

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №34 «Мишутка» города Новошахтинска

Принята Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 34

Протокол №1_от 01.09 2022 г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ д/с №34

В. П. Гончарова

Приказ №149 от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Шлычковой Елены Геннадьевны

Группа: старше - подготовительная

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида
№ 34«Мишутка» города Новошахтинска**

**Новошахтинск
2022год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	с. 3
Пояснительная записка	с. 3
1.1 Характеристика общего недоразвития речи (3 у.р.р.)	с. 3
Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	с. 5
1.2 Критерии отбора детей на занятия	с. 6
1.3 Цель, задачи, актуальность программы	с. 6
1.4 Методы и принципы коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда в условиях ФГОС ДОО	с. 7
1.5 Целевые ориентиры	с. 8
1.6 Предполагаемый результат реализации рабочей программы	с. 9
II Содержательный раздел	с. 9
2.1 Направления работы учителя-логопеда	с. 9
2.2 Подготовительный этап коррекционно-развивающей работы	с. 9
2.3 Основной этап коррекционно-развивающей работы	с. 10
2.4 Развитие общих речевых навыков. Заключительный этап коррекционно-развивающей работы	с. 13
2.5 Реализация регионального компонента ООП МВД ОУ д/с № 34 в работе учителя-логопеда	с. 14
2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	с. 15
2.7 Формы взаимодействия с педагогами ДОО	с. 16
2.8 Организация и содержание логопедической работы с детьми с ОВЗ	с. 17
2.8.1 Характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР	с. 17
2.8.2 Особенности речевого развития детей с ЗПР	с. 18
2.8.3 Особенности речевого развития детей с ТНР	с.19
2.8.4 Подготовительная логопедическая работа на первом этапе обучения	с. 20
2.8.5 Основная логопедическая работа на первом этапе обучения	с.22
2.8.6 Подготовительная логопедическая работа на втором этапе обучения	с.25
2.8.7 Основная логопедическая работа на втором этапе обучения	с.26
2.8.8 Подготовительная логопедическая работа на третьем этапе обучения	с. 29
2.8.9 Основная логопедическая работа на третьем этапе обучения	с. 30
III Организационный раздел	с. 34
3.1 УМК рабочей программы	с. 34
3.2 Технологии реализации рабочей программы	с. 35
3.3 Условия реализации рабочей программы. Организационные условия	с.35
3.4 Система мониторинга достижений детей, имеющих речевые нарушения	с.37
3.5 Материально-технические условия	с. 38
3.6 Психолого-педагогические условия	с. 39
Приложения	с. 40
Приложение 1	с. 41
Приложение 2	с. 42
Приложение 3	с. 48
Приложение 4	с. 49
Приложение 5	с. 50
Приложение 6	с. 71
Приложение 7	с. 73

Приложение 8	с. 75
Приложение 9	с. 83
Приложение 10	с. 84
Литература	с. 87

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старше-подготовительной группе разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ №34 «Мишутка» г.Новошахтинска, утверждена 01.09.2022 г., и рассчитана на детей 5-7 лет, имеющих общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития), а также фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Рабочая программа разработана на период 2022 - 2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года). Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, имеющем в своей структуре группы комбинированной направленности, Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Письмом Минобрнауки Ростовской области от 08.08.2014/4.1.1.-4851/м; Образовательной программой МБДОУ д/ с №34 , Уставом МБДОУ МБДОУ д/ с №34, Положением о рабочей программе педагога МБДОУ д/ с №34.

1.1 При разработке программы учитывался контингент детей группы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (III уровень)

Используя научно-методические рекомендации по вопросам формирования всех компонентов речи детей с нормальным речевым развитием как основу для обучения детей с ОНР, необходимо адаптировать формы и приемы этой работы с учетом речевых нарушений и сопутствующих отклонений в развитии.

Значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием различных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического. Наличие у этих детей вторичных отклонений в развитии (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью.

Исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР (Шур.) значительно отстают от

нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речи. У этих детей отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи, большое число ошибок на построение предложений и др.

Кроме того, для детей с ОНР (Шур.) характерны специфические лексические ошибки:

- замена названий частей предмета,
- замена ряда профессии,
- замена названия части предмета действием.

Аграмматизмы:

- ошибки в образовании множественного числа существительных с непродуктивными окончаниями,
- ошибки в образовании и употреблении падежных окончаний мн. числа,
- ошибки в употреблении предлогов, пропуск предлогов с сохранением падежной формы.

Фонетика:

- от 10 до 15 неправильных фонем,
- замена звуков более простыми по артикуляции,
- не стойкие замены, когда одна и та же фонема заменяется по-разному, неустойчивое произношение звуков (в спонтанной речи может быть смешен

1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, *р* и *л* звуком *ль* и *йот*, *с-ш* или *ф* и т.п. некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми взрывными звуками *т*, *ть*, *д*, *дь*);
- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например, мягкий звук шь вместо *ш* и т.п.);
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова *собака*, *шуба*, но в связной речи наблюдается смешение звуков *с* и *ш*;

- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ); звуки *т* и *д*; звуки *л*, *ль*, *р*, *рь*; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже - недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный *йот*; гласный *ы*. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на не достаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную карточку и т.п.) в момент произнесения определенного звука или слога. Неменьшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: *па-ба*, *ба-па*); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т.п. У большинства детей значительные трудности наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

1.2 КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯ

На индивидуальные и подгрупповые занятия по устранению ФФН и ОНР (3 у.р.) зачисляются дети 5-7-летнего возраста, имеющие нарушения звукопроизношения (более 5 звуков) и слоговой структуры слов, сниженный фонематический слух, а также дети, у которых наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Необходимо учитывать все сказанное в процессе организации и проведения коррекционных занятий по обучению детей, имеющих ОНР (3 уровень речевого развития) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1.3 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - раскрыть пути формирования полноценной структуры речевой деятельности у воспитанников МБДОУ, имеющих речевые нарушения, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников МБДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы детского сада.

Актуальность рабочей программы заключается в том, что она представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

Структура программы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Приложения

1.4 МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:

Наглядные методы:

- наблюдение;
- рассматривание рисунков, картин;
- просмотр профиля органов артикуляции;

- просмотр видеозаписей;
- показ образца заданий, способа действий

Словесные методы:

- пересказ;
- беседа;
- рассказ;
- чтение

Практические методы:

- упражнения;
- игра;
- метод моделирования;
- метод проектов.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях ФГОС ДОО:

- единство диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип коррекции;
- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексность методов психологического воздействия;
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- онтогенетический принцип;
- принцип природосообразности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательного интереса каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип доступности и конкретности учебного материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех 5 образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые

ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

1.6 ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления работы учителя-логопеда:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная информационно-просветительская работа;
- методическая работа

2.2 Подготовительный этап коррекционно-развивающей работы

- > Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:
 - закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм; освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, пирамида, трапеция, куб);
 - закрепление усвоенных величин предметов; обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин;
 - закрепление усвоенных цветов; освоение новых цветов и оттенков цветов;
 - обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам;
 - совершенствование навыка определения пространственных отношений (сверху, снизу, справа, слева и т.д.);
 - расширение объема зрительной, слуховой, слухоречевой памяти.
- > Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:
 - дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей;
 - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;
 - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;
 - совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;
 - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;
 - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
 - совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; формирование

логического мышления;

- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;
- обучение детей активной поисковой деятельности;
- обучению мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков; формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости;
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

> Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции;
- формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание;
- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и речевой инструкции;

> Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией):

- совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.

2.3 Основной этап коррекционно-развивающей работы

> Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций:

- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности; -усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций;
- обучение детей различению предлогов *за-перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около-перед, из-за*

из-под (по словесной инструкции и по картинкам);

- обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительноласкательных суффиксов; суффиксов со значением «очень большой»;
- совершенствования понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-*, и их различения;
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)

> Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- совершенствование экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств;
- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных;
- обучение детей подбирать слова с противоположным значением;
- обучение детей использованию слов, обозначающих материал;
- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;
- формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; многозначные слова;
- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

> Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах;
- совершенствование навыка употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида;
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах;
- совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин*, *-и*, и относительных прилагательных с суффиксами *ов*, *-ев*, *-н*, *-ан*, *-енн*;
- обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и*; обучение

детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов ив,-чме, -лив, -оват, -енък;

- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов) и аналитическим (при помощи слов «более», «менее») способом;

- обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим и аналитическим способом;

- обучение детей подбору однокоренных слов; образованию сложных слов.

> Формирование синтаксической структуры предложения:

-развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

> Формирование связной речи:

-развитие навыков составления описательных рассказов;

-обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.

> Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;

- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков и звуков, с которыми производилась коррекционная работа;

- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); фонематического синтеза;

- совершенствование фонематических представлений.

> Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;

- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;
- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;
- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. > Обучение грамоте:

- формирование мотивации к школьному обучению;
- знакомство с понятием «предложение»;
- обучение составлению графических схем слогов, слов;
- развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания;
- знакомство с печатными буквами; обучение графическому начертанию печатных букв;
- печатание и чтение прямых и обратных слогов, двух- и трехсложных слов, состоящих из прямых и обратных слогов, со стечением согласных;
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2,4 Развитие общих речевых навыков. Заключительный этап коррекционно- развивающей работы

> Развитие фонетических компонентов речи

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах;
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»; формирование у детей осознания принципа послогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов;

-совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;

- обучению правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов;
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

> Активизация и формирование словаря

2.5 Реализация регионального компонента ООП МБДОУ д/с №34 в работе учителя-логопеда

Реализация регионального компонента, предусмотренного ООП МБДОУ д/с №34, в работе учителя-логопеда осуществляется в ходе работы кружка «Реченька».

Цель работы по осуществлению регионального компонента ООП МБДОУ д/с №34 - формирование обобщенных представлений о жизни людей, о связи времен, о культурном наследии Донского края.

