, театр ложек, плоскостной, фланелеграф.

Ожидаемый результат:

1. активизация речи детей, пополнение словаря, развитие предпосылок диалоговой речи.
2. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание, воображение, фантазии)
3. Совершенствование личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки).

Программа экологического воспитания детей С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель:

Формирование у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Основное содержание экологического воспитания

Формирование у ребёнка осознанного правильного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые окружают его. Чувственное восприятие, эмоциональное отношение к природе. Знание особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, взаимосвязей внутри природных сообществ. Умение объяснить происходящие в природе изменения или понять объяснения взрослого. Умение выполнять вместе со взрослым отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Реализация национально - регионального компонента

Цель:

Приобщения к культуре, традициям и природе родного края.

Задачи

1. Знакомить детей с названиями улиц, историей посёлка.
2. Формировать представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир.
3. Приобщать к народным традициям, знакомить с культурой нашего края.
4. Воспитывать чувство гордости за свою семью, свой народ.
5. Воспитывать интерес и чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
6. Развивать активность в изучении и исследовании родного края.
7. Развивать творческие способности.

Программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам»

Цель: формирование и развитие личности ребенка, сочетая стремление к совершенству с морально этическими и эстетическими нормами.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей с целью нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Обеспечение полноценного физического развития детей в соответствии с возрастом.
3. Развивать основные движения детей: бег, прыжки, лазание, метание.
4. Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка.

Приоритеты программы:

1. Развитие детской фантазии, выполнение элементов выразительного образа двигательного характера.

2. Повышение физической подготовленности детей в сочетании с интеллектуальным, нравственным развитием на основе принципа очарования, объединения, творческой направленности.
3. Занятия и упражнения предполагают творческое их использование воспитателями в работе с детьми. Благодаря этому педагог имеет возможность добиваться гармонического развития своих воспитанников, так как занятия построены по принципу воздействия на внутренние силы ребенка путем побуждения, активной заинтересованности, а не слепого механического наполнения изучаемого материала.
4. Особое предпочтение отдано интеллектуальному развитию ребенка средствами физической культуры с помощью нетрадиционных методов обучения.

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание климатические особенности степной зоны, в которой располагается посёлок, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Принципы и подходы к формированию парциальных программ

Парциальные программы не противоречат основной образовательной программе и ФГОС, строятся на основе общедидактических принципов в соответствии с подходами основной общеобразовательной программы.

2.3. Описание форм, способов ,методов и средств реализации программы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Создание развивающей комфортной для ребёнка предметно - пространственной среды.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Направления поддержки детской инициативы

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база - изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания - материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания - анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей - материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы - иллюстративный, подборка литературы.

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психологопедагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительский комитет, Совет ДОУ.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя три блока:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок - контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) - предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей). Со стороны родителей - сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап - общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты). Со стороны родителей - встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап - индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов - выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей - получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап - интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Распорядок и режим дня

Холодный период года

Время	Режимный момент	всего
07.00. - 07.20.	Утренний прием детей на улице (игры, общение)	20
07.20. - 07.55.	Прием детей в группе (игры, общение)	35
07.55. - 08.00.	Подготовка к утренней гимнастике	5
08.00. - 08.10.	Утренняя гимнастика	10
08.10. - 08.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, общение)	10
08.20. - 08.30.	Подготовка к завтраку	10
08.30. - 08.55.	Завтрак	25
08.55. - 09.00.	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	5
09.00. - 09.15.	Образовательная деятельность (ОС на игровой основе)	15
09.15. - 09.25.	Самостоятельная деятельность детей	10
09.25. - 09.40.	Образовательная деятельность (ОС на игровой основе)	15
09.40. - 10.10.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	30
10.10. - 10.20.	Подготовка ко второму завтраку	10
10.20. - 10.30.	Второй завтрак	10
10.30. - 10.40.	Подготовка к прогулке	10
10.40. - 11.30.	Прогулка	50
11.30. - 11.40.	Возвращение с прогулки	10
11.40. - 11.50.	Подготовка к обеду	10
11.50. - 12.20.	Обед	30

12.20. - 12.30.	Подготовка ко сну	10
12.30. - 15.00.	Сон	2,30
15.00. - 15.20.	Постепенное пробуждение, закаливающие мероприятия	20
15.20. - 15.30.	Подготовка к полднику	10
15.30. - 15.45.	Полдник	25
15.45. - 16.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	30
16.15. - 16.25	Подготовка к прогулке	10
16.25. - 17.30	Прогулка, уход домой	55

Режим дня (Теплый период)

Время	Режимные моменты	Всего
7.00-8.15	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	1ч15мин
8.15-8.25 8.25-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	45мин
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД	Юмин
9.00-9.40	ООД на свежем воздухе	40мин
9.40-10.00	Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	20мин
10.00- 10.15	2-ой завтрак	15 мин
10.15-11.50	Прогулка	1ч35мин
11.50-12.00 12.00-12.20 12.20-12.50.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду Обед	1 ч
12.50-13.00	Подготовка ко сну	Юмин
13.00-15.00	Сон	2 ч
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	30мин
15.30-15.45	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	15мин
15.45-16.15	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	30мин
16.15-16.30	Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	15мин
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч
17.30	Уход домой	

3.1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закалывающие процедуры. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивноигрового оборудования

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Система оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание 	<p>навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p>упражнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) 	
Средства физического развития			
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы	
		<ul style="list-style-type: none"> -Сухое растирание -Обширное умывание -Босохождение по «тропе здоровья» после сна -Закаливание естественными природными факторами -Воздушные ванны -Воздушные и солнечные ванны во время весеннее - летнего периода -Гимнастика для глаз -Дыхательная гимнастика -Самомассаж 	
6.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	
	<p>2.частично регламентированная деятельность</p> <p>3.нерегламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивные досуги и развлечения -Спортивные праздники -Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке 	
4.	Система работы с	Развитие представлений о здоровом образе жизни и навыков поддержания здоровья	

Методы физического развития

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания
- подача команд, распоряжений, сигналов
- вопросы к детям
- образный сюжетный рассказ, беседа
- словесная инструкция

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменением
- проведение упражнений в игровой форме
- проведение упражнений в соревновательной форме

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно , с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период - и после сна.
Витаминоизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом - без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 -дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Формы организации

Время

Режим двигательной активности детей 2 младшей группы

Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	5 -8 мин минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

3.1.3 Структура организации образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности

во второй младшей группе при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый	Периодичность
Вид деятельности	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз
Рисование	1раз
Лепка	1раз через неделю
Аппликация	1раз через неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно

Структура организованной образовательной деятельности

День недели	Виды деятельности
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира) 2. Музыка
Вторник	1. Физическая культура 2. Художественное творчество (лепка/аппликация)
Среда	1. Познание (ФЭМП) 2. Физическая культура
Четверг	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыка 2 половина дня: Театральный кружок
Пятница	1. Коммуникация 2. Физическая культура (на прогулке)

3.2. Культурно-досуговая деятельность**(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга

детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Праздники:

«Осенний карнавал» (октябрь)

«Новый год»

«Международный женский день 8
Марта»

Развлечения:

Дни

рождения

День матери

Маслениц

а День

смеха

Международный день защиты детей
«Как хороша красавица-весна!»

Досуги:

Физкультурные досуги

Литературные викторины по сказкам

Перечень традиционных праздников, событий, мероприятий

3.3. Условия реализации программы

3.3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка при- родного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды Оборудование

помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметнопространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для

самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования содержание групповой предметно - развивающей среды рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных возможностей, склонностей, интересов и уровня активности. Развивающая предметнопространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и строится с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде ориентировано:

- на пройденный программный материал;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- на индивидуальные возможности детей;
- неисчерпаемую информативность.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона:

- «Уголок уединения»,
- «Книжный уголок»,
- «Уголок природы»,
- «Уголок родного края».

Зона средней интенсивности:

- «Уголок познания (дидактических игр)»,
- «Уголок конструирования»,
- «Уголок по правилам дорожного движения»,
- «Уголок экспериментирования
- «Уголок ИЗО-деятельности».

Зона насыщенного движения:

- «Уголок ФИЗО»,
- «Театральный уголок»
- «Уголки сюжетно-ролевой игры»

4. магнитная доска, мольберт		
5. Групповая комната (Зона насыщенного движения)		
Уголок ФИЗО		
<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Ленточки, платочки.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. Мешочки с грузом (малый и большой).</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>	<p>1. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>2. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Театральный уголок		
<p>1. Ширма.</p> <p>2. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>4. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>5. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные</p> <p>6. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>7. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры		
<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик,</p>	<p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Стимуляция</p>	<p>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска,</p>

- | | | |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средней), набор кухонной .</p> <p>3. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>4. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон красоты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», ит.д.</p> | <p>сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4. Развитие подражательности творческих способностей.</p> | <p>и фуражка/бескозырка и др.</p> |
|---|--|-----------------------------------|

3.3.2 Материально-техническое обеспечение программы

- В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- Учебно-методический комплект к программе
- Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.
- В комплект входят:
 - • примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
 - • комплексно-тематическое планирование;
 - • пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
 - • пособия по инклюзивному образованию;
 - • пособия по работе психолога;
 - • методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
 - • наглядно-дидактические пособия;
 - • рабочие тетради;
 - • комплекты для творчества;
 - • вариативные парциальные (авторские) программы;
 - • электронные образовательные ресурсы.

- Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.
- Требования к оборудованию и оснащению
- Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения.
- Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.
- Авторы разработали три уровня требований к условиям реализации программы:
 - минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
 - базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
 - оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности,
- которые помогут в реализации программы.
- Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.
- Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1	Прогулочная площадка	1 1	Песочница Лавки

		3	Оборудование
2	Игровая комната второй младшей группы	1 1 1 5 26 1 3	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель
3	Спальная комната Второй младшей группы	1 (23шт)	Кровати
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков
5	Раздевальная комната	1(21шт) 2	Шкаф для одежды Банкетка

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально коммуникативное развитие»	* «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; * «Знакомим дошкольников правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; * «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая * Театральные занятия в детском саду. Н.Ф. Сорокина * «Семейный театр в детском саду» Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова	* «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет» И. Ю. Бордачева; * Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; * Серия «Рассказы по картинкам» * «Детям о правилах пожарной безопасности»
«Познавательная»	* «Ознакомление с	* Раздаточный материал «Математика

	художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова	
«Физическая культура»	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» * «Физическая культура дошкольникам» Л. Д. Глазырина * «Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания» Л. Д. Глазырина	*Серия «Мир в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.
	детьми во второй младшей группе детского сада	
«Речевое развитие»	* «Развитие речи в детском саду» В. Гербова;	*Серия «Рассказы по картинкам» * Дидактические альбомы
«Художественно-эстетическое развитие»	*Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года». * «Конструирование	*Серия «Мир в картинках»: «Чудо роспись»

Приложение № 1

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

Приложение №2

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенки о дружбе, совместные игры)	Сентябрь 1 неделя	Экскурсия по детскому саду. Игра-занятие «Расскажем куклам, как хорошо у нас в детском саду»
Тема: «Игрушки»	Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи об игрушках.	2 неделя	Игра-ситуация «Моя любимая игрушка»
Тема «Домашние животные»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и	3 неделя	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе»

Приложение № 3

Перспективное планирование организованной образовательной

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Насекомые»	Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.	2 неделя	Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»
Тема «Вместе с куклой мы растём»	Через игровые действия с куклой продолжать знакомить с способами ухода за своим телом. Формировать желание быть чистым, аккуратным.	3 неделя	Досуг с куклой
Тема «Смена времён года. Лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	4 неделя	Праздник, посвященный Дню защиты Детей.
	наблюдательность, смекалку.		
Тема «Этот день Победы»	Познакомить детей с историей нашей Родины, пробуждать интерес к событиям прошлого.	Май 1 неделя	Слушание маршей
	взаимодействие с природой.		

деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Шар, куб.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада. Стр.10 ,№1
2	Большой, маленький.	Закреплять умение различать и называть контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр. 11,№2
3	Диагностика	Оценка индивидуального развития детей по умению определять количественное соотношение двух групп предметов, группировать предметы по форме, цвету, размеру.	
4	Диагностика	Оценка индивидуального развития детей по умению различать геометрические формы, ориентироваться в пространстве и времени.	
Октябрь			
1	Много, мало, один.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр. 11, №1

		пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	
2	Педагогическая диагностика.	Мониторинг индивидуального развития ребёнка.	Стр.41
3	Педагогическая диагностика.	Мониторинг индивидуального развития ребёнка.	Стр.42
4	Повторение.	Повторение ранее изученного программного материала.	Стр.41 - 42
3	Закрепление.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди - сзади, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр.37, №3
4	Утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и обозначать их количество словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр.38, №4
Май			
1	Где?	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, , пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше.). Упражнять в сравнении двух предметов по величине, используя при этом слова большой, маленький. Учить определять	Стр.39, №1