Значимые характеристики для разработки и реализации регионального компонента:

- природно-климатические особенности;
- географические особенности;
- экологические особенности;
- демографические особенности;
- национально-культурные особенности;
- этнокультурные особенности;
- социально-исторические особенности

УМК, необходимый для подготовки и реализации регионального компонента ООП МБДОУ д/с №34 в работе учителя-логопеда:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» ,- СПб.,2006
2. Колодяжная А. И. «Региональные подходы к моделированию коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении»,- Ростов -на -Дону, 2006
3. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»,- Ярославль, 2006
4. «Солнечная керамика. Альбом художественного творчества»,- Волгоград, 2008
5. «На казаке и рогожа пригожа. Художественный альбом для детского творчества»,- Волгоград,2011

Критерии отбора детей на занятия в кружок «Реченька»

На занятия в кружок «Реченька» зачисляются дети 3-4-летнего возраста, имеющие ограниченность словаря и задержку в формировании грамматического строя речи.

Работа кружка «Реченька» по реализации регионального компонента ООП МБ ДОУ д/с№34 организуется в **форме подгрупповых занятий.**

Рекомендуемая наполняемость группы - 5-6 человек.

Длительность занятий составляет 20 минут с обязательным включением физкультминутки или подвижной игры в структуру занятия.

Количество занятий по реализации регионального компонента составляет 10. В основные лексические темы интегрированы темы, предусмотренные региональным компонентом ООП МБДОУ №34, такие как «Рассказ «Кто такие казаки?», «Казачьи игрушки», «Казачья одежда», «Как жили в старину?», «Что любили казаки?». В течение учебного года дети знакомятся с понятием «казак», с особенностями казачьего быта, одежды, развлечений. Для лучшего усвоения детьми младшего дошкольного возраста материала по истории Донского края рекомендуется использовать на занятиях элементы художественного творчества, музыкальные игры, дидактические куклы.

Структура занятий по реализации регионального компонента в работе учителя- логопеда:

1. Оргмомент - 2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика - 2мин.
3. Пальчиковая гимнастика - 2 мин.
4. Дыхательные упражнения - 2 мин.
5. Основная часть: работа по лексической теме - 10 мин.
6. Физкультминутка/ подвижная игра - 5 мин.
7. Закрепление материала: работа по художественному творчеству/ музыкальная игра - 5 мин.
8. Итог занятия - 2 мин.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель (согласно ФГОС ДОО) - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей с нарушениями речи, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;
- развитие компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- консультирование;
- посещение индивидуальных занятий;

- беседы;
- печатная продукция (памятки, буклеты, методические рекомендации);
- родительские собрания;
- логопедические уголки в группах;
- детские праздники и развлечения;
- тренинги;
- мастер-классы;
- информационный стенд;
- рубрика учителя-логопеда на сайте ДОО

Для большей результативности программой предусмотрены следующие **консультации для родителей:**

«Как помочь ребенку в развитии речи»

«Развитие диалогической речи у детей 2 лет в процессе общения со взрослыми»

«Учимся слышать звуки»

2.7 Формы взаимодействия с педагогами ДОО:

- психолого-медико-педагогический консилиум ДОО;
- педагогический совет;
- дискуссии;
- анализ конкретной ситуации;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- беседы;
- тренинги;
- семинары;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- организация совместных праздников, мероприятий;
- информационный стенд

Логопедический тренинг для педагогов, предусмотренные программой «Применение кинезиологических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста»;

Семинары-практикумы для педагогов:

«Методика обучения детей составлению загадок»;

Мастер-класс для педагогов:

«Использование элементов мнемотехники в формировании и развитии всех компонентов речи у детей дошкольного возраста»

Открытый показ занятия для педагогов:

«Наша планета - Земля»

2.8 Организация и содержание логопедической работы с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР)

2.8.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

В дошкольном возрасте проявление задержки психического развития становится более выраженным по сравнению с ранним возрастом и проявляется в следующих аспектах:

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности, целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более **низкая способность к приему и переработке перцептивной информации** по сравнению с возрастной нормой. Это наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе, (например, в перевернутом виде) дети могут не узнать. Они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного

мышления, трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, направленность, контроль и саморегуляция.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества, не подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слов, лексико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

2.8.2 ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения,

синтаксической системой языка;

-слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

-неполноценность развернутых речевых высказываний;

-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;

-недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы в освоении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуаций. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения.

В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности и речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

2.8.3 ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

-низкая речевая активность;

-бедность, недифференцированность словаря;

-выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системой языка;

-слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

-неполноценность развернутых речевых высказываний;

-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;

-недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы в освоении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ТНР часто затруднен анализ и синтез ситуаций. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности и речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ТНР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

2.8.4 Подготовительная логопедическая работа на первом этапе обучения

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия.

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком, повышение его эмоционального тонуса. Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок».

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (тихий-громкий), высоты (высокий-низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение). Запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух).

Формирование кинестетической и кинетической основы для движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики. Развитие праксиса позы по подражанию и самостоятельно. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание и разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и

совершенствованием межанализаторного взаимодействия.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие поаксиса позы «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т.д.

Подготовка артикуляционного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» - широко раскрыть рот, «Веселый Петрушка» - растянуть губы в улыбку, «Хоботок» - вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка»- высунуть язык вперед).

Формирование мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек и т.д.)

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределением предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например: «Игрушки», «Посуда», «Одежда»)

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я», «Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летит», «Мишки ходят» и т.д.)

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мяч», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» - «Принеси куклу»). Понимание двуступенчатой инструкции («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов «один» - «много» с соответствующим количеством предметов и слов «большой» - «маленький» с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого

подражания на материале гласных звуков и их сочетаний: «Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется:о-о-о»; «Ослик кричит: иа»; «Малыш плачет: уа»).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова – му, мышка – пи, машина – би-би, гусь – га-га-га; на материале закрытых слогов: мячик – бух, собака – ав-ав, чайник – пых-пых; на материале слогов со стечением согласных: свинья - хрю-хрю, лягушка – ква-ква, уточка – кря-кря.

Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз.

Формирование умения называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го л. ед.ч (возьми, дай, иди, пей, спи, сиди, положи).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых взрослым фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай»; «Дай кису»; «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть»), выражение желания («Хочу пить»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в им.п, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + им.п. сущ. – «Где баба?»; указательное слово + им.п. сущ. – «Вот Тата»; «Это мама»)

2.8.5 Основная логопедическая работа на первом этапе обучения

Основное содержание

Формирование общих речевых навыков. Обучение речевому дыханию (короткий спокойный вдох и плавный длинный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветочек», «Кораблики», «Бабочка летит») и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (Ф),(Х), слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо - громко) и модуляций голоса (высоко – низко); правильного умеренного темпа речи.

Активизация артикуляторных движений и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.

Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты оденешь на прогулку»)

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей – вылей; застегни – расстегни; надень – сними; завязывает – развязывает; ит.д.), прилагательных (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий), наречий (впереди –

позади, снизу – вверху, высоко – низко, далеко – близко).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко»; «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм сущ. ед. и мн.ч. муж. и жен.р с окончанием –ы, -и, -а в им.п. («Покажи, где стол, где столы»; «Покажи. Где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары, «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где чашка, где чашки»)

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3л.ед и мн.ч. наст.в. («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят»; «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прош.в. м.р. и ж.р. («Покажи, где Женя спал, где Женя спала»; «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку»)

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на**. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами **под, за, у, с, около, от, из-под, из-за**. (при демонстрации действий)

Обучение пониманию продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. –**ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк**. («Покажи, где мяч, где мячик»; «Покажи, где гриб, где грибок»; «Покажи, где ягода, где ягодка»)

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения («Мальчик ловит рыбу удочкой. – Покажи, кто ловит рыбу? Покажи, кого ловит мальчик? Покажи, кого ловит мальчик?»)

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

-слов-действий;

-слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;

-слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), величину и ее параметры (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);

-личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);

-наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, потом), количество (много, мало, еще), сравнения (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм ед.ч и мн.ч. сущ. м.р и ж.р. в именительном падеже с окончаниями –ы (шар

– шары), -и (кошка –кошки).

Обучение изменению сущ. по падежам:

-вин.п. сущ. ед.ч. с окончанием –у (Я беру куклу, зайку, мишку);

-род.п. сущ. м.р. и ж.р. ед.ч. без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? – Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? – Усы есть у кошки)

-дат.п. сущ. м.р. и ж.р. ед.ч. с окончанием –е (Кому подарили игрушки? - Игрушки подарили девочке.)

-творит.п. сущ. м.р. ед.ч. с окончанием –ом (Чем режут хлеб? – Хлеб режут ножом)

Обучение употреблению глаголов в форме повелит.накл. 2л. ед.ч. наст.в (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъяв.накл. 3л. ед.ч. и мн.ч. наст.в. (*поет – поют, стоит – стоят, лежит – лежат*).

обучение согласованию прил. с сущ. м.р. и ж.р. ед.ч. в именит. падеже по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с сущ. в именит. падеже (мой мишка, моя кукла)

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прош.в. (*ушел – ушла – ушли*)

Обучение образованию сущ. с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов –ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой ед. или мн.ч. сущ. в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного накл. 3л. ед. и мн.ч. наст.в (Катя спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой ед.ч. сущ. в именительном падеже, а сказуемое – формой повелительного накл. 2л. ед.ч. наст.в. (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку.*) и формой изъявительного накл. 3л. ед.ч. наст.в (*Вова ест кашу. Катя машет рукой.*)

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимением (*Я хочу есть. Он идет гулять*)

Формирование связной речи. обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание)

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными (А, У, И, О, Э) и согласными (П, Б, М, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В) звуками (без дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Обучать ребенка узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные (И –У), (И –А), (Э-У), (И –О) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (М – Б), (Н – Д); по месту образования (П – Т), (Т – К), (М – Н).

Формирование у ребенка звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и

закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: (А) (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), (У) (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), (И) (*киса, Нина, нитки, пилка, сиди, кит*), (О) (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), (Ы) (*мыло, мышка, мыши, кусты, сын*).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного накл. 3л ед.ч. наст.в. при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного накл. 2л. ед.ч.): спи – спит, лежи – лежит, лети – летит, сиди – сидит.

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка – белая мука, бы-бы- высокие дубы, ха-ха-ха- купили петуха, га-га-га- нету сапога*).

Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи*).

2.8.6 Подготовительная логопедическая работа на втором этапе обучения

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений

Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения.

Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Сравнение предметов по величине (5-7 предметов). Обозначение величины и ее параметров словом.

Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма-цвет-величина).

Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (5-6), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка»).

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. (комплексы артикуляционной гимнастики)

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности мыслительных операций. Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление 4-6-фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).

Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. («Последовательные картинки», «Времена года»)

Формирование умения составлять рассказ по серии картинок, вербально обосновав свое решение.

Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////)

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /)

2.8.7 Основная логопедическая работа на втором этапе обучения

Основное содержание

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела и лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей сущ.

Дифференциация в импрессивной речи форм сущ. ед.ч и мн.ч. м.р., ж.р., ср.р. («Покажи, где гриб, где грибы»; «Покажи, где слива, где сливы»; «Покажи, где зеркало, где зеркала»)

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед.ч. и мн.ч. прош.в. («Покажи, кто шел, кто шли»; «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»)

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме прош.в по родам: мужской род, женский и

средний («Покажи, кто спал» - мальчик; «Покажи, кто спала» - бабушка; «Покажи, что упало» - дерево)

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое)»; «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*. (по картинкам)

Обучение умению различать предлоги *в – из, над – под, к – от, на – с*.

Совершенствование навыка понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок»; «Покажи, где воробей, где воробышек»; «Покажи, где зерно, где зернышко»)

Формирование внимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в – вы, на – вы, вы – при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дому»; «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду»; «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где забежала домой»)

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу, сказке (с использованием иллюстраций)

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в экспрессивной речи. Введение в лексикон ребенка слов, обозначающих элементарные понятия, выделение на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (обобщающие слова) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в экспрессивной речи ребенка числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на название объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение употреблению форм сущ. ед.ч. и мн.ч. ср.рода в именительном падеже с окончанием *–а* (*зеркало – зеркала, окно – окна*)

Обучение изменению сущ. м.р. и ж.р. по падежам с предлогами. Обучение изменению сущ. ср.р. ед.ч. по падежам без предлога (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? – Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? – от дерева; Где растет гриб? – Под деревом*)

Обучение правильному употреблению несклоняемых сущ. (*пальто, кино, лото, домино, какао*)

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал – нарисовал*)

Обучение согласованию прил. с сущ. ж.р. и м.р. мн.ч. в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с сущ. ср.р. ед.ч.и мн.ч. в именительном

и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, на, из, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

-сущ., образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);

-звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);

-глаголов, образованных от сущ. : *мыло – мылит, краска – красит, учитель-учит, строитель – строит*;

-глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);

-притяжательных прил., образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);

-относительных прил. с суффиксами : *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*)

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение употреблению простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серёжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии картинок (по вопросам, по образцу, по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провел выходные дни).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; выделение заданного звука из слова; определение последнего и первого звука в слове.

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двусложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, палка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной функции.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляционных упражнений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щек, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (Ф, Х, С, Ш, Щ), слогов с согласными звуками).

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*)

2.8.8 Подготовительная логопедическая работа на третьем этапе обучения

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений

Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов словом.

Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обозначение цвета и оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.

Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащенного детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю при участии речи.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых, видовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы»).

Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение ребенка обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение ребенка восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; / - ; - /; // --; -- //; - /- (где /- громкий удар, -- тихий звук).

2.8.9 Основная логопедическая работа на третьем этапе обучения

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»), а также глаголов в форме наст.в., прош.в. и будущего в.

(«Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»)

Обучение ребенка различению предлогов *за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).

Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник»; «Покажи, где сахар, где сахарница»; «Покажи, где бусы, где бусина»; «Покажи, где виноград, где винограда»).

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носик»; «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»)

Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, где выходит из дома»; «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где птичка подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение ребенка пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных («Муха больше, чем слон, слон больше мухи»), инверсии («Колю ударил Ваня. Кто драчун?»), активных («Ваня нарисовал Петю»), пассивных («Петя нарисован Ваней»).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

Семантизация лексики – раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова.

Закрепление в экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным значением (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным значением (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*).

Обучение ребенка использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, пластмасса, ткань, резина*).

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честность, честный, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иглы, песчаная коса – длинная коса у девочки*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается*).

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и сущ.

Обучение детей правильному употреблению сущ., образованных с помощью непродуктивных суффиксов *-ищ-, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий*.

Обучение ребенка употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованной синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более, менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение ребенка употреблению превосходной степени прил., образованной синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Формирование синтаксической структуры предложения

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*)

Формирование связной речи

Обучение составлению различных типов текста (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение ребенка творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.

Формирование умения осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка).

Обучение ребенка осуществлению фонематического синтеза. Знакомство с понятиями «слово» и «слог».

Формирование у ребенка:

-осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает);

-умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность;

-составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом)

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, отвертка, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной функции

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания, формирование речевого дыхания.

Обучение грамоте

Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложений (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из 3-4 слов без предлога, простое двусоставное предложение из 3-4 слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);

-сочетаний гласных с согласными в обратном слоге (УТ);

-сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);

-односложных слов по типу СГС (КОТ);

-двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);

-двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);

-двусложных слов со стечением согласных (ШУТКА);

-двусложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);

-предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом (ИРА МАЛА. У ИРЫ ШАР. РИТА МЫЛА РАМУ. ЖОРА И РОМА ИГРАЛИ.)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

111.1 Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК:

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.-СПб.; 2011

Бойкова С.В. Занятие с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.-СПб., 2010

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников,- СПб., 2010

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.- М., 2008

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представления о времени. Части суток.- М., 2007

Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М., 2010

Лебедева И.Н. Развитие связной речи у дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.-СПб., 2009

Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.-СПб., 2010

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной.-М., 2003

Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская.-СПб., 2007

ОвчинниковаТ.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.-СПб., 2006

ОвчинниковаТ.С. Логопедические распевки.-СПб., 2006

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.-СПб., 2006

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Под ред. Т.В. Волосовец,- М., 2007

Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.-СПб., 2008

Филичева Т.Б. Особенности формирования связной речи у детей дошкольного возраста: Монография.-М., 2000

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи у детей дошкольного возраста,- М., 2009

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.-М., 2009

Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. -

М., 2005

111.2 Технологии реализации рабочей программы

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С. Медведева);
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической, речедвигательной ритмики (Н.Ю.

Костылева, М.Ю. Картушина);

- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов);
- педагогические технологии развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе ее слушания;
- нетрадиционные техники рисования;
- технологии интегрированного занятия.

3.3 Условия реализации рабочей программы

-Организационные условия

Структура образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста в течение дня состоит из 3 блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей.

3. Третий блок (продолжительность с 11.00 до 19.00 часов) :

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по данной рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Коррекционно-развивающая работа организуется в форме индивидуальных занятий и подгрупповых.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:

- с ОНР (II - Шу.р.р.) - 4-5 детей
- с ОНР (Шу.р.р.) - 5-6 детей
- с ФФН или ФН - 5-6 детей
- с недостатками произношения - 6-7 детей

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

Длительность индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, страдающих ФФН, ОНР (3 у.р.р.) составляет 20 минут. Продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий может достигать 30 минут с обязательным включением физкультминутки в структуру занятия.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно, подгрупповые - 2 раза в неделю, фронтальные занятия проводятся по мере усвоения материала детьми.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Структура индивидуального занятия

1. Оргмомент - 2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика - 2 мин.
3. Пальчиковая гимнастика - 2 мин.
4. Дыхательные упражнения - 2 мин.
5. Постановка звука / автоматизация звука/ дифференциация звука - 10 мин.
6. Итог занятия - 2 мин.

Структура подгруппового занятия

1. Оргмомент - 2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика - 2 мин.
3. Пальчиковая гимнастика - 2 мин.
4. Дыхательные упражнения - 2 мин.

5. Основная часть: работа по лексической теме / работа по развитию фонематических процессов -10 мин.
6. Физкультминутка/ подвижная игра - 5 мин.
7. Закрепление материала - 5 мин.
8. Итог занятия - 2 мин.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.4 Система мониторинга достижений детей, имеющих речевые нарушения:

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевыми нарушениями является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в старше-подготовительной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы составляет два раза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течении года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Цели мониторинга:

- выявление уровня развития речи воспитанников ДОО;
- выявление степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ДОО ФГОС дошкольного образования;
- определение уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественная оценка условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи детей;
- определение уровня развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Методы и приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных (с согласия родителей (законных представителей));
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, игр;
- беседы с детьми;
- беседа с воспитателями;
- игры и упражнения.

3.5 Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

1. зеркало.
2. стулья для занятий у зеркала.
3. комплект зондов для постановки звуков.
4. шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт.
5. игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, листочки).
6. картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Логопедический альбом для обследования устной речи детей.
8. предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, счетный материал.
11. предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. настольно - печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. настольно - печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
15. разрезной алфавит, магнитная азбука, азбука для коврографа.
16. карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
17. наборы игрушек для инсценирования сказок.
18. ноутбук, диски с записью русских народных сказок, песен В.Воскобовича, игр «Логопедические пазлы» на различение акустически и артикуляционно сходных звуков, профилактику нарушений письма.