Формирование целостной картины мира

№	Тема занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина стр.22
2	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В. Дыбина стр.38
3	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к ним.	О.А. Соломенников а Стр. 12
4	Что растёт в лесу.	Формировать представление о растениях леса; развивать умение показывать ствол, лист.	С.Н. Николаева стр. 29
Октябрь			
1	У меня живёт котёнок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенников а стр. 18
2	Все цветы разные.	Расширять представления об осенних цветах; развивать умение использовать названия цветов, величин; воспитывать бережное отношение к природе.	С.Н. Николаева стр. 7
3	Фрукты и овощи.	Расширять представления об овощах и фруктах, учить различать и называть их. Формировать представления о пользе овощей и фруктов для здоровья.	С.Н. Николаева стр.22
4	Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форму, величина, строение); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина стр. 14
Ноябрь			

	Ря	мелки рисовать к нам пришли.	в выполнении двигательных действий, развивать умение прыгать с продвижением вперёд.	Стр. 198 №105
4	«Д щ З ЗВ	10 Лазание по наклонной лесенке.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке;; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л. И. Стр. 68 №36
		11 Ступеньки.	Развивать координационные способности детей, физическую сноровку.	Глазырина Л. Д. Стр.203 №108
1	Ц на - ко	12 На зелёной травушке.	Обучать общеразвивающим упражнениям с элементами акробатики.	Глазырина Л. Д. Стр. 202 №107
		2 Весёлые брёвнышки.	Учить принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры.	Глазырина Л. Д. Стр. 186 №99
		3 Песочные горочки.	Развивать навыки прыжков через предметы, умение мягко приземляться.	Глазырина Л. Д. Стр. 184 №98
2	З ЗВ	4 Прокатывание.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутых ногах, в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Стр. 66 №.34
3	З ст Б п	5 Кто дальше прыгнет.	Продолжать развивать умение прыгать в длину и мягко приземляться.	Глазырина Л. Д. Стр. 192 №102
4	З ЗВ	6 Рождение одуванчика.	Учить детей ходить и бегать парами, развивать интерес к природным явлениям.	Глазырина Л. Д. Стр. 191 №101
		7 Ползание по гимнастической скамейке.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. Стр. 67 №35
	Ч на «	8 Чей мячик дальше может летать.	Обучать детей метанию предметов вдаль, прививать интерес к соревнованиям.	Глазырина Л. Д. Стр. 194 №103
		9 Разноцветные	Формировать самостоятельность	Глазырина Л. Д.

4. 2. Перспективное планирование работы театрального кружка «Колобок»

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Игровая викторина по стихам А. Л. Барто.	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство. Побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	Стр. 6, №1
2	Посмотрите кто у нас в гостях!	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей; формировать у детей желание и умение использовать всё окружающее пространство в процессе игры, развивать их имитированные	Стр.7, №2
	театра «Три поросёнка».	слушать сказку; переживать за героев сказки, радоваться счастливому концу.	
3	Кто в теремочке живёт?	Продолжать воспроизводить текст знакомой сказки; подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.	
4	Лето красное.	Учить детей проговаривать заданную фразу с определённой интонацией в сочетании с жестами; Воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	Стр.31, №26

Приложение № 4

Ноябрь	здоровья: Экологическая страничка:	- Папка- передвижка «Прогулки и их значение» «Учимся наблюдать за изменением природы»;
--------	---------------------------------------	---

	<p>Экологическая страничка:</p> <p>Для вас родители:</p>	<p>простуды». - Папка- передвижка - «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Совместная подготовка к весеннему празднику.</p>	
Апрель	<p>Консультация</p>	<p>Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».</p>	<p>Воспитатель -</p>
	<p>Уголок здоровья:</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Для вас родители:</p>	<p>- «Растите малышей здоровыми» - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Папки передвижки: - День космонавтики; - 22апреля день земли;</p>	<p>Воспитатель -</p>
Ма й	<p>4.Родительское собрание:- «Сенсорное воспитание- фундамент умственного развития ребёнка»</p>	<p>-Обогащение родительских представлений об умственном развитии детей младшего дошкольного возраста. Ознакомить родителей с особенностями сенсорного развития детей 3-4 лет, укреплять сотрудничество семьи и педагогического коллектива.</p>	<p>Воспитатель -</p>
	<p>Консультация</p>	<p>-«Безопасность детей - забота взрослых»</p>	<p>Воспитатель -</p>
	<p>Уголок здоровья:</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Для вас родители:</p>	<p>- «Особенности гимнастики после сна» «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».</p>	<p>Воспитатель -</p>
		<p>возраста».</p>	
	<p>здоровья:</p>	<p>мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения</p>	
2	показ настольного	продолжать учить детей внимательно	