3.6 Психолого-педагогические условия

Необходимым условием успешной реализации коррекционно-развивающей деятельности является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течении одного учебного года, так и в течении всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА МБДОУ Д/С №34 «МИШУТКА»

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	-Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития)	-Обогащение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов -Коррекция звукопроизношения

Утверждаю _____

МБДОУ д/с ОРВ №34 «Мишутка»

г. Новошахтинск

«01» сентября 2022 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: коррекция речевого развития детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

1. На основе методик логопедического обследования проанализировать структуру дефекта каждого ребенка и наметить пути коррекции по следующим направлениям:

- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

а) овладение детьми грамматически правильной речью и навыками речевого общения;

б) развитие фонетико - фонематической системы языка (просодической стороны речи, произносительной стороны речи, слоговой структуры слов, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза);

в) обучение элементам грамоты;

г) овладение самостоятельной связной речью.

д) **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- а) сенсорное развитие;
- б) развитие всех психических функций;

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

В ходе диагностики состояния речи детей использовать комплексный метод, включая медицинские и психо лого - педагогические методики.

№ п/п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Обследование состояния речи детей в группах	1-3 недели сентября; 3-4 недели мая
2	Комплектование детей в группы со сходными дефектами	26.09-30.09
3	Оформление речевых карт	Сентябрь - октябрь
4	Сбор анамнестических данных и медицинских сведений о развитии ребенка	В течение года
5	Диагностика вновь поступивших детей	В течение года

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

№ п\п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Накапливать и систематизировать медиа- материал по произношению, лексике, грамматике	В течение года

2	Накапливать и систематизировать дидактические игры, направленные на развитие дыхания, фонематического слуха, пальцевой моторики	В течение года
3	Продолжать наполнение каждой речевой зоны логопедического кабинета дидактическим материалом, соответствующим ФГОС ДОУ	В течение года
4	Продолжать наполнение печатной картотеки занятий, игр, пальчиковой и артикуляционной гимнастик, соответствующих разработанной рабочей программе	В течение года

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ МБДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Коррекционно - развивающая работа логопеда с педагогом - психологом по развитию у детей - логопатов и детей с ОВЗ основных психических функций, а также таких личностных качеств как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность	В течение года
2	Коррекционно - развивающая работа логопеда с музыкальным руководителем по развитию у детей - логопатов и детей с ОВЗ темпо - ритмической организации, логоритмические занятия	В течение года
3	Коррекционно - развивающая работа воспитателя группы на занятиях ИЗО по развитию мелких движений руки, формированию пространственных представлений	В течение года

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА

ПО РАЗВИТИЮ РАЗНЫХ СТОРОН РЕЧИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха, ЛГК, связной речи	Ежедневно
2	Подгрупповые занятия с детьми, имеющими сходные речевые дефекты	Два раза в неделю
3	Логоритмическое занятие с детьми, имеющими речевые дефекты	Один раз в неделю

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Разработать рекомендации для воспитателей групп по проведению логопедических пятиминуток, подвижных игр, упражнений и пальчиковых гимнастик; ведение тетрадей взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателей групп	В течение года
2	Информирование воспитателей о характере речевого нарушения, о продвижении детей в процессе коррекции, о причинном характере речевых нарушений, их последствиях и мерах профилактики	Октябрь, январь, апрель
3	Посещение занятий в группах с целью оптимизации коррекционно - образовательного процесса с детьми - логопатами, беседы с воспитателями о	В течение года

	мерах профилактики речевых нарушений у детей и о детях, ранее посещавших занятия логопеда	
4	Занятия с детьми 3-4 лет по расширению активного словаря и формированию грамматического строя речи в рамках кружка «Реченька»	один раз в нед
5	Мастер-класс: «Использование элементов мнемотехники в формировании и развитии всех компонентов речи детей дошкольного возраста», логопедический тренинг «Применение кинезиологических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста», семинар-практикум: «Методика обучения детей составлению загадок»	октябрь, январь март
6	Открытый показ интегрированного занятия «Моя планета - Земля »	февраль
7	Разработка рекомендаций для педагогов по развитию речи детей в летний период (для каждой возрастной группы)	май

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных о ходе речевого развития ребенка, заключение с родителями договоров о логопедическом сопровождении детей специалистом ДОУ	Сентябрь - октябрь

2	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы в развитии речи, по запросу родителей; Консультация «Как помочь ребенку в развитии речи» «Развитие диалогической речи у детей 2 лет в процессе общения со взрослыми», «Учимся слышать звуки»	В течение года Октябрь Январь апрель
3	Посещение родителями индивидуальных занятий	В течение года

КОНТРОЛЬ

№ п/п	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Посещение занятий в подготовительной группе с целью выявления уровня речевой подготовки детей к школе	В течение года
2	Просмотр и анализ индивидуальной работы воспитателей групп по речевому развитию детей	Ежемесячно
3	Смотр центра развития моторики рук в младших группах	Октябрь, январь
4	Посещение занятий в группах с целью выработки стратегии коррекционно - педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения речи	Сентябрь, январь, май
5	Смотр речевых зон в группах	В течение года

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБДОУ д/с ОРВ №34 «Мишутка»
на 2022 - 2023 гг.**

<i>День недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Вид деятельности</i>
Вторник	8.00-10.00	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФФН
	10.00-10.30	Подгрупповое занятие с детьми, страдающими ОНР (3 ур.р.р.)
	10.30-12.30	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФН
Среда	8.00-10.00	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФФН
	10.00-10.30	Подгрупповое занятие с детьми, страдающими ФФН
	10.30-12.30	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФН
Четверг	8.00-9.25	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ФФН
	9.25-9.55	Подгрупповое занятие с детьми, страдающими ОНР (2-3 у.р.р)
	9.55-12.30	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ОНР (3 у.р.р.)
	12.30-14.30	Участие в методических мероприятиях МБДОУ, консультирование педагогов
Пятница	8.00-9.30	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ОНР (3 у.р.р.), ФФН
	9.30-9.50	Кружок «Реченька» (1 подгруппа)
	10.00-10.20	Кружок «Реченька» (2 подгруппа)
	10.20-10.50	Логоритмическое занятие
	10.50-12.30	Индивидуальные занятия с детьми, страдающими ОНР (3 у.р.р.), ФФН, ФН

График работы учителя-логопеда МБ ДОУ

д/с №34 «Мишутка» Шлычковой Е.Г.

2022-2023 учебный год

Дни недели	Время работы	Индивид.занятия	Подгруп, занятия	Консультативная деятельность	Всего часов в неделю
вторник	8.00 12.30	4ч	30мин		4ч 30 мин
среда	8.00 12.30	4ч	30мин		4ч 30 мин
четверг	8.00 14.30	4ч	30 мин	2ч	6ч 30 мин
пятница	8.00 12.30	4ч	30 мин		4ч 30мин
всего	20	16ч	2ч	2ч	20ч

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ (ПОДГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ
(ОНР III уровень речевого развития)**

I ПЕРИОД (20.09 - 20.11)

Периоды, месяцы, недели	Программное содержание занятий		
	Названия фронтальных подгрупповых занятий		
	Словарная работа и грамматический строй	Произношение	Грамматический строй и связная речь
Сентябрь III неделя	<p>«Овощи»</p> <p>1. Существительные, прилагательные, глаголы по теме;</p> <p>2. Существительные в ед.ч., мн.ч.; Прилагательные в ед.ч., мн.ч.; Глаголы (повелительное наклонение глагола «хотеть»);</p> <p>3. И.п. существительных (ед.ч.. мн.ч.) игра «Один-много»</p> <p>4. Обобщающее понятие, группировка</p>	<p>Звук «У»</p> <p>1. Артикуляция звука;</p> <p>2. Характеристика звука (гласный);</p> <p>3. Произношение звука «У» в слогах (прямых, обратных), в начале слова. Звуковой символ (красный цвет);</p> <p>4. Повтор простых предложений по теме за взрослым</p>	<p>«Овощи»</p> <p>1. составление предложений типа «Оля, сяди!», «Паша, дай!»</p> <p>2. Показ и рассматривание предмета, демонстрация и название предмета</p>
IV неделя	<p>«Фрукты»</p> <p>1. Существительные, прилагательные, глаголы по теме;</p> <p>2. И.п. существительных (ед.ч.. мн.ч.) игра «Один-много».</p> <p>Существительные уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>3. Глаголы (повелительное наклонение);</p>	<p>Звук «А»</p> <p>1. Артикуляция звука;</p> <p>2. Характеристика звука (гласный);</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Произношение звука «А» в слогах (прямых, обратных), в начале слова.</p>	<p>«Фрукты»</p> <p>1. Составление предложений типа «Таня, держи грушу!» 2. Упражнения на развитие внимания («Что ты видел?», «Где ты видел?»)</p> <p>3. Показ предмета и активные действия с ним</p>

	<p>4. Наречия (вкусно, кисло)</p> <p>5. Обобщающее понятие, группировка</p>	<p>Звуковой символ (красный цвет);</p> <p>5. Составление предложений со словами по теме</p>	
<p>Октябрь I неделя</p>	<p>«Овощи-фрукты»</p> <p>1. Накопление словаря по теме;</p> <p>2. Обобщающие слова, группировки;</p> <p>3. В.п. существительных без предлога ед.ч., мн.ч.;</p> <p>4. Упражнение на развитие логического мышления «Найди такую же картинку»;</p> <p>5. Образование относительных прилагательных (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.);</p> <p>6. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.)</p>	<p>Звуки «А-У» 1. Сравнение артикуляции звуков (характеристик звуков);</p> <p>2. Произношение звуков в слогах (прямых, обратных), в начале слова;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. составление предложений из 2-4 слов по теме;</p> <p>5. Звуковой символ</p>	<p>«Овощи-фрукты»</p> <p>1. Составление предложений из 2-4 слов типа «Катя ест сладкую грушу»;</p> <p>2. Упражнение на развитие логического мышления «Зачем? Откуда?»;</p> <p>3. Сравнение предметов по сходству и различию</p>

<p>II неделя</p>	<p>«Грибы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление словаря по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. Образование относительных прилагательных (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.); 4. Д.п. сущ. ед.ч. (без предлога); 5. Упражнение на развитие логического мышления «Положи, как было» 	<p>Звук «И»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляция звука; 2. Характеристика звука (гласный); 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. упражнение на внимание; 5. Произношение звука «И» в слогах (прямых, обратных), в начале слова; 	<p>«Грибы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений типа «Вова собирает грибы», «Дети собирают грибы»; 2. Упражнение на развитие логического мышления («Куда? Откуда?»); 3. Создание воображаемых ситуаций
------------------	--	---	--

		6. Составление предложений со словами на звук «И»; 7. Звуковой символ	
III неделя	«Осень» 1. Накопление словаря по теме; 2. Р.п. сущ. ед.ч., мн.ч. без предлога; 3. Существительные в ед.ч., мн.ч. («Один - много»); 4. Упражнение на развитие логического мышления «Отгадай, что взял Петрушка?»; 5. Осенние месяцы	Звуки «А-У-И» 1. Сравнение артикуляций звуков; 2. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, развитие внимания; 3. Произношение звуков «А-У-И» в прямых и обратных слогах, начале слова; 4. Составление предложений из 2-4 слов по теме	«Осень» (деревья, кустарники) 1. Составление предложений типа «Мальчик катает новую машину»; 2. Упражнение на развитие логического мышления «Что изменилось осенью?» (погода, растения, деревья, птицы, животные, одежда людей и т.д.); 3. Создание воображаемых ситуаций

<p>IV неделя</p>	<p>«Птицы» (домашние)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словарь по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. П.п. сущ. ед.ч.; 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 5. Упражнение на развитие логического мышления «Что взять мальчику (девочке)?»; 6. Образование глаголов от звукоподражаний 	<p>Звук «О»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляция звука; 2. Характеристика звука (гласный); 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. упражнение на внимание; 5. Произношение звука «О» в слогах (прямых, обратных), в начале слова; 6. Составление предложений из 2-4 сов по теме 	<p>«Птицы (домашние)» 1.</p> <p>Составление предложений типа «Бабушка кормит большого петуха»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение, направленное на формирование диалогической речи «Найди пару»; 3. Дидактическая игра «Повтори» (звукоподражания)
------------------	--	--	--

<p>Ноябрь, I неделя</p>	<p>«Птицы перелетные, кочующие» 1. Накопление словаря по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. Предлог «НА» (В.п.); 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.); 5. Местоимения «Я, ТЫ, МЫ»</p>	<p>Звуки «О-У-А» 1. Сравнение артикуляций звуков; 2. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 3. Развитие звукового внимания. Дидактическая игра «Поймай звуки «О», «У». Выделение из ряда звуков А, У, И, О, П, Т, К, М, Н, Ф; 4. Произношение звуков «О», «У» в слогах (прямых, обратных), в начале слова; 5. Звуковые символы; 6. Составление предложений из 2-4 слов по теме</p>	<p>«Птицы перелетные, кочующие» 1. Составление предложений типа «Ночная сова ловит мышку»; 2. Упражнение, направленное на формирование диалогической речи «Найди пару»; 3. Дидактическая игра «Повтори» (звукоподражания)</p>
-----------------------------	--	---	---

<p>II неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление словаря по теме; 2. Обобщающие слова, группировки; 3. Предлоги «НА», «ПОД» (В.п.); 4. Притяжательные прилагательные (Чей? Чья?) м.р., ж.р., ед.ч.; 5. Местоимения «ОН», «ОНА», «ОНИ» 	<p>Звуки «П, ПЬ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика звуков; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Упражнение на развитие звукового внимания «Поймай звуки «П», «ПЬ»; 	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений типа «Умная собака охраняет большой дом»; 2. Формирование диалогической речи. Дидактическая игра «У кого? У меня!»; 3. Дидактическая игра «Повтори» (звукоподражание)
------------------	---	---	---

		<p>5. Образование прямых слогов с гласными звуками «А», «О», «У», «И»;</p> <p>6. Звуковые символы;</p> <p>7. Составление предложений из 3-5 слов</p>	
--	--	--	--

II ПЕРИОД (21.11 - 20.03)

Периоды, месяцы, недели	Программное содержание занятий		
	Названия фронтальных подгрупповых занятий		
	Словарная работа и грамматический строй речи	Произношение	Грамматический строй речи и связная речь
Ноябрь, III неделя	<p>«Дикие животные и их детеныши» 1. Словарь по теме;</p> <p>2. Притяжательные прилагательные (Чей? Чья?) ед.ч., м.р.,ж.р.;</p> <p>3. Предлог «НА» (П.п.);</p> <p>4. Накопление глагольного словаря «Кто что делает?»</p>	<p>Звуки «Б», «БЬ»</p> <p>1. Артикуляция звуков;</p> <p>2. Характеристика звуков;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Упражнение на развитие звукового внимания «Поймай звуки «Б», «БЬ»;</p> <p>5. Образование прямых слогов с гласными звуками «А», «О», «У», «И»;</p> <p>6. Звуковые символы;</p> <p>7. Составление предложений из 3-5 слов</p>	<p>«Дикие животные и их детеныши»</p> <p>1. Составление предложений типа «Хитрая лиса ловит трусливого зайца»;</p> <p>2. Формирование диалогической речи. Дидактическая игра «Какая игрушка появилась?»</p>
IV неделя	<p>«РЫБЫ»</p> <p>1. Словарь по теме;</p>	<p>Звуки «П-Б», «ПЬ- БЬ»</p>	<p>«РЫБЫ»</p> <p>1. Составление предложений типа</p>

	<p>2. Обобщающее слово, группировка;</p> <p>3. Предлоги «НА», «ПОД» (В.п.);</p> <p>4. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.);</p> <p>5. Упражнение на развитие логического мышления «какая рыбка приплыла?»</p>	<p>1. Артикуляция звуков;</p> <p>2. Характеристика звуков;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Упражнение на развитие звукового внимания «Повтори слова»;</p> <p>5. Звуковые символы;</p> <p>6. Составление предложений из 3-5 слов</p>	<p>«Добрый мальчик дал вкусный корм»;</p> <p>2. Формирование диалогической речи. Дидактическая игра «парные картинки»;</p> <p>3. дидактическая игра «Что умеет делать рыба?»</p>
Декабрь, I неделя	<p>«Зима»</p> <p>1. Словарь по теме;</p> <p>2. Обобщающее слово;</p> <p>3. Предлоги «НА», «У», «ПОД»;</p> <p>4. Образование однокоренных слов (снег-снежинка, снежный и т.д.);</p> <p>5. Упражнение на развитие логического мышления «Что можно делать зимой?»</p>	<p>Звуки «Ф», «ФЬ»</p> <p>1. Артикуляция звуков;</p> <p>2. Характеристика звуков;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Упражнение на развитие звукового внимания «Поймай звуки «Ф», «ФЬ»;</p> <p>5. Дидактическая игра «Поймай слоги»;</p> <p>6. Отбор картинок на заданный звук;</p> <p>7. Составление предложений из 3-5 слов</p>	<p>«Зима»</p> <p>1. Составление предложений типа «Белый, пушистый, мягкий снег»;</p> <p>2. Развитие логического мышления;</p> <p>3. Формирование диалогической речи</p>
II неделя	<p>«Зима»</p> <p>1. словарь по теме;</p> <p>2. Предлоги «НА», «У», «ПОД»;</p>	<p>Звуки «В», «ВЬ»</p> <p>1. Артикуляция звуков;</p> <p>2. Характеристика звуков; звуковые символы;</p>	<p>«Зима»</p> <p>1. Составление предложений типа «Снег летит, падает, покрывает землю»;</p>

	<p>3. Дидактическая игра «Один-много»;</p> <p>4. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.);</p> <p>5. Дидактическая игра «4-й лишний»</p>	<p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Упражнение на развитие звукового внимания «Поймай звуки «В», «Вь»;</p> <p>5. Дидактическая игра «Поймай слоги»;</p> <p>6. Отбор картинок на заданный звук;</p> <p>7. Составление предложений из 3-5 слов</p>	<p>2. Формирование диалогической речи д/и «Когда мы это делаем?»</p>
III неделя	<p>«Новогодняя елка»</p> <p>1. словарь по теме;</p> <p>2. Предлог «ЗА» (Т.п.);</p> <p>3. Дидактическая игра «4-ый лишний»;</p> <p>4. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.)</p>	<p>Звуки «К», «КБ»</p> <p>Артикуляция звуков;</p> <p>2. Характеристика звуков; звуковые символы;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Упражнение на развитие звукового внимания «Поймай звуки «К», «КБ»;</p> <p>5. Дидактическая игра «Поймай слоги»;</p> <p>6. Отбор картинок на заданный звук;</p> <p>7. Составление предложений из 3-5 слов</p>	<p>«Новогодняя елка»</p> <p>1. Составление распространенных предложений (какой? Чей? Как?);</p> <p>2. Формирование диалогической речи</p>
IV неделя	<p>«Зимние развлечения»</p> <p>1. Словарь по теме;</p> <p>2. Обобщающее слово;</p>	<p>Звуки «В-Ф», «Вь- Фь»</p> <p>Артикуляция звуков;</p>	<p>«Зимние развлечения» 1. Распространение предложений по вопросам какой? Чей? Как?</p>

	3. Д.п. сущ. ед.ч. с предлогом «К»; 4. Дидактическая игра «4-ый лишний»	2. Характеристика звуков; звуковые символы; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Упражнение на развитие звукового внимания «Поймай звуки»; 5. Дидактическая игра «Поймай слоги»; 6. Отбор картинок на заданный звук; 7. Составление предложений из 3-5 слов	2. Формирование диалогической речи «Когда мы это делаем?»
Январь, II неделя	«Семья» (профессии, труд членов семьи) 1. Словарь по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. Предлог «ОТ» (Р.п.); 4. Местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОИ»	Звуки «Г», «ГЬ» 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика, звуковые символы; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Упражнение на развитие звукового внимания «Поймай звуки»; 5. «Повтори слоги»; 6. «Запомни картинку на заданный звук»; 7. Составление предложений из 3-5 слов	«Семья» 1. Распространение предложений по вопросам какой? Чей? Как? 2. Формирование диалогической речи
III неделя	«Дом и его части» Словарь по теме; 2. Предлоги «НА», «У»,	Звуки «Х», «ХЬ» 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика, звуковые символы;	«Дом и его части» 1. Составление сложносочиненного предложения с

	«ПОД», «ЗА», «ОТ»; 3. Сущ. ед.ч. и мн.ч.; 4. Образование относительных прилагательных (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.)	3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Упражнение на развитие звукового внимания «Поймай звуки»; 5. «Повтори слоги»; 6. «Запомни картинку на заданный звук»; 7. Составление предложений из 3-5 слов	союзным словом «а»; 2. Формирование диалогической речи; 3. Дидактическая игра «4-ый лишний»
IV неделя	«Мебель» 1. Словарь по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.); 4. Покажи, скажи - на чем сидят, летят?; 5. Образование относительных прилагательных (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.)	Звуки «К-Г-Х, КЬ- ГЬ- ХЬ» 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика, звуковые символы; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Упражнение на развитие звукового внимания «Поймай нужный звук»; 4. «Скажи наоборот» (прямые, обратные слоги): ка-ак, га-аг, ха-ах, ки-икь, ги - игь; 5. Повтори слова; 6. Составление предложений из 3-5 слов	«Мебель» 1. Составление сложносочиненного предложения с союзным словом «и»; 2. Формирование диалогической речи; 3. Дидактическая игра «4-ый лишний»
Февраль, I неделя	«Человек и части его тела» 1. Словарь по теме; 2. Предлог «ПО» (Д.п.);	Звук «Э» 1. Артикуляция звука; 2. Характеристика, звуковой символ; 3. Дыхательная гимнастика,	«Человек и части его тела» 1. Составление сложносочиненного предложения с союзным словом «потому что»;

	<p>3. Дидактическая игра «Когда мы это делаем?»;</p> <p>4. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.);</p> <p>5. Согласование числительного (15) с сущ.</p>	<p>пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Выделение звука «Э» из ряда звуков;</p> <p>5. «Повтори слоги»;</p> <p>6. Повтори слова со звуком «Э» (в начале слова);</p>	<p>2. Формирование диалогической речи;</p> <p>3. Дидактическая игра «4-ый лишний»</p>
II неделя	<p>«Продукты питания»</p> <p>1. Словарь по теме;</p> <p>2. Обобщающее слово, группировка;</p> <p>3. Сущ. Р.п. ед.ч. с предлогом «ПОСЛЕ»;</p> <p>4. Образование относительных прилагательных (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.)</p>	<p>Звук «БІ»</p> <p>1. Артикуляция звука;</p> <p>2. Характеристика, звуковой символ;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Выделение звука «БІ» из ряда звуков;</p> <p>5. «Скажи наоборот» (прямые, обратные слоги);</p> <p>6. Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и», «потому что»</p>	<p>«Продукты питания» 1. Составление сложносочиненного предложения с союзным словом «если» (по типу рассуждения);</p> <p>2. Формирование диалогической речи;</p> <p>3. Дидактическая игра «4-ый лишний»</p>
III неделя	<p>«Посуда»</p> <p>1. Словарь по теме;</p> <p>2. Обобщающее слово, группировка;</p> <p>3. Образование относительных прилагательных (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.);</p> <p>4. Существительные с уменьшительно-ласкательным</p>	<p>Звуки «А-Э, БІ-И»</p> <p>1. Артикуляция звуков;</p> <p>2. Характеристика, звуковой символ;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Выделение звука из ряда звуков;</p> <p>5. Повтори слоги, слова;</p> <p>6. Сложносочиненные</p>	<p>«Посуда»</p> <p>1. Составление сложносочиненного предложения с союзным словом «чтобы»;</p> <p>2. Формирование диалогической речи;</p> <p>3. Дидактическая игра «4-ый лишний»</p>

	значением (ж.р., м.р., ед.ч.);	предложения с союзами «а», «и», «потому что»	
IV неделя	«Одежда» (головные уборы) 1. Словарь по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. Сущ. Р.п. ед.ч. с предлогом «ДО», «ВМЕСТО»; 4. Местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОИ»; 5. Образование относительных прилагательных (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.);	Звуки «Т», «ТЬ» 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика, звуковой символ; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Выделение звуков из ряда звуков; 5. Повторять прямые, обратные слоги; 6. Называть слова со звуками «Т», «ТЬ» в начале слова; 7. Сложносочиненные предложения с союзным словом «ПОТОМУ ЧТО»	«Одежда» 1. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; 2. Формирование диалогической речи; 3. Дидактическая игра «4-ый лишний»
Март, I неделя	«Весна. 8 Марта» 1. Словарь по теме; 2. Спряжение глагола «хотеть» (хочу, хочет, хотим); 3. Дидактическая игра «Кому что?» (профессии мамы, бабушки и др. женщин) 4. Образование относительных прилагательных (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.);	Звуки «Д», «ДБ» 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика, звуковой символ; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Выделение звуков из ряда звуков; 5. Повторять прямые, обратные слоги; 6. Называть слова со звуками «Д»,	«Весна. 8 Марта» Обучение рассказыванию. Составление предложений по действиям детей и объединение их в небольшой рассказ

	5. Родственные слова (ж.р., м.р., ед.ч.)	«ДЬ» в начале слова; 7. Сложносочиненные предложения с союзным словом «ТОГДА», «КОГДА» (по типу рассуждений)	
II неделя	«Обувь» 1. Словарь по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. Д.п. сущ. с предлогом «ПО»; 4. Образование относительных прилагательных (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.); 5. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.);	Звуки «Т-Д, ТЬ-ДЬ» 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика, звуковой символ; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Выделение звуков из ряда звуков; 5. Поймать слоги прямые, обратные; 6. Называть слова со звуками «Д-Т», «ДЬ-ТЬ»;	1.«Обувь» 1. Составление сложноподчиненных предложений с союзными словами «ТОГДА», «КОГДА» по типу рассуждений; 2. Формирование диалогической речи; 3. Дидактическая игра «4-ый лишний»
III неделя	«Весна» 1. Словарь по теме; 2. Дидактическая игра «Кому что надо?»; 3. Повелительное наклонение глаголов «БЕГИ», «ПОЕЗЖАЙ»; 3. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.);	Звуки «М», «МЬ» 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика, звуковой символ; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Выделение звуков из ряда звуков; 5. Поймать слоги прямые, обратные; 6. Подбери картинку к слову;	«Весна» Обучение рассказыванию. Составление предложений по действиям детей и объединение их в небольшой рассказ

	4. Родственные слова (ж.р., м.р., ед.ч.)	7. Сложные предложения	
--	---	------------------------	--

in ПЕРИОД (21.03 - 01.06)

Периоды, месяцы, недели	Программное содержание занятий		
	Названия фронтальных подгрупповых занятий		
	Словарная работа и грамматический строй	Произношение	Грамматический строй и связная речь
Март, IV неделя	«Город. Улица» 1. Словарь по теме; 2. Сравнение города с деревней (дачей); 3. Образование относительных прилагательных (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.); 4. Повелительное наклонение глаголов «БЕГИ», «ПОЕЗЖАЙ», «СТОЙ», «ИДИ»; 5. Предлоги «НА», «В», «ПОД»	Звуки «Н», «НЬ» 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика звуковой символ; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Выделение звуков из ряда звуков; 5. Прямые слоги и звуковой анализ слогов; 6. Повторить обратные слоги, слова со звуками; 7. Составление предложений по действиям детей и объединение их в небольшой рассказ	«Город. Улица» Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Апрель, I неделя	«Игрушки» 1. Словарь по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. Предлоги «У», «К», «ЗА»; 4. Существительные	Звуки «М-Н, МЬ- НЬ» 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика звуковой символ; 3. Дыхательная гимнастика,	«Игрушки» Составление рассказа по 2-3 сюжетным картинкам

	<p>с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.);</p> <p>5. Местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОИ»;</p> <p>6. Отгадывание загадок</p>	<p>пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Выделение звуков из ряда звуков;</p> <p>5. Звуковые схемы прямых слогов;</p> <p>6. Произношение обратных слогов;</p> <p>выбор картинок со звуками в начале слов;</p> <p>7. Составление рассказов по 2-3 сюжетным картинкам</p>	
II неделя	<p>«Транспорт» (наземный, подземный, водный)</p> <p>1. Словарь по теме;</p> <p>2. Обобщающие слова, группировки;</p> <p>3. Предлоги «ОТ», «ПО», «ДО»;</p> <p>4. Собери машину (лодку) из частей;</p> <p>5. Отгадывание загадок</p>	<p>Звуки «С, СЬ»</p> <p>1. Артикуляция звуков;</p> <p>2. Характеристика звуковой символ;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Выделение звуков из ряда звуков;</p> <p>5. Звуковые схемы прямых слогов;</p> <p>6. Произношение обратных слогов;</p> <p>выбор картинок со звуками в начале слов;</p> <p>7. Составление рассказов по 2-3 сюжетным картинкам</p>	<p>«Транспорт» (наземный, подземный, водный)</p> <p>Составление рассказов, носящих цепной характер (по серии сюжетных картинок)</p>
III неделя	<p>«Транспорт» (воздушный)</p> <p>1. Словарь по теме;</p>	<p>Звуки «З», «ЗЬ» 1. Артикуляция звуков;</p>	<p>«Транспорт» (воздушный)</p> <p>Запоминание предложений по</p>

	<p>2. Обобщающее слово, группировка;</p> <p>3. Предлоги «ПОСЛЕ», «ВМЕСТО»;</p>	<p>2. Характеристика, звуковой символ;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Выделение звуков из ряда звуков;</p> <p>5. Звуковые схемы прямых слогов;</p> <p>6. Произношение обратных слогов; выбор картинок со звуками в начале слов;</p> <p>7. Составление предложений (простых, сложных)</p>	<p>опорным картинкам и восстановление всего текста по опорным картинкам</p>
IV неделя	<p>«Профессии» (труд людей)</p> <p>1. Словарь по теме;</p> <p>2. Обобщающее слово, группировка;</p> <p>3. Предлоги «В», «У»;</p> <p>4. Заучивание стихов (загадок)</p>	<p>Звук «Ц»</p> <p>1. Артикуляция звуков;</p> <p>2. Характеристика, звуковой символ;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Выделение звуков из ряда звуков;</p> <p>5. Звуковые схемы прямых слогов;</p> <p>6. Произношение обратных слогов; выбор картинок со звуками в начале слов;</p> <p>7. Составление предложений</p>	<p>«Профессии» (труд людей) Запоминание и воспроизведение простых текстов из 3-4 предложений с опорой на картинку, вопросы, план</p>

		(простых, сложных)	
Май, I неделя	«Профессии» (инструменты) 1. Словарь по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. Родственные слова; 4. Заучивание стихов (загадок) 5. Дидактическая игра «Кто что делает?»	Звуки «Л», «Ль» 1. Артикуляция звуков; 2. Характеристика, звуковой символ; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Выделение звуков из ряда звуков; 5. Звуковые схемы прямых слогов; 6. Произношение обратных слогов; выбор картинок со звуками в начале слов; 7. Составление предложений (простых, сложных)	«Профессии» (инструменты) Запоминание и воспроизведение простых текстов из 3-4 предложений с опорой на картинку, вопросы, план
II неделя	«Цветущие растения» 1. Словарь по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. Подбор прилагательных к сущ. (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.); 4. «Найди растение по описанию»	Звук «Ч» 1. Артикуляция звука; 2. Характеристика, звуковой символ; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Выделение звука из ряда звуков; 5. Звуковые схемы прямых слогов; 6. Произношение обратных слогов;	«Цветущие растения» Составление сравнительных и описательных рассказов с опорой на схему

		<p>5. Выделение звука в начале слов;</p> <p>6. Составление разных предложений</p>	
III неделя	<p>«Комнатные растения»</p> <p>1. Словарь по теме;</p> <p>2. Обобщающее слово, группировка;</p> <p>3. Спряжение глагола «ХОТЕТЬ» (хочу, хочешь, хотеть, хочет)</p> <p>4. «Найди растение по описанию»</p>	<p>Звук «Ш»</p> <p>1. Артикуляция звука;</p> <p>2. Характеристика, звуковой символ;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Выделение звука из ряда звуков;</p> <p>5. Звуковые схемы прямых слогов;</p> <p>6. Произношение обратных слогов;</p> <p>7. Повторение: отбирать картинки со звуком «Ч» в начале слова;</p> <p>8. Составление разных предложений</p>	<p>«Комнатные растения»</p> <p>Составление сравнительных и описательных рассказов с опорой на картинку</p>
IV неделя	<p>«Насекомые»</p> <p>1. Словарь по теме;</p> <p>2. Обобщающее слово, группировка;</p> <p>3. Существительные с числительными от! до 5;</p> <p>4. «Кто летает? Кто ползает?»;</p> <p>5. Заучивание стихов (загадок);</p>	<p>Звук «Щ»</p> <p>1. Артикуляция звука;</p> <p>2. Характеристика, звуковой символ;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p> <p>4. Выделение звука из ряда звуков;</p>	<p>«Насекомые»</p> <p>Составление сравнительных и описательных рассказов с опорой на схему</p>

	6. Подбор глаголов к существительному	5. Звуковые схемы прямых слогов; 6. Произношение обратных слогов; 7. Повторение: отбирать картинки со звуком «Ш» в начале слова; 8. Составление разных предложений	
Июнь, I неделя	«Ягоды» 1. Словарь по теме; 2. Обобщающее слово, группировка; 3. Подбор глаголов к существительному; 4. Подбор прилагательных к сущ.	Звук «Ж» 1. Артикуляция звука; 2. Характеристика, звуковой символ; 3. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 4. Выделение звука из ряда звуков; 5. Звуковые схемы прямых слогов; 6. Произношение обратных слогов; 7. Повторение: отбирать картинки со звуком «Щ» в начале слова; 8. Составление разных предложений	«Ягоды» Составление сравнительных и описательных рассказов с опорой на схему

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ
1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика
2. Формирование правильного звукопроизношения: -постановка звуков; -автоматизация поставленных звуков; -исследование детьми артикуляционных и акустических признаков звуков речи	Механический способ постановки звуков или по подражанию; Отраженная речь ребенка, игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
3. Формирование учебных навыков: -направленность внимания на логопеда; -понимание и выполнение инструкций; -осуществление самоконтроля; -коррекция поведения и игровой деятельности	Игры на развитие ВПФ ребенка, нейропсихологические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры
4. Развитие моторики: -общей; -мелкой	Общеразвивающие физические упражнения, работа с карандашом, фломастером, различение признаков по фактуре
5. Развитие слухового восприятия	Выделение и определение звуков в окружающем мире, различение на слух звуков в речи окружающих и собственной
6. Развитие речевого дыхания	Развитие правильного речевого вдоха и выдоха
7. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи	Игры на развитие ВПФ ребенка, нейропсихологические игры
8. Развитие зрительного восприятия	Использование черно-белых, цветных, контурных изображений

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль, март)

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика
2. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным образовательным маршрутам по коррекции речи	
3. Развитие моторики: -общей; - мелкой в сочетании с развитием тактильного восприятия	Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры, работа с мозаикой, карандашом, различение признаков предметов по фактуре
4. Развитие речевых навыков	Заучивание загадок, скороговорок, потешек, проведение игр-драматизаций
5. Развитие связной грамматически правильной речи	Умение задавать вопросы и отвечать на них, составление предложений по сюжетным картинкам

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май, июнь)

1. Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными маршрутами по коррекции речи: -развитие артикуляционного аппарата; -постановка звуков; -автоматизация звуков; -дифференциация звуков; -введение поставленных звуков в речь	На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов отраженная и собственная речь ребенка
2. Развитие фонематического восприятия и представлений	Игры и упражнения со звуками
3. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха	Ортофонические упражнения, логоритмические упражнения и игры
4. Развитие грамматически правильной речи	Отработка связи между словами в предложении при помощи вопросов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Ф.И., возраст ребенка: П.Я., 5 лет 2 мес.

Логопедическое заключение: ОНР (3 ур.р.р.), дизартрия

Срок коррекционной работы: 2 года

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения: [ш], [ж], [щ], [л], [рМрь]

Этапы индивидуальной работы

Подготовительный этап

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

- нормализация моторики артикуляционного аппарата (отработка качества артикуляционных движений, точности, ритмичности, переключаемое™)
- нормализация речевого дыхания (выработка длинного, плавного выдоха)
- развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики
- развитие общей моторики

Основной этап

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

- выработка основных артикуляционных укладов
- развитие и совершенствование фонематического слуха
- определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения
- вызывание конкретного звука
- автоматизация вызванного звука

- дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами
- автоматизация и дифференциация звуков

Контрольный этап

Цель: закрепление произносительных умений и навыков

Задачи:

- формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения
- введение звука в речь в обучающей ситуации
- включение в лексический материал просодических средств

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов, вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела при рождении, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголкам губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять

направление звука. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. (Ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди, позади, справа, слева). Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела, (предлагается последовательно показать правую руку, левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, 6-леткам: показать правой рукой левый глаз и левой рукой - правое ухо).

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. (4-летний ребенок складывает от 2 до 4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезом, обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением, 5-летнему ребенку предлагается сложить картинку из 4-6 частей с разными видами разрезов и опора на целое изображение обязательна).

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. (4-летний ребенок складывает из 4 палочек «стульчик, кровать», из 5 палочек - «лесенку», 5-летний ребенок - «домик, елочку» из 6 палочек, «лесенку» из 7 палочек, 6-летний ребенок - «елочку, дерево» из 6 палочек, «лодочку, лесенку» из 7 палочек.)

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого неба, мягкого неба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки, языка, подъязычной связки.

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает 4-летнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места,

потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. 5-летнему ребенку, помимо всего перечисленного выше, предлагается бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге, правой ноге. 6-летнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого отмечается состояние общей моторики, объем выполняемых движений, темп, активность, проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений («Кольцо», «Заяц», «Коза» поочередно на каждой руке и одновременно на обеих), кинестетической основы движений изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой распрямлять, «игра на рояле», проба «ребро-ладонь-кулак»), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки; прямые и ломаные линии, замкнутые линии, человека), манипуляции с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их

вынимание, переключивание мелких игрушек из одной руки в другую; шнурование на игрушке - шнуровке; 6-летки показывают, как выполняют ножницами косой и прямой разрезы, вырезают круги из квадрата). После этого отмечается объем выполняемых движений, темп выполнения, способность к переключению движений. Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* при выполнении 4-летним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить лоб, наморщить нос, надуть щеки. 5-летнему ребенку добавляется задание втянуть щеки. 6-летнему ребенку добавляются задания прищурить глаза, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений, точность выполнения, мышечный тонус, сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояние артикуляционной моторики*, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язык, положить язык сначала на нижнюю

губу, а затем на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого; чередование упражнений «улыбка» и «трубочка», «лопатка» и «жалю», выполнение упражнений «качели», «маятник»; подвигать нижней челюстью вправо- влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений, точность выполнения, мышечный тонус, темп выполнения, наличие синкенезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Детям предлагается показать заданные предметы и части предметов.

Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Ребенок по просьбе логопеда показывает несколько игрушек, предметов обуви, одежды и т.д.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. 4-летний ребенок показывает на картинках, где девочка сидит, стоит, лежит, идет, ест, пьет, играет, читает, рисует; 5-летний ребенок показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползает; 6-летний ребенок - кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает 4-летнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, где маленькая; где красный шар, где синий; где сладкая еда, где кислая; где круглый торт, где квадратный. 5-летний ребенок показывает сначала круглое печенье, затем квадратное, затем треугольное и овальное; где на картинке сладкое, где горькое. 6-летний - где

прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем исследуется понимание ребенком различных форм словоизменения. 4-летний ребенок показывает на картинках дом-дома, кот-коты, кукла-куклы;

5-летний - глаз-глаза, стул-стулья, лист-листья; 6-летний - рукав-рукава, пень-пни, гнездо-гнезда, перо-перья, ухо-уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. 4-летний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. 5-летний - где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу. Сидит под креслом. 6-летний ребенок - где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает 4-летнему малышу показать стол - столик, машину - машинку и т.д., 5-летнему - носок - носочек, чашку - чашечку, окно - окошко и т.д., 6-летнему - нож - ножичек, рукавицу - рукавичку, одеяло - одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов ед. и мн.ч., логопед предлагает 4-летнему ребенку последовательно показать, где: кошка сидит - кошки сидят, слон идет - слоны идут; 5-летнему ребенку - птица летит - птицы летят; машина едет - машины едут; 6-летнему - мальчик читает - мальчики читают, девочка ест - девочки едят. Проверяя, как 4-летний малыш различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку - девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. 5-летний ребенок показывает птицу, которая вылетает из клетки - птицу, которая влетает в клетку. 6-летний ребенок показывает мальчика, который переходит дорогу - мальчика, который перебегает дорогу - мальчика, который подбегает к дому. Продолжая исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. 4-летнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом - картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает вопросы: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал тянуть репку? Покажи. Кого звали Жучка? Покажи.» и т.д. Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

5-летний ребенок должен показать сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком, а затем - картинку, на которой мальчик бежит за

собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи.» и т.д.

6-летний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, потом - бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее

ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку.» и т.д.

Завешает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; затем - смешиваемые в произношении.

4-летний ребенок последовательно показывает на карточках следующие пары: кот - кит, дом - дым, уточка - удочка, киска - миска, коса-коза, мишка - миска, кочка - кошка, малина - Марина.

5-летний ребенок - мышка - мишка, почка - бочка, катушка - кадушка, корка - горка, речка - редька, цвет - свет, челка - щелка, рейка - лейка.

6-летний ребенок показывает: мышка - мошка, пашня - башня, сова - софа, крот - грот, лук - люк, марка - майка, ель - гель, плач - плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная).

Затем производится исследование лексики. Логопед предлагает 4-летнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. 5-летнему ребенку - назвать овощи, фрукты, птиц, мебель. 6-летний ребенок должен вспомнить названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. 4-летний ребенок называет ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье, ножки стула; 5-летний ребенок - нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль; 6-летний ребенок - локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее проверяется способность к обобщению. 4-летний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображение нескольких игрушек, одежды, обуви; 5-летний - мебели, овощей, фруктов, птиц; 6-летний - ягод, насекомых, животных, транспорта.

Кроме того, 6-летнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг - враг, горе - радость, легкий - тяжелый, давать - брать, добро - зло, горячий - холодный, длинный - короткий, поднимать - опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает 4-летнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (мальчик ест. Девочка спит); 5-летний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (птицы летают. Змея ползает.); 6-летний ребенок отвечает на вопрос, как подают голоса разные животные. Для того, чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?» Кроме того, логопед предлагает 6-летнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий (учитель учит. Маляр красит. И т.д.)

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, ему предлагается рассмотреть таблицу с нарисованными на ней разноцветными кружками. 4-летний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружок; 5-летний - к этому добавляет оранжевый и голубой кружки; 6-летний - фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Если платок похож на квадрат, то он какой формы? И т.д.» 4-летний ребенок образует прилагательные круглый, квадратный; 5-летний ребенок - круглый, квадратный, треугольный, овальный; 6-летний - ко всему добавляет прямоугольный.

Далее логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинает с проверки способности ребенка образовывать форму мн.ч. имен сущ. Ребенку предлагается назвать пары картинок. 4-летний ребенок должен назвать: сто - столы, кот - коты, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки, окно - окна. 5-летний ребенок - глаз - глаза, рот - рты, река - реки, ухо - уши,

кольцо - кольца. 6-летний ребенок - лев - львы, лист - листья, стул - стулья, воробей - воробьи, дерево - деревья, пень - пни.

Потом проверяется умение образовывать форму имен сущ. в косвенных падежах. 4-летний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (мяч) Чего нет у мальчика? (мяча) Кому мальчик дает мяч? (девочке)» и т.д. 5-летний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Чего много?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон); 6-летний ребенок отвечает на этот же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Затем исследуется способность ребенка согласовывать имена прил. с сущ. ед.ч. 4-летний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро; 5-летний - оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо; 6-летний - фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Далее исследуются способности использования ребенком простых предлогов. 4-летний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика)»; 5-летний ребенок отвечает на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)»; 6-летний ребенок - «Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)»

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числ. с именами сущ, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?» Т.о., 4-летний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин»; 5-летний ребенок - «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон»; 6-летний - «два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может

предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». 4-летний ребенок образует по картинкам пары: стол - столик, сумка - сумочка, чашка - чашечка, ведро - ведерочко; 5-летний - забор - заборчик, носок - носочек, лента - ленточка, окно -

окошечко; 6-летний - палец - пальчик, изба - избушка, крыльцо - крылечко, кресло - креслице.

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи - лосенок. А у кошки кто? И т.д.» 4-летний ребенок образует названия детенышей следующих животных: у кошки-..., у лисы-..., у утки-..., у слонихи-...; 5-летний ребенок - у медведицы-..., у бобрихи-..., у барсучихи-..., у собаки-..., у коровы-...

6-летнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева - деревянный. А аквариум из стекла какой?» (Предлагаются следующие материалы: из резины, из соломы, из кирпича, из меха, из шерсти, из снега, из металла). Далее логопед предлагает ему образовать притяж.прил.: «Очки бабушки - бабушкины. А как сказать про сумку мамы?» (Предлагаются следующие сущ.: кошка, лиса, медведь, петух).

Далее 6-летний ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы сов.в. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.»

Проверяя состояние **связной речи**, логопед предлагает 4-летнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию. Затем он еще раз читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа. Аналогично проводится подготовка 5-летнего ребенка к пересказу рассказа. 6-летний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из 3-4 картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность слова различной звукослоговой структуры. Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед повторяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функции отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий,

чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает 5-летнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из предложенных слов. Логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. 6-летний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных. Кроме того, 6-летнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в таких словах как: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-педагогической классификацией (общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития;

общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, 4 уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Мониторинг логопедической работы

За 20 / уч.год

№ и/ и	Ф.И. ребенка	Звук опро изно шени е		Фонемат ические процессы		Словари ый запас		Грамма тический строй речи		Связи ая речь		Простр анствен ная ориенти ровка		Артику ляцион ная мотори ка		Мелкая мотори ка	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
И.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	

Условные обозначения!!- начало занятийК- конец занятий

Мониторинг коррекционно-логопедической работы.

Обследование дошкольников.

Параметры обследования:

1. Звукопроизношение;
2. Фонематические процессы;
3. Словарный запас;
4. Грамматический строй речи;
5. Связная речь;
6. Пространственная ориентировка;
7. Артикуляционная моторика;
8. Мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функции

I. Звукопроизношение

1. Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. Звуки речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

II. Фонематические процессы

1. Не слышит данный звук в любой позиции.
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
3. С заданием справляется. Но допускает несколько ошибок.
4. Фонематические процессы в норме.

III. Словарный запас

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает - переливает*}, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. Активный словарь близок к возрастной норме.

IV. Грамматический строй речи

1. Речь резко аграмматична.
2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

V. Связная речь

1. Фразовая речь резко аграмматична.
2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
3. При составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

VI. Пространственная ориентировка

1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. Владеет понятиями *верх - низ*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право лево*.
3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. Артикуляционная моторика

1. Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

VIII. Мелкая моторика.

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
4. Мелкая моторика в норме.

Заполнив таблицу, представленную ниже, и произведя необходимые расчеты, можно провести мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года в каждой путем определения среднего балла по каждой речевой и перечисленной функции:

- 1 - низкий уровень;
- 2 - ниже среднего;
- 3 - средний;
- 4 - достаточный.

Для большей наглядности можно составить диаграмму.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого дошкольника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Список литературы

- 1 Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб.,2014
- 2 Афонькина Ю.Ф., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ,- Волгоград, 2014
- 3 Афонькина Ю.Ф. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ.-М., 2012
- 4 Борисова Л.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: метод.пособие / Е.А. Борисова,- М., 2009
- 5 Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда: метод.пособие / Л.А. Боровцова,- М., 2008
- 6 Домашний логопед (полный справочник). - М., 2007
- 7 . Дошкольная логопедическая служба: метод.пособие / под ред. О.А. Степановой,- М., 2008
- 8 Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедической группе ДОУ, - М., 2008
- 9 Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф.Гаркуши,- М., 2008
- 10 Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) .-СПб., 2007
- 11 Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: универ, рук. -М., 2009
- 12 Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М., 2007